**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №24 «Берёзка» г.Белебея**

**муниципального района Белебеевский район**

**Республики Башкортостан**

**Конспект индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности**

**с ребенком подготовительной группы «Вишенки»**

**Машниной ВасилисойАлексеевной, 6 лет. Заключение: ОНР III уровень**

**по автоматизации звука [З] в словах и предложениях.**

***учитель – логопед:***

***Глазова Гульнара Гилязовна***

***Белебей, 2019г.***

**Конспект индивидуального занятия на автоматизацию звука [З] с *воспитанником подготовительной группы «Вишенки»***

***Машниной Василисой Алексеевной, 6 лет. Заключение: ОНР III уровень***

***Цель:*** Автоматизация звука [З] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающая:**

- Закрепление правильного произношения звука [**З**] в слогах, словах и предложениях;

- Уточнение и расширение словаря, закреплять умения ребёнка определять место звука в слове;

- Формировать умения составлять предложения с помощью наглядного моделирования.

**Коррекционно-развивающая:**

- Развитие речевой моторики, фонематического восприятия и фонематического анализа, синтеза;

- Развитие зрительного и слухового внимания, память.

**Воспитательная:**

- Воспитание умения слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда;

- Воспитывать умение проговаривать звуки в самостоятельной речи.

**Виды детской деятельности:**Игровая, коммуникативная.

**Методы и приемы:** Демонстрационный материал, дидактическая игра, объяснение, беседа, синквейн.

**Интеграция коррекционно-образовательнойдеятельности:**Социализация.

**Планируемый результат:** Закрепление четкого и правильного произношение звуков в связной речи.

**Оборудование:**

Демонстрационная картинка со звуком [З], мыльные пузыри, конверт с картинками-символами к артикуляционным упражнениям. Паровозик с сюжетными картинками (заяц, роза, коза, зонт, ваза, мимоза, зубы). Массажный мячик су-джок.

***Ход занятия***

*Организационный момент.* Приветствие.

**«Доброе утро»**

 Доброе утро улыбчивым лицам!

 Доброе утро солнцу и птицам!

 Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

 Пусть доброе утро продлится до вечера!

- Сегодня к нам в гости пришёл звук [З]. Он очень хочет с тобой поиграть. Звук [З] пришёл сегодня не с пустыми руками, а принёс с собой «волшебный конвертик», давай посмотрим, что там? *(из конверта достаются картинки- схемы для артикуляционной гимнастики)*.

**1. Артикуляционная гимнастика.** Посмотри,в конвертике гимнастика для нашего весёлого язычка в картинках.

- Давай с тобой вместе покажем нашему звуку, как хорошо у нас может заниматься язычок, а в этом нам будут помогать наши картинки *(ребёнку демонстрируются картинки и вместе с логопедом делается упражнение, которое изображено на картинке, смотря в зеркало)*.

*Заборчик.*

Улыбнуться с напряжением. Обнажив сомкнутые зубы.

*Блинчик.*

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.

*Месим тесто.*

Улыбнуться, пошлёпать язычком между губами «пя-пя-пя-пя», покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения).

*Качели.*

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка за верхние зубы, кончик языка за нижние зубы.

*Чистим зубки*

Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочерёдно нижние и верхние зубки.

**2. Упражнение для речевого дыхания.** - Молодец, хорошо язычок занимается, а теперь давай поиграем с мыльными пузырями *(ребёнок надувает мыльные пузыри, большие, маленькие, много маленьких, один большой – меняя силу воздушной струи):*

*- Надуй большой мыльный пузырь;*

*- Надуй маленький мыльный пузырь;*

*- Надуй много маленьких мыльных пузырей;*

*- Надуй один большой мыльный пузырь.*

**3. Развитие фонематического слуха**- Молодец. Звук [З] очень любит играть в «Прятки» и предлагает тебе его найти. Я буду говорить тебе слова, а ты будешь хлопать в ладоши, только тогда, когда в слове услышишь звук [З].

*Яблоко, заяц, мяч, карандаш, замок, ваза, кукла, медвежонок, зонт, магазин, козлёнок, рука, глаза.*

- Давай, теперь покажем нашему звуку, как хорошо мы с тобой его научились проговаривать. Сначала, слушай меня внимательно, а затем повторяй за мной:

*За-за****-****за,за-за-за здесь привязана коза.*

*Зы-зы-зы, зы-зы-зы мало травки у козы.*

*Зу-зу-зу, зу-зу-зу отвязали мы козу.*

*За-за-за, за-за-за залезает в сад коза.*

- Звук [З] пришёл к тебе сегодня не один. С ним пришёл его друг «Весёлый паровозик». В его вагончиках едут слова, но они все перепутались и теперь не знают, в каких вагончиках должны ехать.

- Рассади слова по вагончикам, а звук [З], будет тебе помогать, он будет находиться в том месте, в котором из вагончиков должен ехать: в начале или в середине слова.

*Заяц – роза – мимоза.*

*Замок – ваза – зонт.*

**4. Упражнение на развитие мелкой моторики.по** –Мы с тобой хорошо потрудились, можно и поиграть с массажным мячиком су-джок. Приготовь ручки, смотри на меня и повторяй за мной *(ребёнок вместе с логопедом делает упражнения с мячиком су-джок).*

**«Мячик»**

Я мячом круги катаю

Взад-вперёд его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк –

Мяч летает между рук.

**5.Автоматизация звука «З» во фразовой речи. -**  Посмотри внимательно на картинки и составь фразу.  
*(Логопед читает слова прилагательные, а ребёнок подбирает соответствующую картинку и повторяет всю фразу, правильно проговаривая слова со звуком «З»).*

*Душистая мимоза.  
Синяя ваза.*

*Цветной зонт,*

*Пугливый зайка,*

*Звонкий звонок,*

*Высокий замок.*

**6.Автоматизация звука «З» в предложениях.**  
Логопед: Посмотри внимательно на картинки и придумай имена девочкам  
со звуком «З», используя название картинок, составь предложения.   
Имена: Зоя, Лиза.  
Речевой материал: зонт, ваза, звонок, замок.  
У Зои зонт.  
У Лизы ваза.  
У Зои звонок.  
У Лизы замок.

**7. Подведение итогов**   
*(с использованием дидактического синквейна, ответы вывешиваются на доску).*  
1.Какой звук продолжали учиться правильно произносить?   
2. Продолжи мою фразу: буквы мы видим и пишем, а звуки …  
3. Охарактеризуй звук [з].   
4. Для чего нужно правильно произносить звуки?   
*Ответы.*  
1. Звук [з].  
2. Слышим и произносим.   
3. Согласный, звонкий, твёрдый.  
4. Чтобы красиво говорить.

**9. Рефлексия.**   
Наше занятие подходит к концу. Все задания закончились, но в конверте остались «Гора знаний» и «Озеро сил». С помощью них оцени себя, как ты работала на занятии? Покажи звуку[З], на какую высоту ты поднялась на «Горе знаний».   
А силы у тебя ещё остались? Покажи это с помощью «Озера сил».  
Спасибо за занятие!