**II Всероссийский дистанционный конкурс**

**среди классных руководителей**

**на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

**Направление:** патриотическое воспитание и формирование качеств семейных ценностей.

**Методическая разработка классного часа**

**«Мой прадед. Помню...Горжусь...»**

Чистоклетова Юлия Николаевна,

учитель английского языка

МОУ «Школа-гимназия № 6»

Республика Крым, Джанкой

2021

**Тематическое направление:** патриотическое воспитание и формирование качеств семейных ценностей.

**Тема воспитательного мероприятия:** Мой прадед. Помню...Горжусь...

**Обоснование выбора темы (актуальность):** Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм - это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей и молодежи ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность.

В нашем государстве данные приоритетные направления воспитательной работы отражены в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Современным детям и подросткам интересно историческое прошлое родных, в том числе участников ВО войны. Почти в каждой семье жива память о прадедах.

Факты, свидетельствующие о примерах мужества и героизма их прадедов и дедов позволяют воздействовать на эмоциональный мир учащихся, формировать чувство гордости за своих соотечественников, чувство сопричастности к историческому прошлому своей малой родины, чувство ответственности за сегодняшний день. У учащихся возникает чувство преемственной связи с событиями, происходившими в нашей стране. Изучение истории семей рождает в них чувство живого соучастия, способствует сохранению исторической памяти. Этому огоньку нельзя позволить погаснуть.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:**

     Данный урок целесообразнее проводить  в 9-10 классе, когда у учащихся уже сформированы умения поисковой работы, работы с архивными документами, навыки самостоятельного поиска решений возникающих проблем.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):** данное мероприятия, посвященные памяти о мужестве и героизме родственников учеников. Данное мероприятие приурочено к 76-летию окончания Великой Отечественной войны.

**Цель мероприятия:** воспитать у учащихся чувство глубокого патриотизма, чувство благодарности и чувство гордости за близких, веру в людей, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину.

**Задачи мероприятия:**

- обобщить и расширить знания школьника об истории Великой Отечественной войны.

**-**воспитывать у учащегося патриотические чувства на ярком примере своего прадеда;

- организовать сотрудничество с родителями и родственниками ученика для сбора информации;

- формировать мнение о недопустимости повторения войны;

- показать, какой вклад вносили дети в победу над врагом;

- воспитывать чувство ответственности за всё, что происходит в мире;

- формировать чувства сопричастности к событиям военных лет, чувства ответственности за свои сегодняшние поступки.

**Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:** классный час организован в форме публицистической композиции.

 Одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения является патриотическое воспитание - постепенное формирование у детей священного чувства любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.В наше время очень мало осталось ветеранов ВОВ. Память о них живет в сердцах их близких. В связи с этим , в ходе классного часа используются архивные фотографии семей, стихи, воспоминания со слов родственников.Опыт свидетельствует о том,  что пропаганда героических традиций народа становится более эффективной, если она опирается на местные факты, преломляется через традиции своего коллектива, родного края.

Данная работа может побудить других ребят к поиску неизвестной информации о своих предках, сбору материала о героях своей семьи и размещению этого материала на сайт «Дорога памяти».

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** информационно-коммуникационные технологии, диалоговые технологии, технология рефлексии, личностноориентированные технологии, элементы технологий развития критического мышления и проблемного обучения, прием ассоциаций, метод эмоционально- и экзистенциально-ценностного переживания.

**Планируемые результаты:**

‒ в достижении **личностного результата** – актуализация у обучающихся эмоционально-ценностных переживаний событий ВОВ и чувства сопричастности к ним их родственников; развитие контекстного мышления, интегрирующего культурно-исторические смыслы; формирование ответственности за сохранение и приумножение отечественного наследия; укрепление патриотического мироощущения учеников через ориентацию на идеалы, которым следовали герои ВОВ;

‒ в достижении **метапредметного результата** – обнаружение учащимися мировоззренческого потенциала содержания таких предметов, как история, литература, обществознание, и его использование в общественнозначимой деятельности;

‒ в достижении **предметного результата –** формирование УУД в процессе самообразования по истории, литературе, обществознанию.

