|  |  |
| --- | --- |
| **«Что такое осень?» познавательно-творческий проект во второй младшей группе** |  |

Авторы:

Огнева надежда Алексеевна

Савенкова Наталья Сергеевна

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный  (2 неделя).

**Участники проекта:** воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

**Актуальность проекта:**

У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т.д. Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

**Цель проекта:** познакомить детей с красотой осенней природы.

**Задачи проекта:**

1. Образовательные:

- познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;

- расширять и активизировать словарный запас детей;

- побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме.

2. Развивающие:

- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;

- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

- развивать художественно- творческие способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;

- воспитывать бережное отношение к природе.

 Форма проведения итогового мероприятия проекта: развлечение «Краски осени».

Ожидаемые результаты:

1. Расширим знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе.

2. Пополним словарный запас детей;

3. Сформируем интерес к исследованиям, опытам, наблюдениям

 **Перспективный план проекта**

**Беседы:**«Осень золотая», «Чем пахнет осень», «Признаки осени», «Что нам осень подарила», «Бережное отношение к природе», «Как отличить осень»,

**Наблюдения**: за листопадом, за состоянием погоды, за деревьями и кустарниками осенью, за трудом дворника осенью, за сезонными изменениями, за осенней одеждой детей и взрослых.

**Экскурсии:** по территории детского сада с целью выявления признаков осени.

**Труд:**сбор осенних листочков для поделок, сбор мусора на участке, сгребание сухих листьев в кучи, уборка игрушек на свои места.

**Чтение:** М.Пришвин «Листопад», Ю. Тувим «Овощи», В. Мирович «Листопад», Е. Головин «Осень», Е.  Авдиенко «Ходит осень по дорожке», Я. Тайц «По грибы по ягоды», И. Токмакова «Осенние листья», В. Сутеев «Яблоко», русская  народная  сказка «Кот, петух и лиса».

**Разучивание:**А. Тесленко «Осень».

**Аппликация**: «Осенние листочки».

**Рисование**: «Березка осенью», «Осенний дождик».

**Лепка:** «Разноцветные зонтики».

**Дыхательная гимнастика:** «Осенние листочки», «Ветер».

**Артикуляционная гимнастика:**«Осень».

**Дидактические  игры:**  «Четвертый лишний», «Что бывает у осени», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»; «Найди одинаковые листья», «Разрезные картинки».

**Пальчиковые игры:**«Осенние листочки», "Ходит осень в нашем парке".

**Хороводные  игры**: «Пузырь», «Кабачок»

**Подвижные игры:**«Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Листопад», «Поймай листок», «Пробеги тихо», «У кого мяч?», «Пробеги – не задень», «Дождик скачет по тропинке».

**Речевые игры**: «Огуречик, огуречик», «Назови одним словом», «Назови ласково».

**Сюжетно ролевые игры**: «Угощение», «Магазин фруктов и овощей», «Семья».

**Исследовательская деятельность**: «Ветер и листочки».

**Развлечение:** Театральное представление для детей «Репка».

**Выставка поделок из природного материала в группе:**

 «Осенние фантазии».

**Взаимодействие с** **родителями: Консультации по темам:** «Как одеть ребенка осенью?» «Осенние забавы»; выставки детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из природного материала, пластилина, семян; беседы с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок; конкурс «Осенние фантазии».

Приложение

**Дыхательные упражнение *«Ветер»***

Цель: развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи.

Воспитатель произносит слова и дыхательные упражнения, дети повторяют.

Дует лёгкий ветерок – ф-ф-ф… Выдох спокойный, ненапряжённый

И качает так листок – ф-ф-ф…

Дует сильный ветерок – ф-ф-ф… Активный выдох

И качает так листок – ф-ф-ф…

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

**Осенние** листочки на веточках сидят,

**Осенние** листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а…

Рябиновый – и-и-и…

Берёзовый – о-о-о…

Дубовый – у-у-у…

Дети хором поют: *«а-а-а»*, *«и-и-и»*, *«о-о-о»*, *«у-у-у»*

**Артикуляционная гимнастика по теме «Осень»**

**1.Упражнение на дыхание:**

***«Дождик»***--И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: « Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза.

