***Куликова О.А.,*** *учитель музыки,*

***Якимова М.Н.,*** *к.п.н.*

*МБОУ СОШ 27 г. Новокузнецк*

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МОНТЕССОРИ-КЛАССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экология (перевод с греческого: «ойкос» - дом, «логос» - наука) – наука о доме, жилище.

По мере своего развития экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания пригодной для существования.

Но, если экология должна помочь людям, то и люди должны помочь экологии, т.е. нашему общему дому. Для повышения экологической безопасности окружающего мира – необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса.

Человек должен научиться экономить природные ресурсы; просчитывать все возможные последствия своей деятельности и ощущать личную ответственность за любые нарушения правил рационального природопользования; бережно относиться к природе – животному и растительному миру.

Этому нужно учиться с детства. Так неправильные представления детей о природе служат причиной недоброжелательного отношения к животным, уничтожению растений, полезных насекомых, безжалостного отношения к цветам и лягушкам и пр. Такое отношение к окружающему миру животных и растений, агрессия, не только наносит вред природе, но и отрицательно влияет на психику детей, ожесточает их.

Научиться видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологического образования детей.

И основополагающими факторами для успешного экологического образования является – эмоциональность детей, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы.

Дети с ОВЗ, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Но, при этом нужно учитывать, что дети с ОВЗ нуждаются в обучении по особым программам, которые предусматривают индивидуальные физические и психологические особенности «особых» детей.

Наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность – вот важные виды детской деятельности, на которые можно опираться в работе по экологическому образованию детей с ОВЗ.

В Доме творчества «Вектор» уже 4-ый год работают педагоги по методу Монтессори — педагогической системе, предложенной в первой половине XX века итальянским педагогом и врачом Марией Монтессори.

Главным принципом этого метода является идея самовоспитания детей. Педагогам нужно понять, что ребенку интересно, создать необходимые развивающие условия и объяснить, как можно получить знания и навыки. Отсюда и девиз образовательной системы: «Помоги мне это сделать самому!»

Педагоги реализуют две дополнительные образовательные программы:

1. «Особые дети» – программа, которая опирается на целостную концепцию педагогики Марии Монтессори, направленную на проведение психолого-терапевтической работы с детьми, имеющих ОВЗ.

2. «Я-сам»(или «Жизненная практика для особых детей») – эта программа посвящена развитию у особых детей самостоятельности и социализации.

И в каждой программе есть разделы по экологическому образованию детей с ОВЗ.

В программе «Особые дети» – это раздел «Окружающий мир».

Дети работают с природными материалами, определяют коробочки с разными запахами (лимон, кофе) - развивая обоняние, сортируют овощи и фрукты, слушают звенящую воду, выполняют упражнения с сыпучими материалами. Из кинетического песка с помощью разных форм делают поделки.

Программа «Я - сам» содержит раздел по уходу за окружающей средой. Дети учатся самостоятельно поливать комнатные цветы, делать композиции из срезанных цветов, с удовольствием берут в руки изделия из дерева: деревянные блоки цилиндров для конструирования, массажеры для самостоятельного массажа рук и ног перед занятием.

В монтессори-классе всё работает на развитие детей.

Так, мы выделяем две активные среды: сенсорную и языковую (речевую).

Сенсорная среда с богатым дидактическим материалом для развития тактильных ощущений, развития зрения, стереогностического чувства – дает возможность детям приобретать реальный опыт контакта с природными объектами.

Некоторые дети впервые берут в руки настоящие шишки, каштаны, желуди. Тайная коробка помогает различать природные материалы на ощупь, находить пары по заданию педагога: косточки манчжурского ореха, манго, морские ракушки, каштаны.

Такие игры вносят в жизнь ребенка особый интерес, расширяют кругозор и помогают понять окружающий мир полнее и ярче.

Познать такие чувства и ощущения, как – шершавый и гладкий – помогают специальные дощечки – деревянные, экологически чистые. Дети с ОВЗ получают опыт ощущения от прикосновения с мелкими природными объектами – сыпучими материалами: фасолью, рисом, гречкой, пшенкой.

Опыт работы с кинетическим песком помогает развивать разный спектр ощущений: ощущение сыпучести и жесткости при моделировании предметов.

Набор мелких игрушек – животные, птицы, плоды и растения, овощи-фрукты – на занятиях по классификации и сортировке предметов позволяет расширять кругозор, приобрести личный сенсорный опыт. В целом это помогает развивать интеллект, память и коммуникативные навыки особых детей.

Особенно это важно для детей с недоразвитием речи, аутистическими нарушениями.

Реальный сенсорный опыт позволяет детям не только знать названия растений и животных, но и участвовать в совместных играх.

Языковая среда представлена разными природными зонами – от арктических до южных широт. Дети путешествуют по карте мира и глобусу, на которых отмечены ареалы обитания животных и растений. Это расширяет кругозор детей об окружающем мире и экологии.

Кроме того, в кабинете есть игрушки, сгруппированные по разным лексическим темам: дикие животные, домашние животные, птицы, растения, цветы, насекомые, овощи-фрукты.

Коллекции тематических игрушек и оперирование лексическими темами помогают развивать у особых детей речь, обогащает их лексический запас.

