**Тема: Согласные звуки: твёрдые и мягкие.**

**Цель:**формирование понятий “твердые” и “мягкие” согласные звуки.

**Задачи:**

**1.**Познакомить детей с понятиями “твердые” и “мягкие” согласные звуки; научить различать их на слух и с помощью условных знаков обозначать на схеме.

**2**. Развивать речь учащихся, расширять их словарный запас

**Оборудование:**учебник мультимедийное оборудование, схемы – модели.

**I. Орг. момент**Дети здороваются с учителем, гостями, улыбнувшись друг другу, садятся на свои места.)

**II. Повторение о золотых правилах на уроке.**

Вас приветствует “Волшебница - Речь” и просит напомнить ей о золотых правилах на уроке:

№1 

(На уроке нужно говорить по – одному: один говорит, остальные внимательно слушают)

№2 *рука* 

(Если хочешь о чем-то спросить, что-то сказать – подними руку и подожди, пока учитель обратится к тебе)

№3 На рис. – мальчик, прикрывающий рот пальцем.

(Главное на уроке тишина и ее надо беречь.)

- Посмотрим, как, это у нас получится сегодня на уроке.

**III. Сообщение темы урока**

Рассмотрите схему



- Попробуйте сказать, какое слово спряталось в ней *люк*или *лук?*

*(Ответы детей)*

- Как вы думаете, кто прав?

Так вот, на сегодняшнем уроке мы с вами сделаем еще одно открытие, которое точно подскажет верное слово

**IV. Повторение изученного о звуках**

- Внимание на доску!



- Какими бывают звуки речи? (*Гласными и согласными)*

*-*Как произносим гласные звуки?(*Чвободно, без преград, рот широко открыт)*

- Как обозначаем гласные звуки на схеме?

- Как произносим согласные звуки? *(С преградой со стороны органов речи: губ, зубов, языка)*

*-*Как обозначаем согласные звуки на схеме?

Сегодняшнее наше открытие о согласных звуках. Мы с вами узнаем, какими могут быть согласные звуки (дорисовываю на модели стрелки).



**V. Знакомство с новым материалом урока**

***Физминутка.***

Сейчас отправимся в мастерскую художника. А пойдем мы с вами пешком.

- Встали и дружно пошагали на месте

1, 2, 3, 4, 5

1, 2, 3, 4, 5

Шагаем быстрее

1, 2, 3, 4, 5

1, 2, 3, 4, 5

Шагаем медленнее

1, 2, 3, 4, 5

1, 2, 3, 4, 5

Ну, а теперь тихо - тихо.

1, 2, 3, 4, 5

1, 2, 3, 4, 5

(Дети садятся)

**Слайд 3**

- Рассмотрите рисунки художника. Давайте назовем, что изображено на них.

Рис. Мышка Рис. Лук

Рис. Мишка Рис. Люк

- Как вы думаете, почему художник нарисовал их в паре?

(*Выслушиваются разные ответы детей)*

- Сейчас мы с вами постараемся ответить на этот вопрос

**VI. Работа по Азбуке**

Найдите те же самые рисунки, но уже со схемами.

**Слайд 4**эти жерисунки, но уже со схемами.

- Рассмотрим первую пару рисунков.

- Сколько звуков в слове мышка? (5), *(дети считают по схеме).*

- Произнесем это слово.

- А теперь назовем каждый звук последовательно.

- Сколько звуков в слове мишка? (5)

- Произнесем это слово.

- А теперь назовем каждый звук последовательно.

- Чем похожи эти слова? *(Количеством звуков, количеством гласных, называют животных)*

- Чем отличаются? (*гласными звуками [ы], [и],* *первые гласные звуки разные, смысл слов разный, схемы первых звуков разные)*

- Произнесем первый звук в слове мышка.  *[М]*

- Произнесем первый звук в слове мишка. *[М'];*

- [м] [м'] – Что вы можете сказать?

- Звуки похожи?  *(Да, но разные)*

- В русском языке согласные звуки бывают твердыми и мягкими. При произношении звука [м] – одна преграда (сжатые губы, а язык не работает) Это твердый согласный, мы его будем обозначать квадратиком, в котором одна преграда. *Прикрепляю в схеме - модели:*



- Найдите у себя на столах такую схему и покажите.

- При произношении звука [м'] сжимаются губы, а язык поднимается спинкой к небу, т.е. 2 преграды это мягкий согласный звук. Обозначать будем квадратиком, в котором две преграды.*Прикрепляю в схеме – модели:*



- Найдите у себя на столах такую схему и покажите.

