**«Что такое деньги и откуда они взялись?»**

**Цель**: создать условия для знакомства детей с деньгами и их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам

**Задачи:**

**Образовательная**: познакомить с деньгами.

**Развивающие:**

* Дать детям, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена.
* Учить детей, понимать назначение денег.
* Познакомить детей, с денежными единицами различных государств.
* Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы).
* Развитие способностей к моделированию пространственных отношений в виде таблицы.
* Формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

**Воспитательные:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе;
* воспитывать уважение к труду;
* бережное отношение к деньгам.

**Необходимое оборудование и материалы:**

* российские монеты (современные);
* иллюстрации бумажных денег (современные)
* карточки для игры “ Что можно купить?”
* мольберт со схемой
* бумага, монеты для опытов
* кошельки
* разрезные картинки «Собери монетку»

**Предварительная работа:**

* Беседа на тему: «Жизнь людей в разных государствах мира».
* Просмотр Видео с Ютуба Производство денег в России. История денег. Видео с Ютуба Производство денег в России. История денег. https://www.youtube.com/watch?v=IY2vmVpzsm4

**Ход занятия**

Воспитатель: Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. А я вам предлагаю встать в круг. (Дети встают). А вы хотите поиграть?

Дети: Да!

Воспитатель: Замечательно. Тогда я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный, и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

«Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас!»

Воспитатель: Вот посмотрите ребята, я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (Коробочка)

Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу коробку, дать детям потрясти)

Дети: (Слушают и называют что там может лежать)

Воспитатель: Послушайте загадку

Штучка невеличка,  
А всякому нужна.

В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем.

Воспитатель: Надо проверить. Открываю.

Дети: Деньги, ура!

Воспитатель: Посмотрите- это деньги. Какие у нас тут деньги? Зачем они нам нужны?

Дети: Деньги нужны, чтобы расплачиваться за покупки. На них можно что-нибудь купить.

Воспитатель: Правильно дети.  Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы.

**Физ. минутка «Покупаем продукты»**  
Сумку в руки мы берём,  
*(наклоняются и берут воображаемую сумку)*  
В магазин с тобой идём.  
*(шагают на месте)*  
В магазине же на полках  
Не шарфы и не футболки.  
*(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)*  
Вкусно пахнет здесь всегда,  
*(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)*  
В доме – вкусная еда.  
*(«дом» над головой)*

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, деньги были всегда?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?

Дети: размышляют.

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Из чего узнать?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаёте?

Дети: В газете, книгах, интернет…

Воспитатель: Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Что же такое деньги, может вы мне подскажете?

**«Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им** **необходимы»**

**Деньги** – это разрешенное государством средство обмена.

Воспитатель: государством можно называть каждую отдельную страну со своей властью и порядком. Америка – это государство? Россия – это государство? Китай –это тоже государство.

Так вот в каждом государстве разрешены свои деньги: например в

Германии Евро

Египте Фунт

США Доллар

Таиланде Бат

России Рубль

Воспитатель: А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся?

Дети: Бумажными, металлическими монетами.

Воспитатель: Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? Почему?

Дети: Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических.

Воспитатель: Что то мы с вами засиделись, пора размяться поиграем в игру

**Игра «Собери монетку»**

Воспитатель: Вот мы с вами и размялись

Воспитатель: Как ты думаешь, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети: Высказывают свое мнение.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры?

Подумайте? А может мы это проверим? У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи.

Правило для всех – вести себя спокойно. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. (Карта на мольберте).

Воспитатель: Посмотрите на оборудование.

Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

Дети: Бумага – купюры.

**1 эксперимент:**

- бумага мнётся, рвется; монета нет.

ВЫВОД.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**2 эксперимент:**

**Воспитатель:** Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

 ВЫВОД: выигрывает монета – она не тонет и не намокает

**3 эксперимент:**

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра?

Дети: Предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите подержите кошелек с монетами. Какой он? А теперь подержите с купюрами. Что скажете? Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: что выигрывает? Ставим плюсик.

**4 эксперимент:**

Потрясите кошельки. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют.

ВЫВОД.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсиков.

Воспитатель: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Воспитатель: Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

Уважаемые гости поднимите руку, если считаете, что картой удобно пользоваться.

Воспитатель: Какой вывод сделаем?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется

**«Что можно купить?»** Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. Каждый берет одно изображение. (Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить).

Воспитатель: А почему 3 картинки остались. А что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

**Итог**

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться.  
- О чем мы сегодня говорили?  
- Какие бывают деньги?  
- Чем отличается монета от банкноты?

Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.

Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

Воспитатель: Благодарю за работу!

2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Отвечают дети.

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Воспитатель: Если мы едим на автобусе, мы платим?

Воспитатель: Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.