В Монтессори-классе есть и дидактический материал, изготовленный руками педагогов. Это книжки для интуитивного чтения, которые также можно использовать в рамках экологического образования: дикие животные, овощи-фрукты, погода. Занятия с такими книжками «КАРТИНКА – СЛОВО» развивает у детей с ОВЗ, еще не знающих все буквы, возможность чтения. У детей проявляется особый интерес к этим книжкам и к чтению. Дети становятся читателями.

Если посмотреть на монтессори-класс в целом, можно отметить, что этот класс наполнен жизнью – природными объектами и материалами.

Одно из центральных мест в нашем классе занимает – сезонное дерево изготовленное из экологически чистых материалов. Дерево меняет свое предназначение в жизни детей и вносит особый интерес, эмоциональность и радость вместе с сезонными изменениями, которые происходят в природе.

Сейчас – осень! И наше дерево – осеннее, на нем листья дуба, рябины, клена, каштана в осенней окраске. Дети вместе с родителями нарисовали листья – кому какое нравится. На лист прикрепили свои фотографии и подписали имена-фамилии. Например, Леше нравится сильный дуб, и он нарисовал лист дуба, прикрепил свою фотографию. Брат и сестра Катя и Вова любят играть с каштанами, они и нарисовали листья каштана – красивые и ярко-красные. Мама помогла им приклеить и подписать фотографии.

Наступит зима, и листья на дереве опадут – их уберут дети. На ветках появится снег, который дети изготовят из синтепуха. На дереве появятся кормушки, изготовленные детьми вместе с родителями.

Весной дерево расцветет – об изменениях в природе мы расскажем на занятиях, вместе с детьми сделаем цветы из бумаги и прикрепим к веткам.

Рассматривая сезонное дерево, дети изучают строение дерева: ствол, ветки, листья.

Дети любят играть и с жителями дерева – с совой, белкой, с интересом рассматривают настоящее гнездо с птичьими яйцами.

Животные, птицы, растения, насекомые, овощи и фрукты – практически весь дидактический материал помогает детям с ОВЗ изучать окружающий мир, экологию.

Дети постепенно понимают, зачем нам нужно беречь экологию. Чтобы растения и животные, птицы и насекомые жили и помогали друг другу. Дети учатся беречь природу: не сорить, не бросать фантики или другую бумагу на полянах или в реку. И по возможности, в меру своих сил, убирать мусор. Помогать птицам - кормить в морозы, а весной вместе с родителями построить и развесить скворечники.

**«Давайте наслаждаться природой»**

Но… дети с ОВЗ изучают окружающий мир не только в кабинете.

Для воспитания у особых детей бережного отношения к природе, формирования у них понятия об экологии – законах природы и взаимодействия живых организмов, педагоги монтессори-класса разработали проект «Давайте наслаждаться природой».

В рамках этого проекта была создана специальная развивающая среда, которая позволяет детям приобретать личный опыт общения с природой.

На территории Дома творчества «Вектор» под окнами Монтессори-класса в сентябре этого года был заложен садик, в котором сейчас растут разнообразные растения: дуб, сосна, японская спирея, курильский чай, береза, сирень, клен, тополь, манчжурский орех.

В посадке саженцев участвовали дети с ОВЗ вместе с родителями. Родители подготовили лунки для посадки растений, дети с удовольствием держали саженцы, поливали их. Сейчас дети ухаживают за садиком: мы вместе убрали опавшую листву, укрыли маленькие деревца и кустарники, чтобы они не поломались зимой под снегом.

Развивающая среда, созданная педагогами монтессори-класса, где дети активно общаются с природными материалами, дает им новый шаг в личностном развитии.

Дети с ОВЗ, как и все мальчишки и девчонки, любят участвовать в конкурсах, побеждать и получать награды. Прошлый учебный год был для детей с ОВЗ – учащихся творческого объединения «Особые дети» – насыщенным в конкурсном движении по экологии.

В муниципальном этапе областного конкурса «Зеркало природы» свои работы представили Екатерина и Владимир Доронченко, Александра Еличева.

Татьяна Бученко и Константин Борисов участвовали в международном творческом конкурсе «Талантида» в номинации «декоративно-прикладное творчество», и получили дипломы 1-го места за работы «На опушке» и «Ящерка в лесу» из природного материала.

Максим Гарипов получил первое место в городском конкурсе рисунков «Экология глазами малышей».

Победы окрыляют детей, дают им возможность почувствовать свои силы и настраивают на дальнейшее развитие. У нас большие планы на весь учебный год и на длительное содружество. Будем изучать природу, будем помогать представителям животного и растительного мира. Будем продолжать комплексную работу с особыми детьми по экологическому воспитанию и образованию.

**Литература**

1. Головкина, Л. В. [Метод М. Монтессори в комплексной реабилитации детей](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj88pCQ2L7RAhUEYZoKHe1lBTUQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fint104.ru%2Findex%2F0-52&usg=AFQjCNHuMHWMxmtB6O0i7EWVL97dd3zczA&sig2=N-b89wz1MOENn_HOkyStwQ&bvm=bv.144224172,d.bGs) инвалидов [Электронный источник] / Л. В. Головкина. Режим доступа http: // int104.ru/index/0-52.
2. Хилтунен, Е. Практическая Монтессори-педагогика : учеб.-практ. пособие для педагогов дошкольного образования [Текст] / Елена Хилтунен. – Москва : ЮНИОН-паблик, 2005. – 335 с. – (Практическая Монтессори-педагогика). - ISBN 978-5-17-067762-7.