Чижикова Дарья Сергеевна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 11

Кемеровская область,
Киселёвский городской округ

**Комплекс заданий направленный на формирование познавательного интереса к природе у учащихся 2 класса на уроках окружающего мира**

Мы разработали комплекс заданий, направленный на формирование у учеников познавательного интереса к природе. Комплекс реализовывался на уроках окружающего мира, включал в себя следующие познавательные задания: проблемные вопросы и задачи, загадки, игры, задания сочинить экологическую сказку или подготовить её театрализацию, найти занимательную информацию; проанализировать «подслушанные» в природе разговоры между растениями, птицами и зверями; во время экскурсии наблюдать за поведением птиц, проявлениями природных процессов, описывать и анализировать результаты своих наблюдений; сравнивать объекты, процессы или явления; игровые задания.

*Цель комплекса*: формирование познавательного интереса к природе у младших школьников 2 класса.

*Задачи*:

1. Выявлять интересы детей при изучении материала природоведческой направленности.
2. Вовлекать учеников в активную познавательную деятельность.
3. Осуществлять поиск новой увлекательной информации.
4. Наблюдать за природными процессами и явлениями.

Тема: Какие бывают растения.

*Вид познавательного задания*: отгадывание загадок

*Описание работы*: На этапе урока «Определение темы урока» предложили детям отгадать загадки, которые помогут определить тему урока:

1*.* Дышит, растёт,

А ходить не умеет (растение).

2. Что же эта за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (ель).

3. **К**ак отличить нас ? Очень просто!

**У** дерева ствол выше ростом.

**С**тволов же больше у меня,

Так как же называюсь я ? (куст).

Учитель записывает отгадки на доске (растение, ель, куст и др.) и просит детей высказать предположения о том, что будем изучать на уроке. Ответы детей позволяют определить тему урока «Какие бывают растения?»

*Вид познавательного задания*: ответы на вопросы проблемного характера.

*Описание работы*: На этапе закрепления материала детям даны проблемные вопросы:

1) Почему хвойные деревья круглый год зелёные? Размышляя над этим вопросом дети приходят к выводу, что ответ на данный вопрос нельзя найти в учебнике. Учитель просит подсказать, где можно найти ответ на вопрос? (Необходимо воспользоваться дополнительной литературой, атласом «От земли до неба» или Хрестоматией). Учитель предлагает детям воспользоваться этой литературой. В группах найти в книгах необходимую информацию, прочитать и подготовить ответ на вопрос;

3) Зачем нам нужны растения?

Дети высказывали свои предположения, аргументировали их, обсуждали, пришли к выводу, что без растений жизнь невозможна, так как они производят кислород. Учитель спрашивает у детей «Какую еще пользу приносят растения?» Учитель подводит детей к мысли о том, что растения необходимы для питания человека (овощи, фрукты, злаки), они помогают лечить болезни (лекарственные растения), из них изготавливают ткани (хлопок, лен). Выводы детей подтверждаются иллюстрациями.

 *Вид познавательного задания*: найти лишнее в представленном ряду и аргументировать свой выбор.

*Описание работы:* Учитель предложил детям прочитать слова, записанные на доске: *ель, ландыш, берёза, лиса, ромашка, тополь, кактус.*

И ответить на вопрос «Какое слово лишнее и почему?»

Ознакомившись с предложенными словами, дети выбрали лишнее слово *лиса,* объяснив это тем, что лиса – животное, а всё остальное – растения.

*Вид познавательного задания*: анализ экологических сказок.

*Описание работы*: Учитель читает вслух экологические сказки «Бабушка Федора и герань», «Как человек приручил растения». И организует беседу по содержанию сказок. Дети отвечают на ряд вопросов, в том числе о комнатных растениях:

1. Почему растения, о которых идёт речь в сказках, называются комнатными? (Эти растения растут в комнате.).

2. У вас дома есть комнатные растения? Какие, вы знаете их названия?

3. В чём польза этих растений?

В своих ответах дети отмечают, что эти растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, необходимый для дыхания живым организмам и человеку; успокаивают нервную систему, способствуют заживлению ран, радуют своей красотой.

4. Ребята, а растения живые или не живые?

Высказывая свои предположения, дети приходят к выводу, что растение – это живой организм: оно отзывается на нашу заботу, выпускает ветку за веткой, цветок за цветком, меняется в зависимости от времени года. При этом каждое растение требует своего ухода. Основными условиями для роста комнатных растений являются: свет, тепло, влажность почвы и воздуха, качество почвы.

