Конспект по экспериментальной деятельности

по теме

«Волшебница вода»

в подготовительной группе

МДОУ «Детский сад № 75

Автор: Коленкивски П.М.

Место работы : МДОУ №75 Ленинского района г.Саратова

Должность :воспитатель

Саратов 2019

*Цель:*

1. Помочь детям узнать окружающий мир;
2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование психических процессов, как ощущения являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира;
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и делать выводы
4. Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование;
5. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, научить проводить несложные опыты с использованием простых средств и предметов ;
6. Учить рассуждать, анализировать и делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения;
7. Учить договариваться между собой,
8. Дать почувствовать детям радость открытия, развивать любознательность, мышление, познавательный интерес

*Задачи:*

1. Образовательная:
* ознакомить детей со свойствами воды;
* закрепить знания о воде и ее свойствах(текучесть, прозрачность, не имеет запаха и пресности);
* учить делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности, активизировать речь детей ,обогащать словарный запас;
1. Развивающая:
* развивать поисково-познавательную деятельность детей;
* развивать наблюдательность, внимание, зрительную память, воображение;
* развивать мелкую моторику
1. Воспитательная:
* воспитывать бережное отношение к воде, как, основному природному ресурсу;
* воспитывать эмоциональное осознанное отношение к природе;
1. Здоровьесберегающее:
* закрепить умение сохранять правильную позу во время работы;
* соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование и материалы:

- *для театрализации* :костюм Бабы яги,

* декорации дома ,развилка с тремя направлениями,
* клубок ниток,
* фото и атрибуты (Шапокляк: шляпа, сумочка, крыса; Мальвина: синий парик, тетради и собака; Б.Яга- книга опытов, ступа, метла)

-*для физ.минутки* :

* ритмичная музыка , звуковое сопровождение

-*экспериментирование*:

* столы накрытые клеенкой
* кувшин, пипетки, воронки, тары, банки, сосуды,
* соль, вода, сок, кофе, эфирные масла,
* марганцовка ,перекись, мыльный раствор,
* сахар, краски, мел, песок, пластилин

Ход НОД:

**Орг.момент** :

*В дремучем лесу затерялась избушка*

*В избушке живет непростая старушка*

*Берет помело и на ступу садится,*

*И тут же над небом взлетает как птица*

*Воспитатель*: Кто это ребята, догадались? (ответ детей)

Правильно! Так вот в нашем саратовском лесу живет одна очень любознательная особа, а зовут ее – Бабуля Ягуля. Люди поговаривают ,что стала увлекаться опытами и следованиями разными, экспериментировать у себя в избушке с различными веществами и жидкостями. Слух пошел по всему лесу, что Б.Яга –лабораторию открыла, стали к ней гости захаживали, а она хвалиться и хвастаться своей лабораторией и результатами своими. Решила и я к ней в гости напроситься, да и на лабораторию ее поглядеть, одной скучно ,хочу Вас с собой взять, готовы со мной?(*ответ детей).*Дорогу нам помощник Яги покажет, клубочек.

*Музыкальная игра – повторялки* :«Зашагают ноги весело по кругу»

(Дети повторяют движения за педагогом под музыкальное сопровождение)

*Воспитатель:* Ребята посмотрите,мы оказались возле развилки с указателями, напутано здесь все и дальше дорога нам не известна, но есть подсказки. Попробуем найти правильный указатель.

* *Мы из сказки*

*Ты нас знаешь*

*Если вспомнишь-отгадаешь*

*А не вспомнишь - ну так что ж*

*Сказку заново прочтешь.*

* *Все узнаешь,подглядит*

*Всем мешает всем вредит*

*Ей лишь крыса дорога*

*А зовут ее…?(Шапокляк)*

На право пойдешь плохими делами прославишься

* В ступе я летает и детишек похищаю

В избе на куриных ногах проживаю

Красавица я длиннокурая

А зовут …? (Яга)

Налево пойдешь опытам разным научишься

* С голубыми волосами

И огромными глазами

Эта куколка-актриса

А зовут ее …?( Мальвина)

Прямо пойдешь грамоте и письму обучен будешь

*Воспитатель:* Ребята все перепутано, давайте попробуем все разложить вещи тому персонажу, которому эти вещи принадлежат, и развесим правильно указатели.