- Попробуем охарактеризовать первые звуки в словах *мышка* и *мишка.*Сначала произнесем их:

[М] – Гласный или согласный звук?

Твердый или мягкий?

Как обозначено на схеме? (Ориентация на схему, модель)

[М'] – Гласный или согласный звук?

Твердый или мягкий?

Как обозначено на схеме?

**VII. Работа в парах**

Рассмотрите следующую пару рисунков, обозначьте первые звуки в схемах

- Как обозначают твердые согласные звуки? Почему?

**Проверка:**

- В каком слове первый звук твердый?

- Как обозначили в схеме?

- Дайте словесную характеристику. (*Аналогичные действия со звуком*[м'])

- Теперь попробуем ответить на вопрос

- Почему художник нарисовал рисунки парами, т.е. по какому правилу? *(Первые звуки в словах пары: твердый – мягкий, твердый – мягкий).*

А теперь вернемся к первому слайду и постараемся ответить на вопрос: какое слово спряталось в звуковой схеме? *(Лук)*

- Почему? (*Первый звук в слове и схеме твёрдый).*

- Что надо изменить в звуковой схеме, чтобы она подходила к слову люк? *(Добавить еще одну преграду)*

**Вывод.**

- Какими бывают согласные звуки? От чего это зависит?

- Как обозначают твёрдые согласные звуки?

- Как обозначают мягкие согласные звуки?

**VIII. Упражнение на распознавание согласных звуков (твердость, мягкость)**

Ребята произносят первые согласные звуки в словах шепотом, показывают соответствующую схему, дают словесную характеристику. *(Нёс, нос, ров, рёв, вол, вёл)*

**IX. Физминутка**

- Тихонечко встали

- Послушайте, как бьется ваше сердечко.

- А как оно стучит? *(Тук-тук)*

- Покажите кулачком на парте.

- Назовите первый звук в слове *тук.*

- Дайте его словесную характеристику.

- Постучите кулачком один раз.

- Замените первый твердый согласный звук на мягкий.

- Какое слово получится? (*Тюк)*

- Произнесите это слово.

- Охарактеризуйте первый согласный звук.

- Постучите кулачком два раза.

*Дети садятся.*

- Как понимаете значение слова *тюк*?

*Ответы детей.*

А как поясняет значение этого слова толковый словарь С.Ожегова?

*(Учитель зачитывает толкование слова по словарю)*

- Очень важно, ребята, уметь разграничивать твердые и мягкие согласные звуки, от которых зависит разный смысл слова:

Мышка лук тук

Мишка люк тюк

**X. Игра “Поймай звук”**

*Учитель называет слова, ребята ловят звук, различающий слова, произносят его, показывают схему:*



**XI. Самостоятельная работа**

*Ребята находят на стр. 22 нижние рисунки, самостоятельно обозначают звуки в словах условными значками*

Проверка по ключу на экране. **Слайд 5**

Рис. “Конь”

Рис. “Рысь”

Рис. “Лось”

**-**Как обозначили первые согласные звуки в схемах? Почему?

- Как обозначили последние согласные звуки в схемах? Почему?

**XII. Речевая разминка.**

Чтение скороговорки учителем с плаката. (У детей текст скороговорки записан на отдельных листах).

Вёз корабль карамель,
Наступил корабль на мель.
И матросы две недели
Карамель на мели ели.

В. Степанов

Хоровое чтение скороговорки

- Что вез корабль?

- Что произошло с кораблем?

- Как вы понимаете слово “мель”?

*(Толкование по словарю)*

**XIII. Физминутка**

*Встали дружно*. Имитируем движения по тексту скороговорки.

*(Дети садятся)*

Произнесение скороговорки беззвучно, шепотом, вполголоса, чуть громче, еще *громче, очень громко.*

- Какой звук часто повторяется в тексте?

- Назовите его, охарактеризуйте.

- Сколько предложений в тексте?

- Обозначьте “опасные места” в предложениях.

*(Один ученик работает у доски, остальные работают с текстом скороговорки, данной на отдельных листах.)*

Проверка (*ребята сверяют свою работу с работой ученика).*

- Что хотите сказать? *(Выслушиваются ответы детей, анализируется работа ученика)*

**XV. Рефлексия**

- Какое открытие сделали на уроке?

- Что нового узнали про согласные звуки?