**2. Массаж биологически активных точек  лица *«Осенью»***

Вдруг закрыли небо тучи - *ребром ладони растирают лоб*

Начал капать дождь колючий – *кончиками пальцев массаж щек.*

Долго дождик будет плакать - *массажируем ушки*

Разведет повсюду слякоть – *кулачками потирают крылья носа.*

**3.Упражнения для язычка:**

Наступила осень пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (упражнение ***«Чашечка»***), отправился в лес. По дороге в лес увидел «***Ручеек»***--холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке. Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. *(Дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребенком:«А какая вода в твоем ручейке?»)* Язычок долго ходил по лесу и наконец вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. Упражнение ***«Грибок»***--широкий язык «присасывается» к нёбу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.

Язычок перебегал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т. д*. (То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребенку.)* Набрав полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора.

Упр.***«Моторчик»***--во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.

**Хороводная игра «Кабачок»**

Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют:
*Кабачок, кабачок,
Тоненькие ножки,
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили,
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!*

**Пальчиковая игра "Ходит осень в нашем парке"**

Ходит осень в нашем парке, *(пальчиками шагаем по столу)*

Дарит осень всем подарки: *(показываем две ладошки сложенные вместе)*

Бусы красные – рябине, *(загибаем поочередно пальчики)*

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам. *(прикладываем обе ладошки к груди)*

**Пальчиковая игра "Осень"**

Ветер по лесу летал, *(делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(загибаем по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки *(спокойно укладываем ладони на коленочки)*

Ветер бросил на тропинку.

**Речевая игра “Огуречик”**

“Жил-был на свете огуречик. Однажды почтальон Печкин принёс ему телеграмму и прочитал*Огуречик, огуречик
Приходи на тот конечик
Там мышка живёт
Тебя в гости очень ждёт.*

Взял огуречик телеграмму, еще раз прочитал, задумался, вышел на улицу, а там ***дерево***тихо так шелестит:

Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

Тут и ***птенчик*** из гнезда пропищал…

***Медведь*** из берлоги прорычал…

***Сорока-белобока*** протараторила…

***Улитка***медленно-медленно произнесла…

А тут ***разбойники***вышли на большую дорогу и громко закричали…

Испугался огуречик, побежал, куда глаза глядят, сам себе испуганно говоря…Прибежал домой и решил никуда не ходить.

**Игра «Осенние листья»**

**Вот пришла осень в сад**

*(Дети двигаются по кругу, простыми шагами)*

**Листья желтые кружат**

(*Вытянув листочки перед собой, помахивают ими вправо и влево, поднимая руки над головой*)

**Желтые, красные,**

**Самые прекрасные.**

*(Кружатся, руки с листочками держат над головой)*

**Ветер, стой, не свисти**

**Листья незачем грести!**

*(помахивают листьями вправо и влево)*

**Листья мы не дадим -**

*(прячут листья за спиной)*

**Сами поиграть хотим!**

*(Листочки держат перед собой)*

**Игра "Дождик скачет по тропинке "**

Дождик скачет по тропинке,

Намочил мои ботинки.

-Та-ра-ра, та-ра-ра,

Будет капать до утра.

(Звучит весёлая музыка, воспитатель оставляет зонт на полу, и дети прыгают "через лужи").

Под дождём промокнуть можно,

Всюду лужи, осторожно!

-Та-ра - ра, та-ра-ра,

-Видно, нам домой пора.

*(Дети спокойно ходят под зонтом, в конце прячутся за стул"домик")*.

Мы на дождь в окно смотрели,

По стеклу звенят капели.

-Та-ра-ра, та-ра-ра,

Не утихнет до утра.

