**Пункт 1.2**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

*Название проекта:* «Здоровье детей в наших руках».

*Автор проекта*: учитель-логопед Козленко Д.А., воспитатель Климова О.М.

*Участники:* учитель-логопед, дети-логопаты, воспитатель, родители.

*Вид проекта:* информационно-практический.

*Срок реализации*: с 15.09.21 по 15.11.2021 г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА**:

*Проблема*:увеличение числа детей с речевой патологией с сопутствующими физическими, психическими и поведенческими расстройствами.Поиск эффективных методик и технологий для решения коррекционных и здоровьесберегающих задач.

*Актуальность*. Ухудшение экологической, социально-экономической и демографической ситуации приводит к значительному увеличению детей с нарушениями психофизического развития. Данные нарушения могут проявляться в отклонении речи, эмоционально-волевой сферы, физического развития. У детей с речевыми нарушениями проявляются неустойчивость внимания, быстрая истощаемость и утомляемость, отвлекаемость на занятиях, понижена познавательная и мотивационная активность, снижение работоспособности, недоразвитие общей и мелкой моторики, несформированность слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. В связи с этим актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей становится актуальной в логопедической практике.

*Цель:* создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития воспитанников посредством традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с ТНР.

*Задачи:*

1. Развивать психомоторные и речевые функции.

2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через развитие дыхательной, зрительной, слуховой, и речедвигательной систем, психофизической разрядки, благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.

3. Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа, словарь, формировать грамматический строй речи.

4. Формировать мотивационную готовность к регулярному применению полученных навыков.

5. Привлекать родителей к применению здоровьесберегающих технологий в домашних условиях, изготовлению тренажеров для развития мелкой моторики.

*Предполагаемый результат:*

1. Усвоение детьми представлений о ЗОЖ и практических навыков, способствующих укреплению здоровья и коррекции звукопроизношения у дошкольников.

2. Повышение компетентности родителей по вопросом сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:**

Проект реализуется в 3 этапа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I-й этап | II-й этап | III-й этап |
| Подготовительный | Основной | Заключительный |
| Выявление уровня общего и индивидуального развития каждого воспитанника.  Обсуждение результатов диагностирования и выявление проблемы, определение цели и задач решения проблемы.  Знакомство с современными здоровьезберагающими технологиями, оценка возможности их применения в коррекционной и образовательной деятельности.  Изучение методической литературы по данной теме и накопление практического материала. | Пополнение методической копилки по использованию здоровьесберегаюших технологий в работе с дошкольниками ТНР.  Оснащение РППС игровыми пособиями по развитию мелкой моторики изготовленные родителями.  Разработка игровых заданий по познавательному и речевому развитию детей с игрушкой- антистрессом «Поп-ит».  Коррекционная и образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий.  Консультативная помощь родителям по данной проблеме. | Продукты:  Копилка игр и упражнений, компьютерных игр «Здоровьесберегающие технологии».  Копилка игр и упражнений с современной игрушкой антистрессом «Поп-ит».  Письменная консультация для родителей по теме «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями».  Тренажеры по развитию мелкой моторики, созданные родителями.  Памятки для родителей с комплексами артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик. |
| Срок реализации:  15.09.21-1.10.21 | Срок реализации:  2.10.21-2.11.21 | Срок реализации:  3.11.21-15.11.21 |

