**«Использование технологического приёма «Опробование» в жизнедеятельности дошкольников»**

Автор: Дибижева Е.А.

В связи с новыми требованиями ГОСО к организации педагогического процесса в старшем дошкольном возрасте необходимо обеспечивать интеллектуальный фон на основе познавательно-исследовательской деятельности, способствовать расширению информационного пространства ребенка.

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях.

Л. И. Божович отмечает, что потребность в новых впечатлениях перерастает затем в познавательную потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других социальных потребностей ребенка.

Содержание современной программы «Біз мектепке барамыз» и методических рекомендаций к ней «заказывают» практическое содержание инновационных подходов к педагогической деятельности в дошкольных организациях. В связи с этим возникла необходимость разработать методическое обеспечение поисковой деятельности дошкольника. Эта деятельность может быть представлена организацией и проведением опробования как одного из технологических приемов, который способствует формированию и развитию всех психических процессов.

**Актуальными задачами являются:**

1. Формирование мотивации к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

2. Обучение приемам умственных действий (анализ, синтез, обобщение, классификаций, установление причинно- следственных связей).

3. Развитие познавательных процессов, таких как: внимание, восприятие, воображение, вариативность мышления.

Организация опробования помогает формированию компетентностей ребенка, а именно:

• здоровьесберегающая компетентность позволит сформировать сознательное соблюдение правил здорового образа жизни, а также навыки и умения в практической жизни.

• коммуникативно - языковая компетентность позволит формированию разговорной монологической и диалогической речи, развитию умения подбирать признаки к определенному продукту, который в данный момент опробовается.

• познавательная компетентность позволит экспериментировать, устанавливать причинно- следственные связи; выстраивать логические цепочки: где растет, цвет, форма, вкус.

• социальная компетентность - сформировать способность к элементарному самоконтролю и саморегуляции, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; понимать значимость труда людей разных профессий, результатом труда которых являются опробоваемые пищевые продукты.

**Технологический прием «опробование»** - «манок», способ привлечь к новым знаниям и полноценного познания окружающего мира с помощью разных анализаторов.

Данный технологический прием проводится ежедневно в утренние часы после умывания перед завтраком со всей группой детей, по типу «Посиделки». Разговор идет в шутливой форме, манящей к общению со взрослым. Дети чувствуют и уважение к себе, к их знаниям, и в то же время, ожидают игры- шутки, лукавство, подвоха про то, что вроде как знают, а оказывается - нет. Для шестилетки чудо- это новое знание о хорошо известном предмете или явлении.

Опробование помогает организации практико - познавательной деятельности и выступает как форма и средство накопления систематизированных знаний об окружающих предметах, явлениях, т. е. данный прием создает специальные условия стимулирующие и обогащающие знания детей.

Поисковые методы, включаемые в процесс опробования, помогают как под управлением воспитателя, так и самостоятельно, открывать новые знания. В процессе опробования формируются общие категории мышления (часть-целое, пространство-причинность, предмет-система предметов, случайность и т. д.).

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи- и я запомню, дай попробовать- и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда малыш слышит, видит и пробует сам. Ребенок по природе своей исследователь. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать дать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматривается в педагогике как важнейшие черты детского поведения. (Н. Н. Поддьяков)

Поисковая деятельность вызывает огромный интерес у детей и является определяющей для формирования и развития всех психических процессов ребенка, для формирования его сознания, его личности.

Идея технологического приема «опробование» принадлежит Н. М. Крыловой, а нами разработана содержательная часть технологического приема «опробования» в старшей группе.

**Структура технологического приема «опробование»**

I этап Мотивационный

Цель: Вызвать у детей эмоциональный настрой и потребность в познании совершенно новых знаний.

Вызвать интерес, желание узнать что-то новое, неожиданное для ребенка, можно загадками, чтением стихотворения, созданием проблемной ситуации, т. е. заинтересовать, побудить ребенка слушать, думать, размышлять.

II этап Информационно- поисковый

Цель: Развитие у детей исследовательской, поисковой активности. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалась как процесс саморазвития.

Выделяя отдельные признаки продуктов, у детей развивается умение обобщать полученные впечатления о них.

Узнавая предметы с помощью одного из органов чувств (на ощупь, на вкус, по запаху, дети знакомятся с признаками и качествами объектов растительного мира.

Нахождение целого из частей («Чей же это хвостик?») требует от детей знания внешнего вида частей растений, например листьев и плодов (семян) надземных и подземных органов.

III этап Рефлексивно- обобщающий

Цель: Использование анализаторов (вкус, зрение, осязание, обоняние, запах) позволяет детям составить полную картину о качественной характеристике продукта (например: яблоко - красное, круглое, сладкое, душистое и т. д.) и о взаимосвязи с окружающей средой (профессии)

**Варианты работы по опробованию:**

I опробование Свежий огурец

II опробование Соленый огурец

III опробование Виды (сорта) огурцов

IV опробование Происхождение огурцов

V опробование Последовательность роста

VI опробование Придумывание загадок

Данный технологический прием «опробование» «подталкивает» ребенка искать дополнительную информацию в энциклопедиях, задавая дополнительные вопросы, придумывают загадки, сказки и т. д.

Данное методическое пособие позволит системно достичь эффективных результатов в познание ребенком окружающего мира. Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. (Н. Н. Поддьяков)

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценней идет его развитие.

Важно подчеркнуть, что данный прием не принуждает ребенка к мыслительной деятельности, запоминанию, не определяет ни порядка, ни объема добываемых знаний и умений. Все запоминается непроизвольно. Свобода выбора позволяет ребенку осуществлять поиск информации, нужной ему, в соответствии со своими желаниями и интересами. Постоянный переход у ребенка неясных знаний в ясные, открытие им самостоятельно и под руководством взрослого в ясных знаниях неясности, в известном неизвестное - вот путь бесконечности познанием которой вы можете открыть для себя в данном методическом пособие.

Существует поговорка «Одинаковая мучка - неодинаковые ручки». Никто не возражает, если Вы привнесете собственное, ведь знания одни и те же, но сказанные разными людьми приобретают разную окраску, по-другому осознаются.