**Ресурсы:**

- плакаты на военную тематику;

- стенд с фотографиями героев, представленных на данном уроке;

- карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг»;

- музыкальное сопровождение (диски с песнями военных лет).

Описание подготовки воспитательного мероприятия:

1. Распределение ролей и материалов для подготовки к мероприятию.

2. Взаимодействие с семьями учащихся с целью организации поиска документов, медалей, фотографий из семейных архивов.

Ход мероприятия.

1.Организационный момент.

2.Вступительное слово учителя.

*Цель этапа* - вызвать у учащихся определённые эмоциональные состояния: осознания важности изучаемого материала, его социальной и личной значимости, чувство причастности ко всему, что сейчас происходит в стране, сопереживания по поводу великого испытания, выпавшего на долю старших поколений, чувство боли и скорби по поводу невосполнимых потерь, чувство восхищения подвигом народа.

**Учитель:**

Сегодня у нас необычный классный час на тему: «Мой прадед. Помню...Горжусь...». Мы будем говорить о героическом подвиге наших прадедов в Великой Отечественной войне.

К сожалению многих уже нет с нами, но пока мы помним о них, о их героических поступках, они живы.

(Звучит фонограмма 1-го куплета и припева песни «Священная война»)

**Ученик 1:**

 Казалось, было холодно цветам,

И от росы они слегка поблёкли.

Зарю, что шла по травам и кустам,

Обшарили немецкие бинокли.

                                                             Цветок, в росинках весь, к цветку приник,

                                                             И пограничник протянул к ним руки.

                                                             А немцы, кончив кофе пить, в тот миг

                                                             Влезали в танки, закрывали люки.

Такою всё дышало тишиной,

Что вся земля ещё спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось.

                                        С.Щипачёв.

**Учитель:**  Война – какое страшное слово! И сколько горя и потери звучит в нём! Как часто наша страна сталкивалась с ним… Но сейчас мы живём в мирное время. Война для нас – история. А историей она стала, благодаря нашим прадедам и дедам, которые отдали свои жизни для мирного и спокойного процветания нашей страны. 9 мая 2021года наша страна празднует 76 лет со дня Победы нашего народа над фашистской Германией. Война, длившаяся 4 страшных года, унесла жизни более 20 миллионов наших соотечественников. Этого забывать нельзя. Давайте вспомним, как это было.

Просмотр видеоролика "Война 1941-1945" (фрагменты)

**Учитель:** Какие чувства вызывает у вас это видео?

**Учащиеся высказывают свои мнения.**

3. Основная часть.

Цель этапа – расширить представления учащихся о героическом прошлом нашей страны;

- закрепить навыки и умения самостоятельной поисковой работы (умения записывать беседы со слов родственников ветеранов Великой Отечественной войны и детьми войны; работать с архивными документами и источниками; готовить сообщения и выступать с ними);

- вызвать положительные переживания;

- закрепить мотивы долга, ответственности за процесс и результаты своей самостоятельной познавательной деятельности, интерес к героическому прошлому своего края, определить идеалы.

**Учитель:** В семье каждого из вас есть человек, который внес непосильный вклад в нашу с вами светлую жизнь. Кто-то воевал будучи уже взрослым, а кто-то был еще совсем ребенком. Мы с вами много говорили о подвигах великих и знаменитых людей, а сегодня мы поговорим о ваших близких.

**Ученик 1:** Я бы хотел рассказать о своем прадеде. Хотел бы поделиться с вами своим чувством гордости за него.

Мой Прадед, Чистоклетов Михаил Петрович, участник Великой Отечественной Войны, танкист. Родился 03.12.1922 г. в Казахстане, г. Кушмурун Костанайской области. В 19 лет призвался в ряды Вооружённых Сил. После недолгого обучения был отправлен на передовую. В 1943 году получил ранение, попал в госпиталь. После выздоровления продолжил защищать свою Родину до самого окончания Великой Отечественной Войны. Прошёл от Москвы до Берлина! Он умер 09.03.1995 . Я его не видел, но фотографии, документы и рассказы моего отца, помогли восстановить картину событий. Мой Прадед Чистоклетов Михаил Петрович, я Помню и я Горжусь!!! (Приложение 1,2)

**Учитель:** Ребята, вы знаете, что танки, это железные товарищи солдат. Это их правая рука. Какую знаменитую женщину вы знаете, которая внесла огромный вклад в помощь танкистам?

**Ответы обучающихся.**

(Ученик читает стих в память танкистам).

**Ученик 2:**

Когда окончилась атака  
И смолк последней пули свист,  
На постамент громаду танка  
Одним рывком возвел танкист.

И смолк мотор. И пушки дуло  
 Всей теплой тяжестью своей  
 Как бы качнулось и вдохнуло  
 Прохладу леса и полей.

И мы вдруг поняли, что это  
Во имя завтрашнего дня  
Железным обликом победа  
Из дыма встала и огня…

Прошли года. И ветеранам,  
 Чьи слава любит имена,  
 За труд, а не за подвиг бранный  
 В Кремле вручают ордена.

Но в час, когда за дымкой мглистой  
Неистовствует в туче гром,  
Я вижу вновь того танкиста  
В прожженном шлеме боевом,

И старый танк прыжком взъяренным,  
 Припоминая давний путь,  
 Ломает молнии со звоном  
 О бронированную грудь,

И с гулом площадь городская,  
Вся в клочьях пены и дыму,  
Из камня искры высекая,  
Под траки стелется ему!

Грибачев Николай

**Звучит песня «Мы за ценой не постоим» из кинофильма «Белорусский вокзал»..**

**Ученик 3:**

# Мы такими же были... ([Анатолий Лисица](https://stihi.ru/avtor/lisitsa1635))

Мы такими же были, как вы,  
И влюблялись, любили не хуже мы.  
Только были войною контужены,  
Как морозами стебли травы.  
  
 Мы - голодные дети войны,  
 С обожжёнными порохом душами.  
 Был нам жмых и обедом, и ужином,  
 Но зато нам теперь нет цены.  
  
Пробивался к нам голос Москвы  
Сквозь бомбёжки, обстрелы, пожарища.  
Он был голосом друга – товарища,  
Звал он нас не склонять головы.  
  
 Мы ходили в походы – «бои»,  
 Огороды изрыв «сталинградами»,  
 И морковке мороженой рады мы…  
 Где вы, сверстники, нынче мои?  
  
Знаю я : тот, кто ел хлеб войны,  
Кто баланду хлебал, не валандаясь,  
Жил, работал, и малому радуясь,  
Он в забое и в поле не ныл.  
  
 И любовь к нам большая пришла.  
 Только вы дифирамбы не пойте нам.  
 Та дорога, что Родиной пройдена,  
 Просто нашей дорогой была.

**Учитель:** Детство....Как много в этом слове радости, тепла...Но у каждого ли было такое детство во время ВОВ?

**Ответы обучающихся.**

**Учитель:** Давайте вспомним стихотворение И.А. Бунина. (просмотр видео)

Чем жарче день, тем сладостней в бору  
Дышать сухим смолистым ароматом,  
И весело мне было поутру  
Бродить по этим солнечным палатам!

Повсюду блеск, повсюду яркий свет,  
Песок — как шелк… Прильну к сосне корявой  
И чувствую: мне только десять лет,  
А ствол — гигант, тяжелый, величавый.

Кора груба, морщиниста, красна,  
Но так тепла, так солнцем вся прогрета!  
И кажется, что пахнет не сосна,  
А зной и сухость солнечного света.

