

Представление педагогического опыта педагога - психолога

**МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
Матюшенко Марии Сергеевны**

Тема: «Психолого – педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в рамках общеобразовательной школы»

Сведения об авторе:

Ф.И.О.: Матюшенко Мария Сергеевна

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 14 лет

Педагогический стаж в МОУ «Большеелховская СОШ»: 14 лет

*Умственная отсталость у детей:
Дар свыше, который нужно понять и принять*

1.Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

В настоящее время вопрос обучения детей с ОВЗ является актуальным, так как ежегодно количество детей с ОВЗ разных категорий, поступающих в общеобразовательные школы, увеличивается.

Педагог – психолог, работающий в школе должен уметь работать с детьми с ОВЗ разных категорий. Среди детей с ОВЗ, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В 2018-2019 учебном году я начала работать с учеником 1 класса с тяжелой степенью умственной отсталости. Посещать образовательное учреждение ребенок не мог, поэтому по решению ПМПК были назначены коррекционно развивающие занятия педагога – психолога на дому.

Опыта работы с ребенком с тяжелой степенью умственной отсталости не было. Возник вопрос: с чего начать коррекционно – развивающие мероприятия с ребенком? И главное как достичь положительной динамики.

Цель моего педагогического опыта - изучение особенностей развития умственно отсталых детей.

Эта работа осуществляется в ходе психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, развивающую деятельность, просветительско - профилактическую работу, консультирование.

2.Основная идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта направлена на активизацию познавательной деятельности, общеинтеллектуальных умений и навыков, физическое развитие и оздоровление, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции, позволяющей в определённой мере компенсировать отставание в развитии.

Перед педагогом-психологом, работающим с детьми с выраженными нарушениями умственного развития стоит задача подготовить своих воспитанников к общественно полезному труду и к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка. В последние годы возросло количество детей с легкой умственной отсталостью в нашей стране. Часть из них не имеет возможности получить специализированную психолого-педагогическую помощь в дошкольном возрасте.

Следовательно, в настоящее время задача развития и коррекции детей с умственной отсталостью требует от педагогов-психологов наличия четко продуманной, научно обоснованной, последовательно используемой методической системной модели:

1) **Системность** – процесс оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям

2) **Комплексность** – комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения),

3) **Интегративность** – разнообразие методов (психотерапевтических и психолого-педагогических) дидактических и психотерапевтических приемов, методик, подходов.

4) **Непрерывность** – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

5) **Приоритетность** в особых потребностях ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей.

Модель психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей условиях общеобразовательной школы



3. Теоретическая база опыта

Для разработки выбранной мною проблемы необходимо изучить работы педагогов, психологов, научно-публицистическую литературу:

1. Антипова И.Г. Психология обучения детей с умственной отсталостью: методологические проблемы / Антипова И.Г., Володина И.С.// Психология обучения. - 2012. - № 9. - С. 12-24.
2. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1987.
3. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956, с. 453-480.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с., ил.
5. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. -М., 1993.
6. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М., 1988.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
8. Зак Г.Г. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома / Зак Г.Г.// Специальное образование. - 2012. - № 2. - С. 49-57.
9. Закрепина А. Роль социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 66-73.

10. Закрепина А. Умственно отсталые дети: синдромы. педагогическое изучение, коррекционная помощь / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2012. - № 1. - С. 58-66.
11. Закрепина А. Изучение особенностей социального развития детей с отклонениями в умственном развитии / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 86-93.
12. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / Зырянова С.И.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. - С. 43-45.
13. Инденбаум Е.Л. Роль социокультурных условий в генезисе легкого психического недоразвития / Инденбаум Е.Л.// Дефектология. - 2008. - № 3. - С. 3-10.
14. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. - СПб.: Речь. - 2007. - 390с.
15. Кузьмина Т.И. Проблема психологического изучения личности при умственной отсталости / Кузьмина Т.И.// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2012. - № 2. - С.32-36.
16. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
17. Лурия А.Р. Умственно-отсталый ребенок. - М., 1960.
18. Лысова М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / Лысова М.С.// Современный детский сад: [методика и практика]. - 2011. - № 3. - С. 62-67.
19. Ляпидевский С.С., Шостак Б.И. Клиника олигофрении.-М.: Просвещение. -1973.
20. Маляревский М.И. Клиника нравственной и умственной отсталости: [детей с нарушениями развития] / Маляревский М.И.// Аутизм и нарушения развития. - 2008. - № 2. - С. 41-49.
21. Мастюкова Е.М., Певзнер М.С., Пермякрява В.А. Дети с нарушениями умственного развития, - Иркутск, 1992.
22. Михеева Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. - 1994. - № 5. - С.67-74.
23. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
24. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
25. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. И.М. Соловьева. - М., 1953.
26. Певзнер М.С. Дети - олигофрены. - М , 1959.
27. Петрова В. Г. Речь умственно отсталых школьников.- В кн.: Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы М, 1965.

28. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2011. - 325 с.
29. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. - М., 1962.
30. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»/ Сост. А. Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985.--144 с.
31. Пронина Л. Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии / Пронина Л.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 80-87.
32. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии /Под ред. Проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 2007.-304 с.
33. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сорокин В.М., Исаев Д.Н., Иванов Е.С., Заширинская О.В.; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Академия, 2012. - 223 с.
34. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология".- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-192 с.
35. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. - М., 1966.
36. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. -- 216 с.
37. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2006.- 464 с.
38. Унковская Е.С. Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов школы VIII вида / Унковская Е.С.// Дефектология. - 2009. - № 4. - С. 19-27.
39. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. - Балашов: Николаев, 2004. -- 80 с.
40. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / Шпек О.; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2003. - 432 с.

В результате анализа теоретических источников выбранной мною темы можно сделать следующие выводы:

Научные психолого – педагогические исследования на протяжении многих лет показали, что, хотя возможности развития интеллекта при умственной недостаточности ограничены, все же, в условиях коррекционного обучения, возможно их поступательное развитие. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка.

Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого

4. Новизна, творческие находки автора. Технология опыта.

Новизна инновационного опыта заключается в усовершенствовании рациональных сторон образовательно-воспитательного процесса умственно отсталого ребенка.

Применение современных инновационных методов работы психолога с детьми с выраженными нарушениями умственного развития, обучающимися в общеобразовательной школе.

5. Анализ результативности опыта.

В нашей школе обучается 1 учащийся с умственной отсталостью.

Продуктивность данной работы заключается в том, что небольшая динамика в развитии ребенка есть.

№ п/п	Показатель	Динамика	
		Сентябрь, 2018	Май, 2019
1.	Развитие коммуникативных навыков		
1.1	Установление контакта	+/нр	+/пр
1.2	Обращение по имени к собеседнику	зп/пр	чп/пр
1.3	Приветствие собеседника	п/пр	чп/пр
1.4	Поддержание контакта: - выражение своих желаний («Дай») - выражение просьбы о помощи («Помоги»)	-/нр -/нр	зп/нр -/нр
1.5	Выражение согласия: - жестом (кивок головы) - словом («Да»)	-/нр -/нр	пп/пр зп/пр
1.6	Выражение несогласия: - жестом (покачать головой из стороны в сторону) - словом («Нет»)	-/нр -/нр	сш/пр чп/пр
1.7	Завершение контакта: Прощание с собеседником: - жестом (помахать рукой) - словом («Пока»).	зп/пр зп/пр	сш/пр п/пр
2.	Крупная моторика, графомоторные навыки.		
2.1	Приёмам правильного дыхания - Вдох - Выдох	-/пр -/пр	зп/пр зп/пр
2.2	Оптимизация тонуса и выполнение приёмов релаксации: - расслабление частей тела	-/пр	-/пр
2.3	Крупная моторика		
	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога:		

