**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**центр развития ребёнка – детский сад «Фантазия»**

Конспект сюжетно-ролевой игры

 в старшей группе на тему:

 **Салон красоты «Пчелка»**



 **Выполнила:**

 **Апатова Д.Р**

**г. Пыть-Ях**

 **Пыть- Ях**

**2021г.**

***Цель*:** Расширять у детей представления о труде работников салона

 красоты. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания

 об окружающей жизни. Помочь создать игровую обстановку, наладить

 взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Учить использовать в

 игре различные предметы, предметы заменители.

***Задачи:***

**1.** Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер, администратор,

мастер маникюра.

**2.**Воспитывать уважение, развивать интерес к труду работников салона красоты

**3.** Формировать дружеские отношения детей в игре.

**4**.Продолжать обучение сопровождать игровые действия речью.

**5**. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу,

стимулировать творческую активность детей в игре.

**6.**Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.

**7.**Активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа»,

«прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «пенка, лак для укладки», «бигуди».

***Предварительная работа:***

**1.**Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, администратор, мастер маникюра, о труде в парикмахерской.

**2.**Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера.

**3.** Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую».

**5.** Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской».

**6.**Заучивание стихотворения о профессии парикмахер.

**Материал:** Зеркало, стул, фартук для мастера-парикмахера, накидка для клиента,

 журнал с прическами, фен, расческа, ножницы игрушечные, бигуди, заколки и

 зажимы, использованные флаконы от лака, шампуня, пенки, бальзама, резиночки

для волос, колокольчик.

***Роли:***

1. Администратор (воспитатель)
2. Мастер маникюра (дети)
3. Парикмахер (дети)
4. Клиенты (дети)

***Организационный момент:***

**Воспитатель:** В нашем детском саду открывается Салон **красоты***«Пчелка»*.

 В первый день салона, вы сможете воспользоваться одной бесплатной услугой,

где над вами поработают отличные мастера, чтобы вы были **красивыми**.

Если сделались ребята

вдруг похожими на льва -

не ухожена, лохмата,

словно с гривой голова;

можно волосы детишкам

расчесать, укоротить;

ну а храбрым всем мальчишкам

и машинкой их постричь!

Позабудьте все о страхе –

пострижёт вас. *(Парикмахер).*

- Кто работает в **салоне красоты**? *(женский и мужской, мастер*

*маникюра, администратор)*.

-Скажите, а как называют человека, который пришел в салон **красоты**?

Дети: - Клиент

Воспитатель - А что делает парикмахер?

Дети: - Парикмахер стрижет, делает прически, укладывает волосы, **красит волосы**.

Воспитатель - А что нужно парикмахеру для работы и какие инструменты вы

 узнаете отгадав загадки?

**Загадки:**

1. Инструмент бывалый-

Не большой, не малый

У него полно забот

Он и режет и стрижет. ***(Ножницы)***

1. Среди кудрей гуляла и зубчик потеряла. *(****Расческа)***
2. **-** Вот чудесное окошко:

Кошка в нем увидит кошку.

Посмотрел в окно Барбос – там Хвостом виляет пес. Я взглянул - и в этот миг

Человек в окне возник. *(****Зеркало)***

1. Смыв с волос густую пену, сушат их все люди… ***(феном)***
2. Ваш он локон закрепит и прическу сохранит (***лак для волос).***

**Д/И «Четвертый лишний».**

**Воспитатель:** Послушайте и скажите, что здесь лишнее?

**-**расческа, лак, фен,**таблетки;**

**-**ножницы, шампунь, зеркало,**шприц;**

**-**фен, расческа, бигуди,**клей;**

- расческа, ножницы, плойка,**фуражка.**

**Воспитатель:** правильно. Как вы думаете, кому для работы нужны остальные предметы?

**Ребенок:** эти предметы нужны парикмахеру.

**Воспитатель:** давайте вспомним, что делают в парикмахерских?

Дети: подстригают, делают прически, Моют голову. Красят волосы.

***Физ. минутка:***

1. Мастер делает прическу. *(Руки вверх).*

 Феном, щеткой и расческой. *(Вращательные движения руками).*

Пышно локоны взобьет. *(Вращательные движения кистями рук).*

Челку щёчкою завьет. *(Движение «моталочка»).*

 Все в руках его «горит». *(Наклоны в стороны, руки на поясе).*

Он изменит внешний вид. *(Ходьба на месте).*

**Д/И «Образуй слово».**

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что каждый парикмахер специализируется

на разных видах причесок. Если мастер стрижет мужчин, то он какой парикмахер?

