**Учебно-методическое обеспечение спец. дисциплин**

Аннотация

Реформы, происходящие в системе образования, связанные с внедрением ГОС СПО, вносят коррективы, связанные с комплексно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса, созданием учебно-методического пособия и дидактических средств обучения, разработкой методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной работы, а также подталкивают к тому, что необходимо в ближайшее время, расширить профессиональное учебное оборудование и методические пособия, и привести его в соответствии с требованиями стандарта.

Ключевые слова

Комплексное методическое обеспечение; электронный УМК; систематизация; оптимизация; активизация деятельности.

В современных социально-экономических условиях изменение функций труда человека на производстве, естественное движение научно-технического прогресса - все это немедленно находит отклик в учебном процессе, и вызывает его модернизацию для приведения качества и уровня подготавливаемых кадров в соответствии с новыми требованиями общества и экономики.

При подготовке будущих квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена следует уделять огромное внимание комплексно-методическому обеспечению спец. дисциплин, с учетом современных требований.

1. Теоретические аспекты комплексно-методического обеспечения дисциплины

1.1 Состав комплексно-методического обеспечения

Важную роль в нормальном функционировании процесса профессионального

обучения имеет его комплексно-методическое обеспечение.

Комплексно-методическое обеспечение (КМО) – разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы, других средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения предметам (профессиям) в рамках времени, отведенного учебным планом в соответствии с моделью учебного план. Комплексно-методическое обеспечение в работах авторов упоминается как учебно-методический комплекс дисциплины, на современном этапе комплекс учебно-методического обеспечения.

В структуре комплексно-методического обеспечения изучают:

-учебно-методическую документацию;

- средства обучения.

Основное внимание в комплексно-методическом обеспечении уделяют средствам обучения, как основному компоненту учебной деятельности.

Комплексное методическое обеспечение в отличие от простого набора учебно-методических материалов, имеет характерную связь всех его частей и компонентов, которые дополняют друг друга, исключая дублирование [3].

Исходным документом для разработки комплексно-методического обеспечения по дисциплине является программа учебной дисциплины, определяющая содержание процесса обучения в соответствии с требованиями ГОС СПО, современного производства, рынка труда к подготовке квалифицированных рабочих. Комплекс средство бучения должен охватывать все содержание программного материала.

Основу комплексно-методического обеспечения составляют средства обучения, являющиеся одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Основные общие дидактические функции средств обучения заключаются в следующем:

1. Повышают степень наглядности, делают доступным для учащихся учебный материал, который без применения средств обучения недоступен или труднодоступен.

2. Помогают удовлетворить и в максимальной степени развить познавательные интересы учащихся, интенсифицируют труд учащихся и тем самым позволяют повысить темп изучения учебного материала.

3. Являются источником информации, освобождая преподавателя от чисто технической работы и, тем самым, способствуют повышению его творческого уровня.

4. Являются средством управления познавательной деятельности учащихся со стороны преподавателя, мастера.

Основой для составления комплексно-методического обеспечения является Государственный образовательный стандарт, который включает в себя общие требования к системе образования, его структуре, основная профессиональная образовательная программа, условия их реализации, классификатор направлений и специальностей [2].

Система (комплекс) учебно-методической документации и средств обучения по спец дисциплине может включать следующие данные, которые предоставлены в таблице 1.

# Таблица 1

# Система (комплекс) учебно-методической документации и

# средств обучения по спец. дисциплине

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная документация | Средства для учащихся | Дидактические средства на уроках | Средства для преподавателя | Средства для контроля |
| Образовательный стандарт по профессии; учебный план; рабочая программа;  планы уроков. | Учебник;  учебное пособие; справочник;  пакет материалов по выполнению практических работ;  пакет методических указаний к самостоятельной работе;  комплекты инструкционно-технической документации и т.д. | Натуральные и изобразительные наглядные пособия,  ТСО;  демонстрационное оборудование; тренировочное устройство; программное обеспечение для учебных средств ТСО; дидактические материалы и т.д | Методические разработки по темам программы: методические рекомендации; информационные материалы о передовом производственном опыте и т.д. | Тесты;  контрольные работы;  экзаменационные билеты; производственные ситуации;  технические диктанты и т.д. |

Из данной таблицы следует, что компоненты учебно-методического обеспечения следует рассматривать в комплексе [4].

*1.2 Современные требования к разработке комплексно-методическогообеспечения дисциплины*

Современное оснащение учебных кабинетов, лабораторий комплексным учебно-методическим обеспечением, методически правильное их применение являются важнейшими факторами эффективности процесса обучения.

Входящие в состав комплекса дидактические средства должны выполнять свои основные функции, а их совокупность позволяет достичь цели урока.

Комплексы средств обучения представляют определенное и необходимое сочетание, составляющее одно целое и имеющее конкретную дидактическую направленность, присущую только тому или иному средству обучения. Дидактическая направленность комплекса является самостоятельным свойством, характеризующим рассматриваемый комплекс и осуществляемую с его помощью методику преподавания. Важно, чтобы все средства обучения, входящие в комплекс по тому или иному предмету, взаимно дополняли друг друга, не дублируя содержания. Роль связующего звена в функционировании составляющих комплекс средств обучения играет преподаватель [10].

Важным условием для выбора оптимального сочетания и разработки комплексного учебно-методического обеспечения является определение и учет ряда педагогических требований, в соответствии с которыми разрабатываютсявсе виды средств обучения, и оценивается их педагогическая эффективность в условиях деятельности преподавателя и учащихся.