*(Дети "смотрят в окно", качая головами)*

**Используемая литература**

1. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г.
2. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2009.
3. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». – М., 2005.
5. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». – М., 1991.
6. О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет» - М., 2009.

**Описание подвижных игр, используемых в работе над проектом.**
**Подвижная игра: «Мы листики осенние».**
**Цель:** развивать внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.
**Описание игры:**
Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.*(присесть)*
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели *(легкий бег по кругу)*
И на землю тихо сели. *(присесть)*
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.*(легкий бег по кругу)*
Закружились, полетели
И на землю тихо сели. *(присесть)*

**Подвижная игра: «Ветерок».**
**Цель:** развитие игровой деятельности, формирование представлений об окружающем мире, умение координировать речь и движения.
**Описание игры:**
Ветерок, нас не пугай*(грозят пальчиками правой руки, левая на поясе)*
Лучше с нами поиграй *(хлопают в ладоши)*
Тучи с неба прогони *(поднимают руки вверх, машут руками из стороны в сторону)*
С земли лужи убери *(наклоняются вперед, машут руками вперед и назад)*
Начался листопад *(кружатся на месте)*
Листья по ветру летят *(мелкий бег на месте)*
Раз листочек, два листочек
Покатились вдоль обочин
Дунул раз, дунул два,
Разлетелись, кто куда *(разбегаются по площадке врассыпную, присаживаются, обхватывают руками колени).*

**Подвижная игра «С кочки на кочку».**
**Цель:** Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному. Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.
**Описание игры:**
Дети стоят в одной стороне зала. Воспитатель раскладывает на полу картонные кружки на небольшом расстоянии (20 см) один от другого. По сигналу воспитателя малыши переходят на другую сторону зала, переступая из кружка в кружок.
Указания к проведению. Если упражнение проводится на участке, то можно начертить на земле небольшие кружки. Когда дети научатся хорошо перешагивать, можно предложить им перебираться на другую сторону, перебегая из кружка в кружок.

**Подвижная игра «Листопад».**
**Цель:**закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».
**Описание игры:**
Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».
Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.
Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками).*
Листопад! Листопад!
Листья жёлтые летят! Кружатся красивые жёлтые листочки.*(Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).*

Листопад! Листопад! Листья красные летят! Кружатся красивые красные листочки.*(Действия выполняют дети с красными листочками).*

Покружились и тихо на землю сели. *(Дети приседают).*

Сели и замерли. *(Дети не шевелятся).*

Прилетел лёгкий ветерок, подул. *(Дует взрослый, за ним дети)*

Поднялись листья, разлетелись в разные стороны.*(Дети разбегаются по площадке).*

Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят!

 Затих ветерок, и все листочки тихо опустились на землю.

**Подвижная игра для детей «Солнышко и дождик».**
**Цель:**учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.
**Описание игры:**
Дети стоят. Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!». Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорей домой!», они бегут под зонтик. Когда воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять», игра повторяется.
Указания к проведению. В игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Во время
прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.

**Описание пальчиковых игр, используемых в работе над проектом.**
**«Осенние листья».**
Раз, два, три, четыре, пять *(загибать пальчики, начиная с большого)*Будем листья собирать.*(сжимать и разжимать кулачки)* Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, *(загибать пальчики, начиная с большого)*Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.*(«шагают» по столу средним и указательным пальчиками)*

**«Засолим капусту».**
Мы капусту рубим, рубим! *(ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз).*

Мы морковку трем, трем! *(правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку).*

Мы капусту режем, режем! *(ребром ладошки водим вперед и назад).*

Мы капусту солим, солим! *делаем вид, что солим капусту).*

Мы капусту жмем, жмем!*(энергично сжимаем и разжимаем кулачки).*

**«Овощи»**
У девчушки Зиночки
Овощи в корзиночке: *(Дети делают ладошки «корзинкой»).*
Вот пузатый кабачок
Положила на бочок Перец и морковку
Уложила ловко, Помидор и огурец. *(Сгибают пальчики, начиная с большого).*
Наша Зина - молодец!*(Показывают большой палец).*