Дети: мужской парикмахер.

Воспитатель: Если он стрижет женщин, то какой он парикмахер?

Дети: женский парикмахер.

Воспитатель: если он стрижет детей, это какой парикмахер?

Дети: детский парикмахер. (Ответы детей сопровождаются показом

 соответствующих картинок).

**Воспитатель:** правильно, молодцы!

Знаете ли вы, что раньше парикмахеров называли **цирюльниками**?

 К цирюльнику приходило большое количество людей, чтобы побриться,

подстричься и сделать прическу. Во многих городах России можно было

встретить бродячих цирюльников. Они ходили по базарам, дворам и квартирам,

искали себе клиентов. Они носили с собой большие ящики с инструментами и

деревянный стул и могли подстричь клиента прямо на улице. Цирюльник

 в России – профессия уникальная. Он не только выполнял парикмахерские услуги,

 но и удалял зубы, лечил раны.

Воспитатель: а вы посещали парикмахерскую? Что делал ваш мастер?

Ребенок 1: меня парикмахер подстригал, а затем побрызгал одеколоном.

Ребенок 2: а мне делали прическу на мой день рождения.

Ребенок 3: мне парикмахер подстригал челку.

**Воспитатель**- А скажите пожалуйста, какие правила надо соблюдать в

 общественных местах и в салоне **красоты**?

Дети: - здороваться при входе, не кричать, сидеть тихо, дожидаясь своей

очереди, благодарить за оказанную услугу, прощаться на выходе.

***Ход игры:***

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем **как будто** в салон

красоты. Подойдите все ко мне, нам с вами надо распределить роли:

 - Кто будет парикмахером? Мастером маникюра? Я буду администратором и

буду вам помогать. А те кому сегодня не достались роли, посмотрите как играют

другие. И когда вы сами будете играть, придумаете что -то новое, интересное.

И так, займите свои места, мастера одевайте свою спецодежду. Предлагаю

по очереди посетить салон.

**Администратор звонит колокольчиком. В салон заходит посетитель.**

**Администратор:** здравствуйте, меня зовут Анна Николаевна! А Вас?

**Клиент:** Здравствуйте. Меня зовут.

**Администратор:**Я рада, что вы посетили наш салон. Что бы Вы хотели?

**Клиент:** Я бы хотел подстричься покороче.

**Администратор:**проходите, пожалуйста, сюда. Здесь работает наш парикмахер.

 Она вас обслужит.

**Парикмахер:**здравствуйте, меня зовут. А Вас?

**Клиент:**Здравствуйте. Меня зовут….

**Парикмахер:** Присаживайтесь. Как вас подстричь?

**Клиент:**Покороче.

**Парикмахер:** Хорошо. Сейчас я возьму ножницы и расческу и подстригу покороче,

 потом помоем голову и подсушим волосы феном. Расчешу вас. Все готово. Как вам

ваша стрижка?

**Клиент:**Хорошо, спасибо. До свидания.

**Парикмахер:** Пожалуйста, до свидания.

**Администратор звонит колокольчиком. В салон заходит посетитель.**

**Администратор:** здравствуйте, меня зовут Анна Николаевна! А Вас?

**Клиент:** Здравствуйте. Меня зовут.

**Администратор:**Я рада, что вы посетили наш салон. Что бы Вы хотели?

**Клиент:** Я бы хотела подстричься челку.

**Администратор:**проходите, пожалуйста, сюда. Здесь работает наш парикмахер.

Она вас обслужит.

**Парикмахер:**здравствуйте, меня зовут. А Вас?

**Клиент:**Здравствуйте. Меня зовут….

**Парикмахер:** Присаживайтесь. Что бы вы хотели?

**Клиент:**Подстригите мне, пожалуйста, челку.

**Парикмахер:** Хорошо. Сейчас я возьму ножницы и расческу и подстригу вам челку,

 потом подсушим волосы феном. На какую сторону вы предпочитаете носить челку?

Все готово. Вам нравится?

**Клиент:**Хорошо, спасибо. До свидания.

**Парикмахер:** Пожалуйста, до свидания.

**Звонит телефон. Администратор берет трубку:**

- Алло, Салон красоты «Пчелка», администратор слушает.

-Здравствуйте, я бы хотела записаться на стрижку.

- Хорошо. Когда вы бы хотели записаться? Какое время вам удобно?

- Я бы хотела записаться на вторник на 10.00 часов утра.

- В это время мастер может вас подстричь.

- Хорошо. Спасибо.

- Вы записаны на вторник на 10.00.

-Спасибо. До свидания.

-До свидания.

**Администратор звонит колокольчиком. В салон заходит посетитель.**

**Администратор:** здравствуйте, меня зовут Анна Николаевна! А Вас?

**Клиент:** Здравствуйте. Меня зовут. Я хочу сделать **красивую прическу**, потому

что сегодня вечером ко мне придут гости и мне хочется хорошо выглядеть.

**Администратор:**проходите, пожалуйста, сюда. Здесь работает наш парикмахер.

Она вас обслужит.

**Парикмахер:**здравствуйте, меня зовут. А Вас?

**Клиент:**Здравствуйте. Меня зовут….

**Парикмахер:** Присаживайтесь.

Далее парикмахер «делает» прическу, сопровождая игровые действия словами.

Например, скажите, вам вымыть волосы или вы предварительно помыли их дома;

на какую сторону вы предпочитаете носить челку; для лучшей укладки волос я

предлагаю смочить волосы водой, Вы не против? и т. д.

***(Диалог клиента с мастером маникюра)***

**Администратор звонит колокольчиком. В салон заходит посетитель.**

**Администратор:** здравствуйте, меня зовут Анна Николаевна! А Вас?

**Клиент:** Здравствуйте. Меня зовут.

**Администратор:**Я рада, что вы посетили наш салон. Что бы Вы хотели?

**Клиент:** Я бы хотела подстричься челку.

**Клиент:** - Здравствуйте.

**Мастер маникюра**: - Здравствуйте. Проходите, присаживайтесь, пожалуйста.

Что Вы хотите сделать?

**Клиент:** - Я хочу сделать **маникюр и массаж для рук**, чтобы мои руки были

гладкими и **красивыми**.

**Мастер**: - Хорошо. Я Вам сейчас всё сделаю чтобы ваши руки были

мягкими и **красивыми**. (ребенок-мастер опускает руки ребенка-клиента в

 мисочку с теплой водой, держит их несколько секунд, после этого

вытаскивает и "намазывает кремом " для рук).

**Клиент:** - Ой, большое спасибо, мне так понравилось. У меня руки стали

нежными и мягкими.

**Мастер:** - Я очень рада, что Вам понравилось, приходите еще пожалуйста.

**Клиент:** - До свидания.

**Мастер:** - До свидания.

После того, как работники **салона** выполнили свою работу, клиенты прощаются с ними.

Далее клиенты по очереди прощаются с администратором.

**Клиент**: До свидания.

**Администратор:** До свидания. Будем рады новой встрече с вами.

Не следует резко обрывать игру, лучше предложить смысловое обоснование

 для ее **окончания: *«Наш салон закрывается на перерыв, до новых встреч»*.**

***Окончание игры:***

**Воспитатель:**Как вы думаете, а посетителям понравились новые прически?

Вы узнавали, довольны клиенты работой мастера? А давайте спросим у них?

 Теперь вы знаете, чем занимаются люди, которые работают в парикмахерской и

 для чего туда ходят взрослые и дети.

Сейчас нам прочтут стихотворение про парикмахера:

Кто сегодня парикмахер?

Разрешите, буду я.

Я вам сделаю причёску,

Например, как у меня.

Перед зеркалом садитесь,

Я накидку завяжу

И, конечно, первым делом

Аккуратно причешу.

А теперь накрутим чёлку

На большие бигуди,

Заплетём косички сбоку,

Хвост завяжем позади.

Это всё закрепим лаком
Или гелем для волос,
Подведём помадой губки
И чуть-чуть припудрим нос.

Я всё сделала отлично,

Похвалите же меня.

Ведь теперь моя подружка

Стала лучше, чем была.

**Воспитатель:** - В самом деле, с кресла парикмахера мы встаем с аккуратно

 стрижеными головами, уложенными волосами, красивой прической. Подумайте,

если бы не было парикмахерских, что бы с нами было?

Дети: все ходили бы лохматыми, с неаккуратной головой.

**Воспитатель:** Поэтому профессия парикмахер очень нужна и взрослым и детям.

 Наше занятие подошло к концу. Спасибо.