**Доклад**

Тема дипломной работы «Социально-педагогическая работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования».

В настоящее время система дополнительного образования детей России продолжает развиваться. Она востребована детьми всех возрастных категорий. Достаточно сказать, что за 8 последних лет сеть учреждений дополнительного образования детей увеличилась на 3,3%; контингент обучающихся возрос на 3,2 млн. детей. На сегодняшний день почти половина жителей Земли моложе 25 лет, из них около 20 % составляют подростки в возрасте от 10 до 15 лет.

Свыше 400 учреждений работают по программам спортивно-технической, военно-патриотической и военно-технической ориентации. Кроме творческих объединений по основным направлениям деятельности, в системе дополнительного образования России действует более 65 тысяч других учреждений и объединений, среди них различные клубы по интересам, объединения учебно-исследовательской деятельности, музеи, поисковые отряды, ассоциации юных лидеров и многие другие.

Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

**Цель работы**: Изучить социально-педагогическую работу учреждений дополнительного образования с трудными подростками и разработать программу работы с трудными подростками.

Исходя из этого, определим **объект** нашего исследования: социально-педагогическая работа с трудными подросткам.

**Предмет исследования** - социально-педагогическая работа центра детского творчества «Темп» с трудными подросткам.

**Теоретическая значимость исследования**заключается в том, что была проанализирована социально-педагогическая работа с трудными подростками в учреждении дополнительного образования.

**Практическая значимость исследования**.

Результаты исследования, а также разработанная программа работы с трудными подростками могут быть использованы социальными педагогами, педагогами и психологам в учреждениях дополнительного образования.

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Ещё одна из причин девиаций – возрастные особенности психики подростка.

Поэтому очень часто патологическая жестокость подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданной, ничем не объяснимой.

Перед школой и общественностью стоит важная задача – организовать разносторонний практический опыт детей. В противном случае все словесные воспитательные воздействия окажутся бесполезными, неэффективными, лишенными реальной практической базы.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей.

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных.

*Исследовательская работа проходила на базе центра детского творчества «Темп» г. Прохладный. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Темп» в г. Прохладный создано в 1999 году. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества «Темп» г. Прохладный – многопрофильный, разноуровневый, образовательно-досуговый комплекс, с охватом детей в количестве 112 человек.*

*Целью работы центра детского творчества «Темп» г. Прохладный является создание оптимальных условий становления и развития социокультурно ориентированной личности – физически, психически и духовно здоровой, готовой жить по законам общества, выполнять свое гражданское и человеческое предназначение и способной к творческой самореализации.*

Отмечается высокий уровень подростковой криминногенности. Для примера мы приводим данные 2014 – 2015 г.г по г. Прохладный:

Дети, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних): 26 чел.

Количество семей социального риска: 34 (по школам) + 27 (поликлиника).

*На школьном учете состоит: 42 ребенка (из них: 64% - грубые нарушения Устава школы, 44% – совершение правонарушений, 39% – непосещение школы, 31% – употребление ПАВ, 36% – бродяжничество, 6% – условное осуждение). Все это еще раз подтверждает высокий уровень негативных явлений в молодежной среде.*

*Совместно с педагогом Деревцовой Н.Ф. (Стаж работы 32 года, стаж работы соцпедагогом – 12 лет), учитывая опыт работы центра детского творчества «Темп» с подростками и молодежью в период сентябрь 2006 – август 2008г., опыт участия в социальных проектах, можно сделать следующие выводы:*

*Основной причиной вовлечения подростков и молодежи в негативные явления является то, что они не вовлечены в социально значимую деятельность, имеют много свободного времени и не знают чем себя занять. С учетом возрастных особенностей подросткового возраста, ребят легко спровоцировать на асоциальную деятельность.*

Эффективность работы с подростками категории социального риска возрастает при наличии волонтерского состава и активных форм работы с ребятами (акции, тренинги, использование компьютерных технологий и т.д.)

Основываясь на сделанных выводах, нами (совместно с Деревцовой Н.Ф.) была разработана программа работы с трудными подростками «Альтернатива +».

Данная программа «Альтернатива +» направленная на снижение негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность.