**Технологический подход в образовании**

 *Звягина Наталья Николаевна, методист ГБПОУ «КЧСХТ»*

 Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Прежде всего, необходимо исходить из наиболее общего, метапредметного понимания технологии как научно и/или практически обоснованной системы деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. В ХХ веке технологии, основанные на достижениях физики, химии, энергетики, биологии, математики, информатики и других наук, произвели технологическую революцию

 Технологический подход в образовании – это:

- Одно из направлений реформирования современного образования.

- Стремление разработать такую систему, такую стратегию, которые бы гарантировали достижение результатов образования на высоком уровне

Стремление сделать образовательный процесс технологичным: более управляемым, продуманным, организованным.

Технологический подход предполагает внедрение в систему образования педагогических технологий, соответствующих уровню развития общества, науки, техники, культуры.

Во второй половине 20 века писали технологии в образовании, а вначале 21 века – технологии образования. Технологии развивающего обучения описывали в своих научных трудах Занков, Давыдов, Эльконин.

Почему необходим технологический подход?

Современные требования к педагогам определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», затем в должностных квалификационных характеристиках и затем в профессиональном стандарте педагога.

В ФЗ «Об образовании в РФ» статья 48 Обязанности и ответственность педагогических работников:

* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
* «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».
* Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ
* «2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии …»

В Профессиональном стандарте педагога :

* «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде».

В Должностных квалификационных характеристиках:

* «Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения».

Что такое технологическая компетентность педагога?

- Технологичность – одна из основных характеристик современного учителя.

= Технологическая готовность: владение современными педагогическими технологиями, применение их в системе.

* Технологическая компетентность– интегральная характеристика учителя, выражающаяся в его способности и готовности достигать результатов высокого уровня, действуя алгоритмично и научно-обоснованно; способность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность, применяя современные педагогические технологии.

Различают уровни технологической компетентности:

Низкий, средний, высокий.

Профессиональное развитие и саморазвитие педагога происходит тогда, когда педагог проходит курсы повышения квалификации, занимается самообразованием и методической работой.

Что же такое технология ?

Название Технология произошло от греческого слова техне – умение, мастерство, искусство , и логос – учение, наука, дословно – наука о мастерстве.

* Когда целесообразные и продуктивные системы действий, выверенные и осмысленные в опыте нескольких поколений, постепенно приобретают безличный, инструментальный характер и могут воспроизводиться в деятельности любого профессионала при условии его соответствующей подготовки и соблюдении рекомендуемых правил и ограничений, такая система приобретает признаки технологии.

Смысл любой технологии, где бы она ни применялась, один- получить более высокий результат быстрее и с меньшими затратами по сравнению с ранее применявшейся технологией.

Педагогическая технология – это;

* ПТ – это алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования в их учебных ситуациях (Пальчевский, Фриднан).
* ПТ – это системное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса (В.П.Беспалько).
* ПТ – это искусство обучения посредством машин или инженерное искусство имитации педагогической деятельности (Г.Ильин).
* ПТ – это есть комплексный, интегральный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний (ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологиям США).
* Педагогическая технология - это системный подход создания, применения, определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимосвязей, ставшей своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Технология – комплекс мер, позволяющих получить педагогический продукт заданного количества и качества в соответствии с запроектированными затратами времени, сил и средств (И.П.Подласый).

Технология состоит из алгоритма, методов и приемов и средств, в результате применения технологии должен получиться запланированный результат.

К критериям технологичности относятся: Концептуальность, системность, управляемость, эффективность , воспроизводимость.

Часто возникает вопрос методика и технология одно и тоже или нет?

На этот вопрос в своих трудах отвечает В.И. Загвязинский:

 «Идеальная технология и идеальная методика встречаются редко, любая дидактическая (педагогическая) система в зависимости от уровня её инструментальности может быть ближе либо к технологии (высокий уровень иструментальности), либо к методике (низкий уровень инструментальности).Инструментальность образовательных технологий означает проработанность и алгоритмизацию конкретных действий, начиная с постановки целей, определённость этапов, шагов, операций, ведущих к цели. Именно данное свойство обеспечивает воспроизводимость технологии и гарантированность результата. *Уровень развития инструментальности* можетслужить признаком, на основе которого в дидактической системе можно выделить степень её приближения либо к технологии, либо к методике»

Методика выступает организующим началом в построении профессионально-педагогической деятельности педагога. Она возникает, как правило, интуитивно, её источником выступает обобщение положительного инновационного практического опыта. Методика является индивидуальным творчеством конкретного педагога. Зачастую методическое описание принимается на веру на основании профессионального авторитета создателя без глубокого и всестороннего научного обоснования.

«Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство. Но рано или поздно оно уступает место «коллективному мастерству»концентрированным выражением которого является технология» - говорит И.П. Подласый.

« ..идеальная технология обладает жестко определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели, т.е. инструментальностью. Методика же предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, а, следовательно, и не предполагает гарантированности достижения цели, т.е. даже идеальная методика не обладает высокой инструментальностью» (В.И. Загвязинский).

На уроке можно использовать только одну технологию и нельзя применять элементы технологии.

Обратите внимание на сравнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнительные характеристики  | Методика  | Технология  |
| Назначение | Рекомендательный характер | Обязательный характер |
| Сущность | Система целесообразных методов, правил и приёмов педагогического взаимодействия | Весь комплекс мер обеспечивающий гарантированное достижение целей |
| Направленность | цели и планируемые результаты | цели и планируемые результаты |
| Источники разработки | опыт | наука |
| Механизм действия | интуиция | строгое предписание |
| Условия реализации | искусство педагога | воспроизводимость описания |
| Факторы эффективности | целесообразные способы педагогического взаимодействия  | оптимальные средства достижения цели (инструментальность) |
| Характер | Индивидуальность педагога | Обезличенная инструментальность |

**Какие бывают технологии?**

* Понятие ***«педагогическая технология»*** обладает высокой степенью обобщённости, оно указывает, с одной стороны, на область применения технологии – педагогику (в отличие от промышленности и строительства), а с другой стороны на субъекта деятельности - педагога. Многообразные функции педагогической деятельности (диагностическая, воспитывающая, развивающая, обучающая, проектировочная, оценочная, контролирующая и т.д.) служат основанием для рождения соответствующих технологий (Т.Н. Новожилова)
* В понятии **образовательные технологии** указывается на вид деятельности педагога и обучающихся (образовательную). Образовательные технологии входят в педагогические, но выделяются конкретизацией вида деятельности.

Владение учителем педагогическими технологиями- условие качества современного образования.

 Педагогические технологии разделяются на педагогические технологии, образовательные технологи и технологии обучения в соответствии с целевыми ориентирами:

педагогические технологии : повышение качества собственной профессиональной деятельности;

образовательные технологи: развитие личности обучающихся средствами предметного содержания;

технологии обучения: овладение конкретными видами деятельности, умениями.

**К педагогическим технологиям относятся**:

* Технология проектирования учебного занятия
* Технология проектирования метапредметных результатов образовательной программы
* Технология формирующего оценивания
* Технология педагогического портфолио
* Технология управления образовательной организацией.

**К образовательным технологиям относятся:**

* Технология развития критического мышления
* Технология личностно-ориентированного образования
* Технология проблемно-развивающего обучения
* Технология интерактивного обучения
* Технология игрового обучения
* Технология проектного обучения

**К обучающим технологиям относятся** :

* Технология обучения написанию эссе (сочинению) и т.д.
* Технология обучения учебно-групповому сотрудничеству
* Технология обучения проектной деятельности
* Технология решения задач координатным методом
* Технология обучения дискуссии (диспуту, дебатам)
* Технология обучения поисково-исследовательской деятельности

Сущность образовательной технологии определяется научной теорией, сложившимися и утвердившимися системами обучения. Образовательная технология охватывает весь процесс, весь урок строится в логике конкретной технологической модели

 Технологии различаются по целевым ориентирам:

 - технология проблемного обучения - развитие интеллектуальных способностей;

- технология развивающего обучения - развитие теоретического мышления;

- технология развития критического мышления - развитие критического мышления

 - технология интерактивного обучения - развитие коммуникативных способностей;

- технология личностно-ориентированного образования - развитие личности (субъектности);

- технология модульного обучения - развитие способности самостоятельно учиться;

- технология игрового обучения - развитие познавательной активности;

- информационно коммуникативная технология - развитие информационно-культурных способностей;

 - технология проектного обучения - развитие способности реализовывать замыслы, решать проблемы и задачи