**Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обязательной предметной области «Филология», являясь составной частью ООП НОО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа иностранному языку (английскому) составлена группой учителей английского языка: Юденок О.Ю., Калюжной Н.Н., Корчмит О.О, Прищеповой О.С, Мищеряковой Т.А. на 3 года уровня начального общего образования (со 2 по 4 класс), обсуждена и принята на заседании методической кафедры МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Пояснительная записка.**

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология» и формирует общую коммуникативную компетенцию школьника, способствует его общему речевому и когнитивному развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, как указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык (английский)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на решение следующих **задач:**

● формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

● расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

● обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

● развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

● развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

● приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт

проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

● развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Принципы обучения, лежащие в основе курса «Иностранный язык (английский)» во 2 – 4 классах:

1. Принцип коммуникативной направленности.

2. Принцип устного опережения.

3. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков.

4. Принцип развивающего обучения.

5. Принцип доступности и посильности.

6. Принцип опоры на родной язык.

7. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.

8. Принцип диалога культур

9. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 - 4 классах на базовом уровне в общем объеме 204 часа по 2 часа в неделю.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**2.1. Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе. Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка (английского) в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**2.2. Метапредметные результаты.**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка (английского) в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

В ходе изучения иностранного языка (английского) младшие школьники:

1. совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
3. совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
4. учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
5. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**2.3. Предметные результаты.**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка (английского) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке (английском) родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширится лингвистический кругозор;
* будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский)», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык (английский)»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок **«Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность обучающихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня.

II блок **«Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*– составлять краткую характеристику персонажа;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*– заполнять простую анкету;*

*– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*– читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– узнавать простые словообразовательные элементы;*

*– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);*

*наречиями степени (much, little, very);*

*– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают сформированность умений:

**1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, черты характера. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!

- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.

- My/his/her name’s …. What’s your/his/her name? I’m Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.

- Happy birthday (to you)!

- Happy New Year! Merry Christmas!

- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.

- Excuse me, please, can I go out?

- I’m sorry, I’m late. Can I come in?

- Goodbye! Bye-bye.

- Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do.

- How old are you? – I’m seven.

- Where are you from? – I’m from Russia.

- Where do you live? – I live in Sochi.

- This is my friend. / These are my friends.

- What’s this? – This is a teddy bear.

- It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn’t.

- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn’t.

- There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books.

- I/you/we/they’ve got a sister. He/she’s got a brother.

- Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven’t.

- What have you got?

- What colour is it? – It’s blue.

- What colour is the ball? –The ball is red.

- The balls are blue.

- Where is the New Year tree? – Here it is.

**Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

**Чтение**

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

**Письмо**

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;

- писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

**2) Языковые знания и навыки**

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);

- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (Present Simple Tense); простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …? My friends are late; My favourite colour’s … Where’s …? Where are …?; краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Come in, please); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got …?); модальный глагол сan для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1–12); вопросительные слова who, what, how, where, how many; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

**3) Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;

- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;

- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают сформированность умений:

**1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Я и моя семья**. Члены семьи, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I’d like to drink some juice.

- Help yourself!

- Can I have …, please? – Here you are. / Don’t take my book, please.

- Give him/ her/ us/ them …, please.

- Can I help you?

- Whose bag is this? – It’s Ann’s.

- What a pity! Great! Very good!

- What day/date is it today? – It’s Sunday. / Today is the 15th of January.

- What’s the weather like today? – It’s warm and sunny.

- It’s spring. It is February.

- … is the first (second, third, …) month of the year.

- It’s a tiger. It’s got four legs. It’s got a long tail.

**-** They usually get up at 7 o’clock. He often visits his grandparents.

- We like playing football.

- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn’t.

- There were a lot of toys in the room. There weren’t many books in the room. There wasn’t much snow last winter.

**Говорение**

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;

- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение**

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

**Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;

- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах;

**2) Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.); предложения с начальным ‘There + to be’ в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I’d like to …; правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31); предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

**3) Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают сформированность умений:

**1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Я и моя семья**. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- What time is it? – It’s four o’clock./ It’s a quarter to three./ It’s ten (minutes) past four./ It’s half past seven.

It’s 7am. / It’s 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up?

-When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I’m watching TV.

- It’s raining./ It’s snowing.

- The sky is grey. It’s going to rain.

- There are no clouds, I don’t think it will rain.

**-** What is your father?/ What does your father do?- He’s a doctor.

- Who’s Tim? – Tim is / Tim’s Ann’s brother.

- What does your sister look like? – She’s tall and pretty.

- What is she like? – She’s kind and friendly.

- Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty.

- Is there any bread at home? - Yes, there’s some but there’s no butter.

- Let’s go to the zoo. – It’s a good idea.

- We are going to write a test tomorrow.

- I don’t like to get up early but I have to.

- I must read this book, it’s very interesting.

- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.

- Jim is my best friend.

- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I’m afraid she’s out.

