Конспект НОД.

**ФЦКМ**

Образовательная область "Познавательное развитие".

**3 г.о.**

**ТЕМА: « На пороге зимы».**

**ЗАДАЧИ:**

**Коррекционно – развивающие:** проводить коррекцию устойчивого внимания, мелкой моторики, пространственной и предметной агнозии;

**Обучающие:**

**-**углубитьпредставления детей о законе природы - смены времен года и месяцев, о труде взрослых, названиях жилья у животных, помочь понять смысл поговорки, закрепить правила перехода через реку по льду;

- закрепить умение группировать и обобщать животных, сравнивать животных по образу жизни, различать геометрические формы;

- формировать умение воспринимать литературный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, согласовывать окончание числительных с существительными, познакомить со значением слова «смеркаться», «полынья», налим».

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливое отношение к диким животным, проявлять сочувствие.

**МАТЕРИАЛ:**

**1.Мотивация – приход Незнайки.**

Д/у «Что принес Незнайка?» - круговая модель года, зима разделенная на 3 части.

2. **Образовательная область «Познавательное развитие».**  Книга «Сорочьи тараторки» - Н.Сладков. «Суд над декабрём» стр. 182.

3. **Образовательная область «Познавательное развитие».**  Д/у «Отбери картинки» - картинки с изображением домашних и диких животных, ёлка, домик.

4. **Образовательная область «Познавательное развитие».**  Д/у «Безопасность на воде» - картинка с изображением зимнего пейзажа, замерзшей речки и дороги, отмеченной вешками, за рекой – лес.

5. **Образовательная область «Познавательное развитие».**  Д/у «Подскажи Незнайке» - картинки с изображением капусты, моркови, крошек, сала.

6. **Образовательная область «Физическое развитие».**

Физминутка. Эмоции – пиктограммы.

7. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».** Д/у «Заштрихуй, что скажу» - у каждого ребенка ½ часть альбомного листа с изображением 5 стволов деревьев с круглой, овальной, треугольной, квадратной, прямоугольной формы дупла, цветные карандаши.

8. **Образовательная область «Познавательное развитие».**  Д/у «Кто где живет?» - картинки с изображением коровникп, свинарника, конюшни, берлоги, норы, дупла.

**ХОД:**

**1. Мотивация.** Приходит Незнайка и предлагает поиграть в «Веселых клоунов».

**Д/у «Веселые клоуны»** - дети стоят по кругу. Мы с вами будем «несмеянки», «весёлый клоун» должен попытаться рассмешить «несмеянок», что – нибудь рассказать, показать так, чтобы всем было смешно. Самый серьезный из «несмеянок» станет водящим – новым «веселым клоуном».

**2. «Что принес Незнайка**?» - перед детьми круговая модель года, зима разделена на 3 части.

- Что у Незнайки?

- Какие вы знаете времена года?

-Какое время года прошло?

-Какое время года наступило?

- Что вы знаете о зиме?

- Какая погода в начале зимы? ( в конце осени)

**3. Д/у «3 брата»** - та же модель.

- Дети, как вы думаете, почему зима разделена на 3 части?

- Что вы можете сказать о 1 месяце зимы? ( по погоде). Поэтому в народе называют «хмурень».

**4. Д/у «Подумай и скажи».**

- Почему говорят: «Декабрь год заканчивает, а зиму начинает».

- Как вы думаете, нужен нам декабрь или нет?

-Ответ на этот вопрос вы получите, когда послушаете рассказ из книги «Сорочьи тараторки» Н. Сладкова «Суд над декабрём».

- Чего натерпелись птицы и звери в декабре?

- Кто защищал декабрь? Почему?

- Почему декабрь выгнали из года?

- Так нужен декабрь или нет?

**5. Физминутка.**

У педагога пиктограммы, дети свободно стоят по кругу

- Покажите грустного гнома, весёлую куклу, удивленного клоуна. При затруднении педагог показывает пиктограммы.

**6. Д/у «Отбери картинки»** - на столе изображением вниз лежат картинки с изображением домашних и диких животных, в противоположной стороне группы стоят домик и елка.

- Сейчас вы будете брать картинку, называть, кто там нарисован и размещать её либо к ёлке, либо к домику.

- Какие животные собрались вокруг ёлки? У домика?

- Давайте сосчитаем белок.(1 белка, 2 белки, 5 белок, волков и т.д.)

**7. Д/у «Кто где живёт?»** - перед детьми картинка с изображением коровника, свинарника, конюшни, берлоги, норы, дупла.

- Чем похожи животные? (строение)

- Чем отличаются? (образом жизни, жилищем). При затруднении задать вопросы: «Где живут коровы?» …

- Кто за ними ухаживает?

- Как называется жилище у лесных животных?

**8. Д/у «Безопасность на воде»** - перед детьми картинки с изображением зимнего пейзажа, замёрзшей речки и дороги, отмеченной вешками, за рекой – лес.

- Дети, кто знает, как называются метки на снегу?

- Что вы видите на картинке? Дети, помогите Незнайке попасть в лес.

- Какие правила надо знать, чтобы переходить через речку по льду?

А – выходить на лед без взрослых нельзя.

Б - переходить через речку по льду только в устойчивую морозную погоду.

В – дорога должна быть отмечена вешками и надёжно протоптана.

9. Д/у «Подскажи Незнайке» - перед детьми картинки с изображением диких животных и корма для них и другие предметы.

- Что надо взять в лес для животных?

- Кого ты угостишь капустой? И т.д.

- Незнайка совершил добрый поступок, в суровую, лютую зиму помог лесным жителям.

**10. Д/у «Заштрихуй, что скажу»** - у каждого ребёнка ½ часть альбомного листа с изображением 5 стволов деревьев с круглой, овальной, треугольной, квадратной, прямоугольной формы дупла, цветные карандаши.

- Что на картинке?

- Кто живет в дуле?

- Заштрихуйте правильно нарисованное дупло коричневым карандашом, а не правильные – красным.

- Какой формы дупло ты закрасил коричневым цветом?

**АНАЛИЗ:**

- Незнайка у вас научился многим играм и научит играть своих друзей.