Анализ научно-методической литературы позволил выделить следующие требования к комплексному учебно-методическому обеспечению:

1. Определение состава средств, входящих в комплекс, возможно лишь путем тщательного анализа процесса преподавания отдельных уроков по данной учебной теме. Только после этого понятие «комплекс» можно распространить на учебную тему и весь учебный предмет.

2. Комплексное учебно-методическое обеспечение должно включать в себя отдельные виды дидактических средств, объединенных общностью цели и содержания обучения, методологического подхода и методикой преподавания, способствовать формированию у учащихся необходимых прочных знаний, умений и навыков. Многообразие целей и задач обучения и воспитания требует применения совокупности различных средств их достижения.

3. Все средства обучения, входящие в комплекс, должны полностью соответствовать содержанию учебной программы, дидактическим принципам обучения. Необходим также учет психологических особенностей и закономерностей процесса усвоения учащимися, связанных с их возрастом и общим развитием, в целях совершенствования их творческих и познавательных способностей, логического мышления [11].

4. Средства обучения, входящие в комплекс, должны быть согласованы с основными компонентами учебно-воспитательного процесса на уроке: цель, задачи, содержание, формы и методы обучения. Для этого требуется установить их взаимосвязь с основными компонентами учебного процесса в каждом конкретном случае.

5. Средства обучения, входящие в комплекс, должны корректно моделировать элементы обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности учащихся, обеспечивать их реализацию в требуемом виде во всех случаях внедрения в учебно-воспитательный процесс.

6. Средства обучения, входящие в комплекс, должны иметь каждый свою дидактическую направленность и быть согласованы друг с другом, в отношении методики преподавания темы следует учитывать также возможную взаимозаменяемость дидактических средств в необходимых случаях и отсутствие ненужного дублирования.

7. Отдельные виды средств обучения, входящие в комплекс во всех необходимых случаях должны обладать высокой степенью наглядности: при этом форма выражения наглядности средств должна варьироваться с последующим постепенным уменьшением «подсказки», осуществляемой средствами наглядности.

8. Комплекс дидактических средств обучения должен обеспечивать высокий интерес учащихся к изучаемому предмету, их внимательность и активность, позволять в необходимых случаях индивидуализировать обучение, воспитывать навыки самостоятельной работы.

*2. Сущность комплексно-методического обеспечения дисциплины*

*«Система технического обслуживания по ремонту и ТО сельскохозяйственных машин и оборудования»*

Традиционный процесс обучения требует модернизации: студент должен охватить комплекс мероприятий с максимальным использованием технических средств обучения.

Сейчас во время бурного развития компьютерных технологий наиболее актуальная задача - разработка и использование в учебном процессе электронных обучающих систем с применением гипертекстовых и мультимедийных технологий. Такие *системы называются интерактивными учебными материалами*и могут использоваться как для дневной, так и длязаочной форм обучения.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины *«Система технического обслуживания по ремонту и ТО сельскохозяйственных машин и оборудования»* является автоматизированной обучающей системой, которая содержит дидактические, методические, информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, позволяющее комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Электронный комплекс дисциплины позволяет системно представить учебно-методический материал, сделать его более доступным для изучения и открытым для корректировки и дальнейшего совершенствования. Фактически электронный учебно-методический комплекс является электронной версией методического опыта преподавателя по конкретной учебной дисциплине. Он предоставляет широкие возможности для самостоятельного изучения учебных тем, подготовки к занятиям и получения дополнительной информации по конкретной учебной дисциплины.

*Электронный комплекс* - основная учебная книга по дисциплине. В нем охарактеризованы базовые знания, определенные дидактическими единицами Государственного образовательного стандарта. Эти единицы устанавливают основные направления и аспекты рассмотрения дисциплины, а также последовательность расположения материала.

Следует иметь в виду, что комплекс содержит характеристику знаний и призван раскрыть методические аспекты их получения. При отборе фактического материала учитывалось, что задача комплекса - раскрыть важнейшие процессы и явления, которые определяют специфику этой сферы деятельности.

Содержание электронного комплекса отражает определенную систему научно-предметных знаний, которые составляют ядро сведений по системе ТО и ремонта оборудования, необходимых и достаточных для дальнейшего овладения профессией и применения в конкретной отрасли.

Электронный учебно-методический комплекс, созданный с использованием компьютерных технологий, содержит в той или иной форме весь учебный материал, который может понадобиться пользователю.

Созданный электронный комплекс с учетом перечисленных требований обеспечивает эффективность ее использования в учебном процессе.

Он дает возможность преподавателю на занятии демонстрировать теоретический материал (при наличии соответствующей техники), осуществлять с помощью компьютера контроль знаний, знакомить студентов со справочным материалом.

А студентам электронный комплекс дает:

* Возможность копирования и вывода текста на печать.
* Доступность компьютерной реализации электронной поддержки для неквалифицированного пользователя, т.е. создан простой и удобный интерфейс для работы с поддержкой.

**Список использованных источников**

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб.пособие / В.И. Максакова. М.: 2004. 208 с.

2. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. М.: Просвещение, 2007. 158 с.

3. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие / А.В. Мудрик. М.: 2006. 304 с.

4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина. М.: 2004. 224 с.

5. Педагогика: учеб. Пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2006. 608 с.

6. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций / И.Ф. Свадковский. М.: Академия, 2005. 156 с.

7. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб.пособие / В.А. Сластенин Под ред. В.А. Сластенина. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2003.

8. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб.пособие / В.И. Смирнов. М.: Логос, 2003. 304 с.

9. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 479 с.

10. Столяренко Л.Д. Педагогика: 100 экзаменационных ответов. / Л.Д. Столяренко.: ИКЦ «МаРт», Ростов н/Д, 2003. 256 с.

11. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб.пособие / В.А. Скакун. М.: 2009. 128 с.