«Детский сад «Сказка» СП «Юргамышский детский сад «Улыбка»

Мастер-класс для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ»

Воспитатель: Черепанова О.А.

Цель: организация работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов посредством организации работы по реализации проектного метода в ДОУ.

Задачи:

Совершенствовать знания педагогов в области технологии проектной деятельности;

Создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой.

Теоретическая часть: Метод проектов всецело соответствует ФГОС, так как современное образование ставит перед собой задачу не просто дать знания ребенку, а научить применять эти знания на практике, уметь связать теоретические материалы с проблемными жизненными ситуациями. Метод проектов дает ребёнку возможность синтезировать полученные знания, экспериментировать. Развивает познавательные и творческие способности, умения и коммуникативные навыки. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

Проект - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему, стоящую перед воспитанниками. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит — применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат. Поэтому проектная деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Типология проектов в ДОУ

По количеству- индивидуальные ,групповые

По содержанию- монопроекты (одна образовательная область)

Интегративные (две и более образовательные области)

По продолжительности- краткосрочные (1-4 недели) «Одежда», «Театральная неделя»; среднесрочные (до 1 месяца) «Профессии»; долгосрочные (полугодие, учебный год) например «Зима», «Весна».

По доминирующему виду проектной деятельности- информационные, исследовательские, творческие, проектно-ориентированные.

Структура проекта:

1.Проблема (выбор темы). Постановка проблемы, заданная конкретной темой.

2.Проектирование или планирование. Постановка цели и план его достижения.

3.Поиск информации. Важным и объемным этапом проекта является работа с информацией.

4.Продукт. Проект, как и любое исследование, требует презентацию труда, продукт которого и будет результатом практической работы.(Практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.).

5.Презентация. Способность доказать и правильно преподнести свой труд исследования, легче всего в презентации. (Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.).

6.Портфолио. Каждому участнику проекта предоставляется право использовать свои труды для портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Любой проект ориентирован на модуль - это структурная единица педагогического процесса, то есть логическая нить, объединяющая группу мероприятий по разным видам деятельности. Работа по составлению модуля начинается с выбора общей тематики, то есть того центрального звена вокруг которого будут выстраиваться все знания. Позитивные условия реализации модульного принципа:

1.Перспективное планирование разбито на темы модуля.

Например: Сентябрь

1 неделя сентября— все знания выстраиваются вокруг темы «День Знаний»

2 неделя — «Дары осени»

3 неделя - «Жизнь животных осенью» и так далее

2. Применение разноплановых форм и методов для разрешения проблемы, точнее проектирование деятельности .

Деятельность детей должна строится в соответствии с их личными интересами и личными целями». Поэтому, мы рассмотрим три способа разработки проектов.

«Модель трех вопросов» (Джона Дьюи)- Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса: «Что мы знаем?», чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена.

Затем задается вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности.

Когда все дети выскажутся ,спрашиваем «Как мы узнаем это?».

Модель «Мыслительных карт» (Основатель Тони Бьюзен)

Это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Мыслительные карты, помогают выявить имеющие знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом. Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов.

В центре листа размещаем основную тему, то есть пишем слово или выполнить в виде рисунка. Например, тема «Птицы», можно нарисовать птицу или другой образ, ассоциирующийся с птицами.

Далее рисуются толстые ветви (к углам листа, каждая своим цветом). Над каждой ветвью пишется слово ассоциация. Ребенок должен добавить каждое слово картинкой или рисунком, обозначающим данное слово.

«Системная паутинка»

Название способа произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания по теме в центрах активности. Форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются.

В ней перечисляются все виды детской деятельности и формы совместной деятельности в ходе проекта. Все они распределяются по образовательным областям ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Также в системной паутинке указываются формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.

Практическая часть:

Всем участникам разбиться на 3 группы и разработать проект «Профессии», разными способами: 1 гр. способом «Системная паутинка проекта»; 2 гр. - «Модель трёх вопросов»; 3 гр. - способом «Метод мыслительных карт»

Презентация разработанных проектов.

Спасибо за участие.