5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

Дети отвечают, что нужно их поливать (вода должна быть комнатной температуры, теплой), рыхлить почву (корням растения нужна не только вода, но и воздух), протирать листья (растение дышит листьями).

Анализ экологических сказок позволяет младшим школьникам осознать значимость комнатных растений, самостоятельно составить правила по уходу за комнатными растениями. Эта работа способствовала возникновению желания у детей узнать о родине своих комнатных растений, и правилах ухода за ними. Учитель посоветовал книги для чтения о комнатных растениях.

Тема: Дикие и домашние животные

*Вид познавательного задания*: знакомство с занимательным материалом о домашних животных, подготовленным детьми.

 *Описание работы*: Ученикам предварительно было дано задание найти занимательный материал о каких-либо диких или домашних животных (по своему желанию) и подготовить рассказ о них с использованием этого материала.

Ученики представили занимательный материал, который с интересом был воспринят другими, затем отвечали на вопросы учителя и других учеников.

*Вид познавательного задания*: найти ошибки на картинке.

*Описание работы:* На этапе закрепления материала детям были предложено слайды, на которых были перепутаны признаки диких и домашних животных. Просматривая слайды, называя признаки, присущие этим животным, дети систематизировали их, закрепляли полученные знания.

*Вид познавательного задания:* сравнить различные виды животных.

*Описание работы:* Учитель предлагает детям рассмотреть рисунки и ответить на вопрос «Кто изображен на рисунках?» (лисица и волк – дикие животные). Докажите, что это дикие животные. (Живут в лесу, сами заботятся о потомстве, сами добывают еду). Учитель предлагает детям сравнить животных и выделить, чем они похожи, и чем отличаются друг от друга. Сравнение животных проводится по плану:

Результаты сравнения запишем в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Волк | Лисица |
| Где живет? (место обитания) | Волк живет в лесу | Лисица живет в лесу |
| Окрас | Волк – серый | Лисица – рыжая |
| Класс | Хищник | Хищник |

Дети сравнивали лисицу и волка. Сравнение они выполняли его на основании данного им плана, в который включались пункты, раскрывающие сопоставимые существенные признаки сравниваемых объектов. Учащиеся сделали вывод, что сходство лисицы и волка в том, что они живут в лесу (дикие животные) и то, что они хищники (добывают пищу самостоятельно).

Дети активно участвовали в выполнении задания, сопоставляли рисунки, выделяли отличительные черты. У учащихся возникло желание узнать о животных леса и рассказать о них на следующем уроке. Учитель поддержал это предложение и предложил воспользоваться дополнительной литературой, которая поможет подготовить рассказы.

Тема:Красная книга

*Вид познавательного задания*: занимательный материал

*Описание работы*: Для вовлечения детей в работу по теме урока учитель использует занимательный рассказ об истории создания Красной книги.

Школьники слушали рассказ учителя, включавший занимательную информацию об истории создания Красной книги, рассматривали на слайдах растения и животные, внесённые в Красную книгу России. Интересный, сюжетный рассказ учителя вызвал эмоциональный отклик, нравственные переживания у учеников, они задавали вопросы, обсуждали, высказывали свою точку зрения.

Учитель попросил детей ответить на вопрос «Что бы вы хотели узнать по теме урока?» (Больше узнать о животных и растениях, помещенных в Красную книгу. А какие растения и животные занесены в Красную книгу нашей области? А где об этом можно почитать?). Учитель предлагает детям обратить внимание на выставку книг в библиотеке. После уроков посещают библиотеку, слушают информацию библиотекаря о книгах выставки, рассматривают книги. У детей появляется стремление почитать книги и подготовить рассказ о животном Красной книги.

Тема: Неживая и живая природа

*Вид познавательного задания*: анализ фрагмента кинофильма.

*Описание работы:* На уроке применялась ИКТ, использовался фрагмент кинофильма «О чем шелестели листья?». В этом фильме представлен необычный сад: как будто со всех концов света сошлись здесь звери и птицы, деревья и цветы. Удивительно, но в этом саду все умеют разговаривать: листья старого дуба, клёна, пальмы, ивы, мяты, сосновая ветка, сочные плоды и красивые цветы, деревья беседуют между собой; в их разговор вступает и старый ворон. Они рассказывают про себя, про пользу, которую приносят – кто кормит зверей и птиц, кто вырабатывает воздух, про взаимодействие воды, воздуха и солнечных лучей.

