муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Болховский образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя-дефектолога**

Подготовила

Учитель-дефектолог: Долбенкова Е.В.

Январь , 2022 г.

**Нейропсихология** — наука, которая изучает психические процессы в мозге: восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику и др. Эти процессы являются основными, определяющими успешность развития и обучаемости ребенка. Если они не сформированы, то обучение дается тяжело, появляется нелюбовь к учебе, возможно развитие психосоматических заболеваний.

В детском возрасте применяют две методики коррекции: *двигательную и когнитивную.* Первый метод способствует стимуляции отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей. Когнитивная коррекция направлена на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей в учебной деятельности.

Для более успешного решения данных проблем учитель – дефектолог включает в свою работу нейрокоррекционные игры и упражнения, направленные на мозговую организацию психических процессов – внимания, памяти, моторики, речи, мышления, эмоционального реагирования и самоконтроля.

**Примеры нейропсихологических и игр и упражнений:**

**1. Нейротренажер «Восьмёрка»** широко используется для развития моторики, координации, пространственного восприятия, внимания и способности удерживать внимание продолжительное время, а также межполушарного взаимодействия. В процессе регулярных занятий укрепляются межполушарные связи и улучшается техника чтения. Игра на тренажере требует повышенной зрительной концентрации, прикладывания усилий для того, чтобы шарик двигался по траектории, не останавливаясь и не падая. Таким образом, за счет фокусирования внимания у ребенка развиваются наружные глазные мышцы и произвольное движение глаз, что позволяет ему длительное время сосредотачиваться на заданиях.

**2. Рисование двумя руками** способствует созданию новых нейронных связей, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность.

Важно, чтобы все движения выполнялись синхронно, если у ребёнка одна рука обгоняет вторую, то педагогу надо ее придерживать. Постепенно ребенок научится контролировать ведущую руку самостоятельно.

3. Можно не только рисовать двумя руками, но и **выкладывать различные предметы.**

**4. «Найди одинаковые предметы»**

Ребёнку предлагается карточка, разделённая горизонтальной линией по середине. На каждой половине в хаотичном порядке нарисованы парные предметы, один предмет из пары на правой половине, другой на левой половине листа. Ребёнку надо найти и показать одновременно двумя руками два одинаковых предмета.

**5. «Кристальная пирамида»** способствует развитию внимания, развитию зрительно – пространственных и моторных навыков, контроля руки.

Ребёнку даётся заранее приготовленный шаблон треугольника, расчерченный на «кристаллики», и образец, в котором несколько кристалликов закрашено. Ребёнок должен закрасить части кристальной пирамиды так, как на образце.