*(Дети под музыку раскладывают вещи персонажей, вещают указатели на места)*

**Основная часть:**

 *Воспитатель:* Ну, вот и добрались к избушке Б.Яги, чтобы попасть внутрь нужно собрать пазл из букв слово, которое загадала Б.Яга.

*(Дети собирают пазл из букв, чтобы получилось слово «ВОДА»)*

*Тем временем воспитатель переодевается в костюм Б.Яги и встречает детей*

*у дверей лаборатории*

*Б.Яга:* Здравствуйте ребята, рада видеть Вас в моей лесной лаборатории, здесь я творю свои чудо – опыты и волшебство. Сегодня я буду вместе с Вами проводить волшебные опыты с водой.

Вода для нас самое привычное и простое вещество .В тоже время она таит в себе множество загадок, завораживая своими удивительными свойствами чудесными превращения и множеством секретов.

**ОПЫТ № 1: «Вода-это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха?»**

*Б.Яга*: Вода- это жидкость. Жидкостью – называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью.

Как доказать , что вода жидкость?(ответ детей)

Попробуйте перелить воду через воронку из одного сосуда в другой.

 Какая вода?(ответ детей-*жидкая*)

А теперь попробуем определить воду на вкус ,в одном из трех стаканов вода, попробуйте определить где вода, помните вода не имеет вкуса.

*Дети пробуют при помощи дегустационных палочек на вкус (кофе, сок, вода)*

*Б.Яга*: В каком вода стакане? Что находится в других стаканах? *(ответы детей).* Мы можем сделать вывод, что вода не имеет вкуса. Она –пресная.

*А* теперь понюхаем воду, есть ли у воды запах?(ответ детей),следует вывод что вода без запаха.

А теперь посмотреть через банку с водой, что мы можем наблюдать?(ответ детей)

Отсюда вывод, вода - прозрачная

Итак ребята делаем выводы проведя несколько опытов с водой , что вода-это жидкость бесцветная, прозрачная, пресная и не имеющая запах.

**ОПЫТ № 2: «Вода может удерживать предметы на поверхности»**

*Б.Яга:* Я знаю еще один волшебный опыт на плавучесть.

Любите ребята плавать?(ответ детей)

А где плаваете?(ответ детей)

А где легче? В реке ? А может быть в море? (ответ детей)

Верно, касатики мои поколдуем над пресной и соленой водой и узнаем плавучесть предметов, опуская их в тару с водой –понаблюдаем за ними

-вата-пенопласт

-гвоздь-палочка

-камень – монета

*(Дети самостоятельно проводят опыт, делая выводы из увиденного)*

*Б.Яга:*Есть у меня яйцо Кощеево мы и его проверим –потонет оно или нет? Как ВЫ думаете ребята? (ответ детей)

Ставим три банки с водой, в одной пресная, вторая соленая и третья смещенная по полам соленая с пресной, яйцо будет то опускаться то подниматься, подливая ту или иную воду и в конце замирает в центре банки, т.к. раствор «уравнялся».

*Б.Яга*: После проведения еще одного опыта мы можем сделать вывод, что в соленой воду плывучесть легче, а в пресной предметы –тонут.

**ОПЫТ № 3 « Окрашивание воды»**

*Б.Яга:* Воду можно превращать из прозрачной в палитру волшебных красок ,главное слова заветные знать, да растворы колдовские иметь. Сейчас с Вами попробуем превратить прозрачную воду в малиновую.

Возьмите баночки и встряхните их(на дне баночки,, насыпаны кристаллы марганцовки),при взбалтывании получается малиновый раствор.

Получилось ребята превращение?(ответ детей)

А теперь превратив нашу цветную воду в прозрачную жидкость, для этого добавьте в наш раствор 3 капли зелья(перекись, заранее приготовлена в пипетках),оно лежит перед Вами на столах.

*(Дети проводят опыт с раствором марганца и перекисью)*

Б.Яга: получился обратный эффект из цветной мы превратили нашу воду в прозрачную жидкость. Продемонстрирую я Вам еще несколько интересных опытом по превращению воды.

(Б.Яга показывает:

- солевой р-р смешивает с медным купоросом получает зеленый цвет;

- «РАДУЖНАЯ ВОДА» в сосуд вливают по очереди цветные растворы разной плотности, из за чего вода остается цветными слоями, для наглядности.

**ОПЫТ № 4 « Вода – растворитель»**

*Б.Яга:* Воду смешивать с красками мы научились, краски хорошо растворяются в воде, вы все это наблюдаете на уроках рисования. Любопытно узнать а какие еще внещества может растворить наша вода. Попробуем узнать.
Ребята, перед Вами на лоточках лежат вещества и предметы которые Вам помогут найти и сделать вывод что растворимо в воде.А по окончанию эксперимента наши выводы наглядно продемонстрируем.

(Дети самостоятельно исследуют какие вещества вступают в реакцию с водой и растворяются в ней:

-сахар-масло подсолнечное( сахар –растворяется, масло -на поверхности воды)

- краски – пластилин (краски -растворяются, пластилин- реакции нет )

- мел- песок( мел- растворяется, песок- оседает осадком на дне)

*Б.Яга:* Выводы мы с Вами повесим на доску для наглядности, все ли вещества растворились в воде? (ответ детей).Уморила я Вас мои яхонтовые пора бы и отдых нашим косточкам дать.

**Физ.минутка**

(Дети под музыку проводят с педагогом разминку)

 Все движения разминки,

Повторяем без запинки,

Эй! Попрыгали на месте.

Эй! Руками машем вместе.

Эхе-хе! Прогнули спинку.

Посмотрите на ботинки;

Эге-гей! Нагнулись ниже.

Наклонились к полу ближе,

Повертись на месте ловко,

В этом нам нужна сноровка.

Что понравилось, ребятки?

Значит все у вас в порядке.

*Б.Яга:*  Молодцы, ребята продолжаем обучаться дальше волшебству.

**ОПЫТ № 5 « Стоячая вода»**

*Б.Яга:* Мы с Вами знаем, что вода может быть в трех состояниях: жидком, твердом и парообразном. А теперь я покажу Вам самое удивительное превращение воды из жидкости в твердое состояние.

Проводим опыты без участия детей:

- «Стоячая вода» наливаем воду 250-300мл -½ банки, к ней добавляем содержимое баночки «полиакрилат Na»; ждем 10-15 секунд, образуется гель. Затем банку переворачиваем вверх дно, вода не выливается она превратилась в гель.

\_ «Горячий лед» раствор ацитат натрия, происходит кристаллизация, опуская руку в раствор, он начинает замерзать, миз за большого выделения тепла.

**ИТОГИ НОД:**

*Б.Яга:* Понравились Вам мои превращения воды в лед?(ответ детей).Мы с вами сегодня узнали что вода – одна из самых удивительных жидкостей, она обладает сказочными свойствами. Какими, назовите мне ребята? (Дети перечисляют прозрачность, без запаха, вкус отсутствует, бесцветная жидкость, находится в постоянном движении).

Вам понравилось изучать воду? проводить с ней опыты? (ответ детей). Ну и на прощание Вам ребятки за то, что Вы были такие замечательные помощники. Подарочек приготовила я вам ,запоминающийся. Памятные значки.

*(Педагог раздает значки каждому ребенку), На доске появляется слайд со стихотворением о воде, звучит спокойная музыка. Раздает педагог значки и дети*

*Б.Яга*: Ну, вот и пришло время прощаться.

Вас уже заждались в саду друзья, до свиданья детвора.

Для того что бы Вы нашли дорогу домой подарю Вам я клубочек волшебный, он Вас к детскому саду и приведет.

*(Дети забирают клубочек и уходят под музыку)*