После просмотра фрагмента фильма, обсуждали вопрос «*Какие связи между живой и неживой природой вы увидели?».*

В обсуждение включились все дети класса. Они отвечали, что листья накормили зверей. Они помогли человеку вырастить плоды. Упав и сгнив, листья удобрили землю. Всем живым существам они дали кислород.

Таким образом, просмотр и обсуждение кинофильма позволило детям увидеть, осмыслить связи между живой и неживой природой.

*Вид познавательного задания*: игровые задания.

*Описание работы:* На этапе «Применение знаний в практической деятельности детям предложили поиграть в игру «Живая и неживая природа».

 Детям были предложены картинки с изображениями объектов природы. Учитель просит расположить картинки в линию, а под ними выложить фишки.

С помощью фишек красного и зелёного цветов они выделить изображения, относящиеся к неживой и к живой природе. Объяснить классу свой выбор. Ученики работали в парах, проверяли работу друг друга, обсуждали. Эта игра позволяет формировать умения детей определять объекты живой и неживой природы.

*Вид познавательного задания:* проблемные вопросы, проблемные задания и задачи.

*Описание работы:* Детям были предложены следующие проблемные задания.

Проблемные задания:

1. Докажи, что кактус, за которым не ухаживали 5 месяцев, - живой организм.

Дети размышляли, предполагали, приводили примеры в результате обсуждения вместе с учителем пришли к единому мнению: кактус - это колючее растение, которое запасается влагой в засушливых районах во время сезона дождей.

2. Перед тобой два пластмассовых стаканчика: с водой и землей, блюдце и вата, семена пшеницы, репчатый лук. Какие объекты живой природы можно соединить с объектами неживой природы, чтобы через 5(7) дней убедиться в том, что растение – живой организм?

 При обсуждении и предположений учеников, учитель предлагает провести опыт и доказать все предположения и умозаключения. Необходимо в стаканчик с землей посадить репчатый лук, полить водой; в блюдце поместить влажную вату положив в нее семена пшеницы. Через определенное время прорастет лук и пшеница. Дети пришли к выводу: если соединить данные объекты живой и неживой природы, мы доказываем, что растения - живой организм.

3. Известно: почва, солнце, осадки – объекты неживой природы. Цветок, пчела и человек – объекты живой природы. Какие из указанных объектов зависят друг от друга?

Дети в ходе рассуждения, приходят к единому мнению, что все взаимосвязано: солнце дает листьям цветка свет, за счет чего происходит фотосинтез. Но, без осадков цветок никогда не сможет вырасти . Земля, в которой он растет, в сочетании с водой даст растению все витамины в которых он нуждается, а пчела тем временем соберет из него пыльцу и сделает для человека вкусный мед.

Выполняя данные задания и задачи, ученики анализировали, сравнивали, обобщали, сопоставляли имеющиеся у них знания, устанавливали взаимосвязи; в результате открывали новое знание.

Тема: Животные живого уголка

*Вид познавательного задания:* наблюдение.

*Описание работы:* Ученики наблюдали за рыбками в аквариуме, затем описывали – какие виды рыб представлены в аквариуме, как они выглядят, как окрашены, каковы их размеры; выделяли существенные признаки, сравнивали, обобщали, делились своими впечатлениями.

*Вид познавательного задания*: анализ.

*Описание работы:* На заключительном этапе урока дети рассуждали, высказывали собственную точку зрения при анализе фразы из произведения С. Экзюпери «Маленький принц» «Мы в ответе за тех, кого приручили». В результате сделали вывод: человек несет ответственность за тех, кто оказал ему доверие, то есть, за тех, кого он «приручил».

Учеников очень заинтересовали фразы из произведения, тем самым возникло желание прочитать книгу и найти еще подходящие фразы.

Тема: Невидимые нити

*Вид познавательного задания:* моделирование.

*Описание работы:* Работа осуществлялась в группах. Каждой группе был дан конверт с текстами по теме, дети анализировали текст и составляли модель связи, описанной в тексте. Затем созданные модели защищали. Каждая группа прикрепляла к доске с помощью магнитов свою модель, руководитель группы называл и показывал взаимосвязи в природе. На выступление давалась 1 минута.

*Вид познавательного задания*: составить познавательные вопросы по теме урока.

*Описание работы:* Дети должны были сформулировать и задать одноклассникам (учителю) как можно больше вопросов по теме урока.

Примеры вопросов:

1.Как связаны между собой живая и неживая природа?