	- броски в цель - ходьба по "дорожке следов" - повороты - наклоны	-/пр -/пр -/пр -/пр	зп/пр зп/пр зп/пр зп/пр
3.	Мелкая моторика и графомоторные навыки		
	Штриховка линий	-/пр	зп/пр
	Нанизывание бус	-/пр	-/пр
	Завязывание шнурков	-/пр	зп/пр
	Рисование	-/пр	зп/пр
	Штриховка	-/пр	зп/пр
	Обводка по трафарету	-/пр	-/пр
	Соединение линий по точкам	-/пр	-/пр
	Контурная аппликация из пластилина	-/пр	-/пр
	Контурная аппликация из кусочков цветной бумаги	-/пр	-/пр
4.	Сенсорные процессы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие		
4.1	Сформированность сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: - круг - квадрат - прямоугольник - треугольник	-/пр -/пр -/пр -/пр	зп/пр -/пр -/пр зп/пр
4.2	Назначение основных форм	-/пр	-/пр
4.3	Описание предметов	-/пр	-/пр
4.4	Живое - неживое	-/пр	-/пр
4.5	Выделение признака формы		
4.6	Сопоставление размеров двух предметов: - контрастных по высоте - длине - ширине - толщине	-/пр -/пр -/пр -/пр	-/пр -/пр -/пр -/пр
4.7	Различение и выделение основных цветов: - красный - желтый - зеленый - синий - черный - белый	-/пр -/пр -/пр -/пр -/пр -/пр	-/пр зп/пр -/пр -/пр -/пр -/пр
4.8	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)	-/пр	-/пр
5	Восприятие пространства		
5.1	Ориентировка на собственном теле: - дифференциация правой руки - дифференциация левой руки - дифференциация правой ноги - дифференциация левой ноги	-/пр -/пр -/пр -/пр	-/пр -/пр -/пр -/пр
5.2	Определение расположения предметов в пространстве: - справа - слева	-/пр -/пр	-/пр -/пр

	- выше - ниже	-/пр -/пр	-/пр -/пр
5.3	Движение в заданном направлении в пространстве: - вперед - назад	-/пр -/пр	зп/пр зп/пр
5.4	Ориентировка в помещении по инструкции педагога	-/пр	зп/пр
5.5	Ориентировка в линейном ряду порядок следования	-/пр	-/пр
5.6	Пространственная ориентировка на листе бумаги: - центр - верх - низ - правая сторона - левая сторона	-/пр -/пр -/пр -/пр -/пр	-/пр -/пр -/пр -/пр -/пр
5.7	Расположение геометрических фигур по речевой инструкции	-/пр	-/пр
5.8	Перемещение геометрических фигур на плоскости листа	-/пр	-/пр
5.9	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок.	-/пр	-/пр
5.10	Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур.	-/пр	-/пр
6.	Восприятие времени		
6.1	Временные показатели: времена года.	-/пр	-/пр
6.2	Временные показатели: дни недели.	-/пр	-/пр
6.3	Последовательность событий. Раньше.	-/пр	-/пр
6.4	Последовательность событий. Позже.	-/пр	-/пр
7.	Тактильно-двигательное восприятие		
7.1	Определение на ощупь величины предметов из разного материала	-/пр	зп/пр
7.2	Определение на ощупь предметов	-/пр	зп/пр
8.	Восприятие эмоций человека		
8.1	Радость.	сш/пр	сш/пр
8.2	Страх/испуг	-/пр	-/пр
8.3	Грусть/печаль	сш/пр	сш/пр
8.4	Гнев	-/пр	-/пр
8.5	Спокойствие	-/пр	-/пр
8.6	Злость	-/пр	сш/пр
8.7	Удивление	-/пр	-/пр

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Таким образом, можно сделать вывод, возможности ребенка с тяжелой умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна.

6. Перспективы применения опыта в массовой практике.

Программа, и другие материалы по данному опыту представлены на школьном сайте, личном сайте.

<https://nsportal.ru/user/425184/page/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-uo>

Они могут быть полезны педагогам - психологам в работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

7. Список литературы

1. Белякова, И. В. Психология умственно отсталого школьника : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Белякова. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/795277/>. – Загл. с экрана.
2. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
3. Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. – М.: Просвещение, 1985. – 50 с.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч. пос. для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев – М.: Просвещение, 2009. – 360 с.
5. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / Шпек О.; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2003. - 432 с.