**РАЗРАБАТЫВАЯ ПАЛЬЧИКИ РЕБЕНКА, МЫ ПОМОГАЕМ ЕМУ РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ!**

**Е. Г. Степанова,**

учитель-логопедМБДОУ «ЦРР – д/с № 59»,

г. Северск, Томская область

Одна из самых основных радостей, которую испытывают родители, - появление у ребёнка речи. Это чудо присуще только человеку, не является врождённой способностью, как например, дыхание или глотание. Недаром существует понятие «дар речи». Речь – действительно дар, и от этого ценность ёё только возрастает.

Для формирования речи необходим ряд условий – речевая среда, наличие слуха, соответствующее возрасту развитие психики, созревание определенных мозговых структур (речевые зоны на коре больших полушарий мозг). При наличии всех этих условий примерно к 5 годам и формируется речь.

Речь есть результат согласованной деятельности определённых областей головного мозга. Органы артикуляции (язык, челюсти, мышцы и хрящи гортани, губы и т.д.) лишь выполняют приказы, поступающие от туда. К речевым зонам мозга относятся речевая моторная зона, распложенная в задней трети доли, которая формирует двигательные речевые программы, и зона сенсорной речи – она находится в височной доле и , являясь продолжением слуховой зоны, отвечает за восприятие и понимание чужой речи.

Заметим, что мозг представляет собой взаимосвязанную единую систему и при усиленном развитии какой-либо зоны развиваются все остальные граничащие с ней. Обстоятельство это очень важно, поскольку объясняет многое в процессе формирования речи. Можно ли как – то повлиять на этот процесс? Да, можно. И прямыми методами (максимальное речевое общение, многократное медленное проговаривание новых слов и соотнесение их с конкретным предметом ), и используя приёмы, которые на первый взгляд не имеют непосредственного отношения к речевому процессу. Но только на первый.

Оказывается, разрабатывая пальчики ребёнка, мы помогаем ему развивать речь! На эту тему размышляли не только логопеды, невропатологи и нейрохирурги, но и наши бабушки и прабабушки. Вспомните «Ладушки» или игру «Бирюльки». Попробуйте сами сложить в линию мелкие предметы, например спички, пользуясь только указательным и большим пальцами, и чтобы кучка предметов при этом не пошевелилась. Видите, не так – то это просто. А что такое с младенчества знакомая «Сорока – ворона кашу варила …», как не первый массаж руки?

Мелкая моторика действительно способствует развитию речи.

Мне хотелось бы привести примеры игр и упражнений, которые помогают активизировать процесс речевого развития вашего ребёнка.

Надо сказать, в последнее время появилась масса специальной литературы на эту тему. Рекомендуемые в литературе игровые действия не требуют никаких материальных затрат – лишь заинтересованности со стороны мам, пап, бабушек и дедушек.

Есть смысл начинать такие игры, или упражнения, как можно раньше. В ход пойдут баночки, пуговицы, шнурки и прочная мелочь.

* «Собери пуговицы». Намеренно рассыпав пуговицы (сначала на первых порах, крупные, затем совсем маленькие), предложите ребёнку собирать их. Работа для него вполне посильная и, помимо развития мелкой моторики, даёт возможность маленькому человеку ощутить свою значимость. Посмотрите, какой рукой он будет пользоваться: это поможет определить степень развития той или иной руки.
* «Сделай маме бусы» (сестре, бабушке, кукле и т.д.). Для выполнения этого упражнения надо разрезать трубочки для коктейлей на кусочки примерно в 1 см. причём для начала лучше взять трубочки по толще. Предложите малышу нанизывать кусочки на проволоку, леску, суровую нитку.
* «Помоги Золушке». Суть игры заключается в раскладывании и систематизации сходных мелких предметов (ракушки и другие фигурные макаронные изделия, горох, бобы разного цвета подходят для упражнения больше всего). Так же как в игре «Собери пуговицы», ребёнку необходимо разобрать смесь из предлагаемых продуктов, разложив всё по кучкам.
* «Волшебные коробочки». Нужно подобрать чистые, яркие, неопасные баночки с разными крышками, которые захлопываются и закручиваются. В одни из них положить какой - нибудь «секрет»: конфету, игрушку, шарик … Игра начинается с предложения найти «секрет». А для этого надо открыть баночку или коробочку, причём пользоваться можно только руками (зубы, другие предметы в поиске не использовать).

Несколько советов родителям:

* «Похвала стимулирует деятельность мозга, а порицание, пусть даже справедливое тормозит ёё».
* Чтобы не замучится самим и не замучить ребёнка, не форсируйте события. Начинайте с лёгкого, простого, яркого и большого, продвигаясь к более сложному.
* Обращайте внимание и на время занятий - для самых маленьких оно не должно превышать 10 минут, для детей постарше до 20 – 30 минут.

Удачи Вам, играйте вместе с детьми, и Вы получите большую радость и удовольствие. А ребенку принесёте огромную помощь и поддержку в развитии.

Список литературы:

Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
2. Данилова Е. «Пальчиковые игры»
3. Ермакова И.А."Развиваем мелкую моторику у малышей";
4. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
5. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
6. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
7. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;