Дети отвечали, что живая природа не может существовать без неживой. Все живые организмы нуждаются в воздухе, солнечном тепле, воде, почве. Живая природа оказывает влияние на многие объекты неживой природы. Так отмирающие части растений со временем становятся почвой, плодородным перегноем.

2.Как человек может нарушить невидимые связи? К каким бедам это приведёт?

Дети в ходе беседы приводили свои примеры, что человек может загрязнить природу продуктами своей жизнедеятельности. Вода станет грязной, рыба погибнет, человек уже не сможет её ловить и есть. Человек может загрязнить воздух и почву, тогда будут болеть и погибать растения, а человек лишится их плодов.

3.Как связаны солнце и растения?

Дети рассуждали, отвечали, что солнце даёт растениям тепло и солнечный свет, который в листьях превращается в питательные вещества, взаимодействуя с углекислым газом.

Задание выполнялось с целью: научить детей задавать вопросы, поскольку вопросы ученика, обращённые к учителю, выражают стремление постичь неясное, глубже проникнуть в предмет своего интереса. Самостоятельно заданный вопрос выражает поиск, активное стремление найти первопричину. Любой самостоятельный вопрос – показатель возникновения познавательного интереса.

Тема: Про воду

*Вид познавательного задания:* анализ экологических сказок.

*Описание работы:* Дети знакомились с экологическими сказками «История маленького лягушонка» и «Сила Дождя и Дружбы», обсуждали их. Данный вид работы вызвал большой эмоциональный отклик у школьников. В результате обсуждения они открыли для себя чудесные свойства воды и сделали вывод, что без воды не было бы ничего живого на Земле. И птицы, и звери, и рыбы, и люди ни дня без воды не проживут.

*Вид познавательного задания:* домашнее задание – сочинить свою экологическую сказку и представить её.

*Описание работы:* Темы сказок были связаны с вопросами экологии – о мусоре и чистоте, о дожде, о роднике, о цветах и др. Особый интерес вызвали сказка про Мусорёнка, придуманная детьми. Мусорёнок (сказочный образ) никак не мог понять, почему ему никак не удаётся подружиться с детьми. Он так хотел быть таким, как все, но у него это не получалось; никто не хотел с ним дружить. Оказалось, что он не любит чистоту, не умеет следить за собой, за своим домом; везде мусорит. Дети убирали во дворе, а он разбрасывал мусор. Дети в импровизированной форме показали – как должен вести себя каждый, для того, чтобы найти общий язык с окружающими, чтобы его принимали и хотели с ним дружить.

Задание дети выполняли индивидуально или в группе (по желанию). Театрализацию сказки с использованием придуманных ими сказочных персонажей они представляли на следующем уроке. С помощью фантастических событий и образов, занимательной формы, придуманного интересного сюжета реальное экологическое содержание лучше было усвоено детьми. Экологические сказки воздействовали на чувства детей, позволяли им более глубоко прочувствовать существующие экологические проблемы.

С помощью сказки мы формировали осознанное отношение к природе, интерес к её познанию, сочувствие живому и готовность его сохранить. Сказка учит видеть красоту природы в её разных формах, выражать своё эмоциональное отношение к ней. Дети сделали вывод, что состояние природы зависит от них самих, в наших силах сделать так, чтобы природа оставалась здоровой и цветущей, нужно беречь о сохранять всё живое на земле.

Тема: Какие бывают животные

*Вид познавательного задания:* театрализация экологической сказки белом медведе, придуманной самими детьми (задание было дано заранее)

*Описание работы*: В процессе подготовки дети собирали информацию о белых медведях. Они узнали, что белый медведь – самой крупный хищник планеты, он занесён в Международную Красную книгу и в Красную Книгу России.

Представляя свою экологическую сказку о белых медведях, ученики озвучивали «подслушанные» разговоры между медвежатами. Из этих разговоров они узнали, что белые медведи очень любопытны, дружелюбны к человеку и встреча с белым медведем гораздо безопаснее для человека, чем с бурым. За своеобразный нрав полярники прозвали хищника вежливым медведем. Эта информация вызвала у детей много эмоций, им захотелось ещё больше узнать как о медведях – белых и бурых, так и о других хищниках.

*Вид познавательного задания:* подобрать интересные факты о пингвинах и провести игру.

*Описание работы:* Дети подобрали много интересного, занимательного материала и провели игру «Знаете ли вы, что …?». Игра помогла не только расширить знания детей о пингвинах, но и обратить их внимание на проблемы сохранения численности и мест обитания этих птиц.