**Учитель:** Да...Хочется чтобы у всех было такое детство, но....

**Ученик 4:** Я хочу рассказать о своем прадедушке. Рязанов Василий Иванович. Он родился 05.09.1932 года. Умер 23.11.2016. Мне повезло, я помню своего прадеда. И хочу поведать его историю. Он родился в Полтавской области, Лубны. Прадедушку, еще совсем маленьким, отдали в дом малютки. Он больше никогда не видел своих близких и ничего о них не знал. Когда началась война, ему было 9 лет, совсем еще мальчишка. Но ребята не сидели сложа руки, они помогали, собирали гранаты...Роста не хватало, они подставляли стульчики, чтобы дотянуться до стола. Многие погибли, моему дедушке повезло. После детского дома, дедушка поступил в летное училище и стал военным летчиком 1-го класса военно-транспортной авиации. За всю его военную деятельность он не имел ни одного несчастного случая и аварийных ситуаций. Василий Иванович имеет много наград! Я уже 5 лет являюсь членом военно-патриотического клуба "ЮНАРМИЯ" и принимал участие в проекте "Пост № 1". Я горжусь, что у меня был такой близкий и родной человек. Человек с большой буквы –это мой прадед.(Приложение 3)

**Ученик 5:** Стихотворения ветеранам, которые принимали участие в войне будучи детьми посвящается.

Мы только начинаем жить,  
Вы в наши годы воевали…  
Вы шли на фронт, стране служить,  
Вы на войну детьми бежали.  
  
 Мальчишки бросили играть,  
 Девчонки платья позабыли…  
 И быстро взрослыми вам стать  
 Пришлось, как вы бы не хотели.  
  
Винтовка, танк, окоп, блиндаж —  
Для вас слова были не чужды.  
Но на войне умели вы  
Не забывать ребячью дружбу.  
  
 Прошли года, ушла война,  
 Но ваша память бесконечно  
 Хранит родные имена  
 Друзей, что с вами будут вечно.

**Учитель:**

Для каждого человека семья – это самое ценное, что есть в жизни.

Человек должен не только знать родственников, но знать историю своего рода. История семьи – это корни, без которых человек не может существовать. История рода не обрывается, она продолжается в детях. А значит, и в памяти семейной. Историю творят не только герои, но и простые люди.

А чтобы жить с честью, нужно, чтобы память не умерла, знать свою историю, помнить о тех, кто воевал и ещё жив ,и тех, кто погиб за нас с вами, каждый день.

**Ученик 1:**

 Мы вас помним, солдаты!

 Но войны той жестокой раскаты

 Пусть известны не все имена,

Не умолкнут во все времена.

**Ученик 2:**

   Чашу страданья испив всю до дна,

   Вы из жизни ушли молодыми,

   Но в памяти нашей на все времена

   Останетесь вечно живыми!

**Ученик 3:**

   Неугасима память поколений

   И память тех, кого так свято чтим,

   Давайте, люди, встанем на мгновенье

   И в скорби постоим и помолчим.

(Все присутствующие на занятии чтят память погибших в годы Великой Отечественной войны вставанием и минутой  молчания)

**Учитель:**Итак, ребята! Говоря о патриотических традициях военного поколения, об истоках массового героизма в годы войны, необходимо помнить, что они родились в борьбе за светлое дело – за жизнь, честь, достоинство, независимость нашей Родины. Ради жизни на земле. Уже сам образ жизни нашей страны, воспитание молодого поколения нацеливали человека на самое главное в жизни – служение Родине, народу.

Это наше прошлое — без него нет будущего. Помнить предков — это справедливо, это правильно, это делает нас людьми. Если каждый сумеет донести до следующего поколения это знание, не исказив его, то будущее нашей страны может стать еще более великим, чем ее столь героическое прошлое!

**Память о прадедах будет жить вечно в сердцах их внуков и правнуков....**

Приложение 1