**Приложения к проекту «Осень в гости к нам пришла».
Беседа «Приметы осени ».**
**Цель:**формировать знания о приметах осени, развивать речь, память, мышление.
**Ход беседы:**
Осень длится три месяца – сентябрь, октябрь, ноябрь. Дни осенью становятся короче. Дует холодный ветер. Часто идёт дождь. Листья на деревьях желтеют и опадают. Вянет трава и цветы. Птицы улетают в тёплые края. Люди надевают тёплую одежду, непромокаемую обувь. Природа вся преобразилась. На кустах и деревьях пожелтела листва, пожухла трава. Только ель и сосна по-прежнему стоят зелёные.

Пахнет прелой листвой. Холодный ветер обрывает золотые листья и уносит их. Только могучий дуб ещё крепко держит свою листву. В эту пору все животные готовятся к зиме. Грачи, ласточки, скворцы, жаворонки, утки, журавли, гуси собираются в стаи и улетают зимовать в тёплые края.

Звери «надели» зимние шубы. Белки заготавливают на зиму орехи, жёлуди, грибы.

Насекомые прячутся в коре деревьев и опавших листьях, засыпают долгим сном до весны.

**Описание настольных и дидактических игр, используемых в работе над проектом.**
**Дидактическая игра: «Быстро возьми».**

**Цель игры:**- Развивать логическое мышление, наблюдательность. - Учить подбирать одинаковые листочки.

 **Материал к игре:**листья с разных деревьев.

**Описание игры:** В игре могут участвовать 6 детей. Воспитатель показывает листок и дети должны быстро найти такой же. Примечание: Эта игра может использоваться в индивидуальной работе.

**Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».**
**Цель игры:**Закреплять умение правильно называть овощи (фрукты), лежащие в мешочке, описывать их цвет, форму. Учить детей чётко проговаривать слова.

**Материал:** Непрозрачный мешочек, сшитый из ярких тканей; муляжи овощей (фруктов).

**Описание игры:** Воспитатель и дети рассматривают блюдо с овощами (фруктами), затем дают их описания. Потом необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько. Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:
• описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус);
• описать его так, чтобы другие дети отгадали его.

**Дидактическая игра «Какое время года?»**
**Цель:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.
**Описание игры:**Дети сидят. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.
Туча небо кроет, Солнце не блестит. Ветер в поле воет, Дождик моросит. - Когда это бывает?
На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети, Ручки, ручки потирают, Ручки, ручки согревают.
- Когда это бывает?
Солнце, солнце высоко! Нам от солнышка тепло.

Тает снег от лучей, Звонко побежал ручей.
- Когда это бывает?
Ярко солнце светит.
В воздухе тепло.
И куда ни взглянешь —
Всё кругом светло!
По лугу пестреют
Яркие цветы.
Золотом облиты
Темные листы.
- Когда это бывает?

**Дидактическая игра «Так бывает или нет».**
**Цель:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

**Описание игры:**Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.
«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...». «Осенью начинает оживать вся природа: на деревьях и кустарниках распускаются листочки, появляется трава…».

**Дидактическая игра «Разрезные картинки».**
**Цель:** Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.

**Оборудование:** Разрезные картинки из 4-х частей, овощи и фрукты Описание игры. Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, груша, свёкла, репа и т.д.). Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: яблоко и свёкла), которые они сравнивают с изображением. Выигрывает ребенок, первым собравший разрезную картинку.