II этап – (основной, практический).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок реализации | Формы работы | |
| Работа с детьми | Работа с родителями |
| Сентябрь.  Лексические темы «Детский сад. День города», «Фрукты». | Беседа «Овощи и фрукты- полезные продукты», «Зачем мы делаем зарядку для язычка и пальчиков», «Как нужно правильно дышать?».  Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри», «Душистые фрукты», «Осенняя полянка».  Артикуляционная гимнастика для губ и языка (комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков С, З, Ц) с использованием биоэнергопластики, сладостей.  Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Мы делили апельсин».  Кинезиотерапия (упражнения Колечко», «Звонок», «Кулак-ребро-ладонь», «Пальчиковая азбука» (буква А).  Упражнения «Кулачки» (расслабление мышщ рук для ослабления эмоционального возбуждения).  Су-джок терапия (Массаж пальцев, массаж пальцев и ладоней рук шестигранным карандашом, орехами).  Игры с прищепками на развитие сенсорного восприятия и развития мелкой моторики.  Мимические этюды «Сладкое-кислое яблоко», «Богатый урожай», Пантомимические этюды «Сбор урожая», психогимнастика «Гусеница», «Шалтай-Болтай»  Рисование с помощью трафаретов В. Воскобовича и штриховка горизонтальными линиями «Украшаем город флажками и цветами», «Фрукты».  Игровые задания с игрушкой Поп-ит «Мамин помощник», «Пчелка Мая собирает мед», «Шумные цыплята», «Разноцветные песенки», «Разноцветные слова», «Сосчитай –ка», «Приготовим сок из фруктов».  Игры на развитие слухового внимания «Отгадай и покажи, где звенит колокольчик», «Угадай по голосу», «Отгадай, какой играет музыкальный инструмент», дидактическая игра «Звуки вокруг нас» (неречевые звуки) с использованием ИКТ.  Дидактическое упражнение «Играем на музыкальных инструментах» (развитие просодической стороны речи темп, ритм).  Зрительная гимнастика с игрушкой.  Иры на развитие зрительного восприятия «Чего не стало?», «Что прибавилось», «Четвертый лишний», «Зашумленные картинки», компьютерные игры «Смешарики».  Выкладывание буквы А из пуговиц, палочек, рисование на песке (на земле), в воздухе, печатание буквы в тетради.  Подвижные речевые игры «Игрушки». «Осенний сад» (координации речи с движение. | Памятки для родителей по проведению артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики дома.  Артикуляционная гимнастика «Веселые упражнения со сладостями». |
| Октябрь  Лексические темы: «Овощи»,  «Осень», «Деревья», «Перелетные птицы». | Беседа «О витаминах в овощах (ягодах)», «Что нужно делать, чтобы осенью не заболеть», «Какую пользу приносит сосновый лес».  Дыхательная гимнастика «Осенний листик», «Сдуй бабочку с цветка», «Осенний ветерок», «Сдуй птичку с ветки».  Артикуляционная гимнастика для губ и языка (комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков С, З, Ц) с использованием биоэнергопластики, сладостей.  Пальчиковая гимнастика «Вышла Люба в огород», «Корзина с ягодами»». «Нашей ласточке».  Кинезиотерапия (упражнения «Домик», «Счет», «Подъемный кран», «Рожицы» Пальчиковая азбука» (буквы А,У,И,О).  Самомассаж ушных раковин.  Упражнения «Олени», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц рук и шеи для ослабления эмоционального возбуждения).  Психогимнастика «Винт», «Осенний ветерок», «Дуб-дубок»  Игры с самодельными тренажерами по развитию мелкой моторики.  Су-джок терапия (массаж пальцев и ладоней коррекционными мячиками).  Игровые задания с игрушкой Поп-ит «Осенние листики», «Пчелка Мая собирает мед», «Разноцветный паровозик», «Готовимся к празднику Осени», «Разноцветные песенки», «Разноцветные слова», «Определи позицию звука в слове», «Сосчитай –ка», «Приготовим сок из овощей», «Раздели слово на слоги» , «Сколько звуков в слове».  Рисование с помощью трафаретов В. Воскобовича и штриховка вертикальными и наклонными линиями «Урожай», «Осенние деревья», «Птицы».  Шнуровки «Овощи-фрукты», «Перелетные -зимующие птицы».  Выкладывание букв А,О,У,И из пуговиц, палочек, рисование на песке (на земле), в воздухе, печатание букв в тетради.  Игры на развитие слухового внимания «Скажи «громко-тихо», «быстро-медленно»», «Угадай по голосу животное», дидактическая игра «Звуки природы» (неречевые звуки) с использованием ИКТ, «Повтори цепочку слогов, слов».  Дидактическое упражнение «Повторяй-ка» (игра на деревянных ложках).  Зрительная гимнастика «Зоркие глаза».  Иры на развитие зрительного восприятия «Чего не стало?», «Что прибавилось», «Четвертый лишний», «Зашумленные картинки», «Что перепутал художник».  Подвижные речевые игры «На веселом огороде». «Осень». «Мы идем в осенний лес», «Гуси-гуси» (координации речи с движением). | Письменная консультация «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями».  Консультация по изготовлению тренажеров по развитию мелкой моторики. |
| Ноябрь.  Лексические темы  «Домашние птицы и их птенцы»,  «Домашние детеныши и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Поздняя осень. День матери». | Беседы «Какие домашние животные могут лечить человека», «Как твоя мама заботиться о твоем здоровье?»  Дыхательная гимнастика «Осенний листик», «Согреем ладошки», «Осенний дождик», «Сдуй птичку с ветки», комплекс дыхательных упражнений на выработку диафрагмального дыхания, правильного вдоха и выдоха.  Артикуляционная гимнастика для губ и языка (комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Ш,Ж,Ч, Щ) использованием биоэнергопластики, сладостей.  Пальчиковая гимнастика «Птичий двор», «В осеннем лесу», «Осень-осень мы тебя спросим».  Релаксационное растягивание «Птянулись», «Растишка», «Волшебный сон».  Самомассаж лица, шеи.  Игровые задания с игрушкой Поп-ит «Осенние листики», «Пчелка Мая собирает мед», «Разноцветный паровозик», «Готовимся к празднику Осени», «Разноцветные песенки», «Разноцветные слова», «Определи позицию звука в слове», «Сосчитай –ка», «Раздели слово на слоги», «Сколько звуков в слове».  Кинезиотерапия (упражнения «Умывание лица», «Змейка», «Ухо-нос», «Лесоруб», «Фокусник», «Пальчиковая азбука» (буквы Т,Н,П,М).  Упражнения «Волшебный сон» (расслабление по представлению для ослабления эмоционального возбуждения).  Игры с самодельными тренажерами по развитию мелкой моторики.  Су-джок терапия (массаж пальцев и ладоней рук шариками и металлическими колечками).  Рисование с помощью трафаретов В.Воскобовича и штриховка волнистыми линиями «Домашние животные», « Дикие животные», «Бусы для мамы»(все виды линий).  Шнуровки «Домашние –дикие животные».  Выкладывание букв Т,Н,П,М из пуговиц, палочек, рисование на песке (на земле),в воздухе, печатание букв в тетради.  Игры на развитие слухового внимания «Скажи с радостью, с грустью, с удивлением», «Угадай по голосу животное», дидактическая игра «Три медведя», «Повтори цепочку слогов, слов».  Дидактическое упражнение «Повторяй-ка» (игра на металлофоне).  Зрительная гимнастика «В гости к диким животным».  Иры на развитие зрительного восприятия «Чего не стало?», «Что прибавилось», «Четвертый лишний», «Зашумленные картинки», «Что перепутал художник».  Подвижные речевые игры «Наши уточки с утра», «Кисонька Мурысонька», «Заинька попляши», «Мамины помощники» (координации речи с движением). | Фотоотчет «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками». |

*Список литературы:*

1. «Развивающие технологии в логопедии»: [пособие]/ В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 г.
2. «Расти, малыш, здоровым». Теоритические основы и опыт создания здоровосберегающей среды в детском саду . - Ростов-на-Дону, 2002 г.
3. «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда». Журнал «Логопед» №5, 2015.