**Описание сюжетно-ролевых игр, используемых в работе над проектом.**

**Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»**
**«Одеваем куклу на прогулку»**
**Задачи:** • Учить детей играть с куклой. • Воспитывать бережное отношение к игрушкам. • Уточнить знание детей об одежде, о назначение вещей. • Обогащать игровой опыт. • Активизировать речь детей. • Развивать творческое воображение. • Формировать начало осознанного отношения детей к своему здоровью. • Учить соблюдать последовательность при одевании.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
«Овощи и фрукты» Задачи:** • Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. • Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. • Воспитывать дружелюбное отношение

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.
Тема: «Осень»**
Цель. Обобщение знаний детей об осени, её характерных особенностях.
Оборудование: кукла, картинки с изображением деревьев (береза, клен, дуб, вырезанные из цветного картона листья этих деревьев. «Чудесный мешочек», овощи (помидор, огурец, морковь, лук, фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин).
**Ход занятия:**
1. Воспитатель: «Ребятки, сегодня к нам в гости пришла кукла, а зовут ее Таня. Давайте с ней поздороваемся. А пришла она к нам за помощью. У Тани осенью день рождения, а что такое осень и когда это бывает, она не знает. Ребятки, расскажите Тане, что такое осень».
Дети: «На улице холодно; дует холодный ветер; небо хмурое, серое; идут дожди; листья пожелтели, опадают, листопад. Люди одели теплые куртки, шапки, сапоги. Животные готовятся к зиме: утепляют свои жилища, заготавливают еду.
Воспитатель: вот, Таня, что такое осень. А ребятки знают еще стихотворение про осень.
Стихотворение В. Мирович. «Осень».
Воспитатель: Молодцы ребята, вы знаете, что такое осень. Теперь и Таня будет знать все про осень. Осень уже наступила, и это значит, что у Тани скоро день рождения.
2. (Выставляются картинки с изображением деревьев: клен, береза, дуб).
Воспитатель: Ребятки, посмотрите, это какие деревья?
Дети: береза, дуб, клен.
Воспитатель: посмотрите внимательно и назовите, что есть у этих деревьев?
Дети: ствол, ветки, листья.
Воспитатель: а теперь подул сильный ветер и все листочки с деревьев облетели. Ребятки, ветер какой подул? (сильный)
Воспитатель предлагает детям изобразить сильный ветер. Дети с силой выдувают воздух.
Воспитатель: вот ветер начал стихать и утих совсем. (Дети дуют с меньшей силой).
Игра «С какого дерева листок»
Воспитатель: листочки облетели, а я их нашла. Посмотрите, с какого дерева этот листок?
Дети: с березы.
Воспитатель: значит этот листок какой?
Дети: березовый (кленовый, дубовый)
3. Физкультминутка
Все движения выполняются по тексту.
Ветер тихо клен качает
Влево, вправо наклоняет,
Раз - наклон, два - наклон,
Зашумел листвою клен.
Воспитатель: ребятки, а ветер можно услышать? Как он воет? У-у-у, у-у-у (громко). Ветер утихает: у-у-у, у-у-у (тихо)
*4. Игра «Чудесный мешочек»*
Воспитатель: ребятки, посмотрите. Это чудесный мешочек. Давайте посмотрим. Что в нем лежит.
Воспитатель достает помидор и дает образец описательного рассказа (круглый, красный, вкусный, сочный).
Воспитатель: ребята, а помидор это овощ или фрукт? Овощ, тогда мы кладем его в тарелку.
Далее дети выходят по одному и вытаскивают либо овощ, либо фрукт, и кладут в тарелку или в вазу. При этом описывая предмет с помощью воспитателя.
Воспитатель: что это? (огурец). Какой он? (длинный, овальный, зеленый) и т. д. Воспитатель: ребята, что у нас в вазе? (фрукты)
А в тарелке? (овощи)
Где растут овощи? (в огороде, на грядке)
Где растут фрукты? (в саду, на дереве)
А что можно приготовить из овощей? (суп, салат, борщ)
А из фруктов? (сок, компот, варенье)
5. Итог занятия.
Воспитатель: ребятки, кто сегодня пришел к нам в гости? (кукла Таня) Мы рассказали ей, что такое осень. Она вместе с нами узнала, где растут овощи и фрукты, и что из них можно приготовить.
Тане очень понравилось у нас в гостях. Вы - молодцы, вы старались и Тане все правильно рассказали. Она захотела остаться здесь у нас в саду.