- Can I help you? What would you like? – I’d like some fruit.

- How much does it cost? – It costs 5 dollars.

- Here you are. - Thank you. – You are welcome.

**Говорение**

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;

- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- устно представлять результаты простой проектной работы.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: c пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

**Чтение**

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

**Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

**2) Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

**3) Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

**3. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

**1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

**2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в 152 настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**4. Тематическое планирование курса.**

**Тематическое планирование**

**2 класс**

**68 часов в год, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема урока | Кол-во ч | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| **Тема 1. Знакомство (9 часов)** | | | | |
| 1. | 1. | Приветствие | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 2. | 2. | Знакомство с одноклассниками | 1 |
| 3. | 3. | Откуда ты? | 1 |
| 4. | 4. | Возраст | 1 |
| 5. | 5. | Знакомство с английским алфавитом | 1 |
| 6. | 6. | Знакомство с названиями англоязычных стран | 1 |
| 7. | 7. | Прощание | 1 |
| 8. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Знакомство» | 1 |
| 9. | 9. | Контрольная работа по теме: «Знакомство» | 1 |
| **Тема 2. Мир моих увлечений (10 часов)** | | | | |
| 10. | 1. | Игрушки | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;  - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;   - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 11. | 2. | Мои игрушки | 1 |
| 12. | 3. | Глагольная конструкция have got | 1 |
| 13. | 4. | Глагольная конструкция have got | 1 |
| 14. | 5. | Числительные от 1 до 6. Конструкция How many…? | 1 |
| 15. | 6. | Числительные от 7 до 10. Конструкция How many…? | 1 |
| 16. | 7. | Множественное число существительных | 1 |
| 17. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Мир моих увлечений» |  |
| 18. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Мир моих увлечений» | 1 |
| 19. | 10. | Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений» | 1 |
| **Тема 3. Мир вокруг меня (10 часов)** | | | | |
| 20. | 1. | Цвета. Конструкция What colour …? | 1 | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с  обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока, организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. |
| 21. | 2 | Утвердительные предложения с начальным It +to be. | 1 |
| 22. | 3. | Вопросительные предложения с начальным It +to be. | 1 |
| 23. | 4. | Определенный артикль. | 1 |
| 24. | 5. | Обо мне. | 1 |
| 25. | 6. | В зоопарке. | 1 |
| 26. | 7. | Указательные местоимения this/that/ these/those |  |
| 27. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Мир вокруг меня». |  |
| 28. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Мир вокруг меня». |  |
| 29. | 10. | Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня». |  |
| **Тема 4. Мой дом (8 часов)** | | | | |
| 30. | 1. | Предметы мебели. | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 31. | 2. | Предметы интерьера. | 1 |
| 32. | 3. | Глагол-связка to be в вопросительных предложениях. | 1 |
| 33. | 4. | Предлоги места | 1 |
| 34. | 5. | Рождество в англоязычных странах | 1 |
| 35. | 6. | Новый год в англоязычных странах | 1 |
| 36. | 7. | Урок-обобщение по теме: «Мой дом» | 1 |
| 37. | 8. | Контрольная работа по теме: «Мой дом» | 1 |
| **Тема 5.** **Я и моя семья (12 часов)** | | | | |
| 38. | 1. | Члены семьи | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.  формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 39. | 2. | Члены семьи | 1 |
| 40. | 3. | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 41. | 4. | Речевой образец Who is that? | 1 |
| 42. | 5. | Телефонный этикет | 1 |
| 43. | 6. | Профессии | 1 |
| 44. | 7. | Профессии | 1 |
| 45. | 8. | Профессии родителей | 1 |
| 46. | 9. | Утвердительные предложения с начальным There + to be | 1 |
| 47. | 10. | Урок-обобщение по теме: «Я и моя семья» | 1 |
| 48. | 11. | Урок-обобщение по теме: «Я и моя семья» | 1 |
| 49. | 12. | Контрольная работа по теме: «Я и моя семья» | 1 |
| **Тема 6. Моя школа (9 часов)** | | | | |
| 50. | 1. | Школьные принадлежности | 1 |  |
| 51. | 2. | Вопросительные предложения с начальным There + to be | 1 |  |
| 52. | 3. | Школа в Австралии. | 1 |  |
| 53. | 4. | Утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can. | 1 |  |
| 54. | 5. | Модальный глагол can в вопросительных предложениях. | 1 |  |
| 55. | 6. | Королевская школа |  |  |
| 56. | 7. | Урок-обобщение по теме: «Моя школа» | 1 |  |
| 57. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Моя школа» | 1 |  |
| 58. | 9. | Контрольная работа по теме: «Моя школа» | 1 |  |
| **Тема 7. Виды спорта (10 часов)** | | | | |
| 59. | 1. | Виды спорта | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 60. | 2. | Виды спорта | 1 |
| 61. | 3. | Простое предложение с составным глагольным сказуемым | 1 |
| 62. | 4. | Настоящее просто время | 1 |
| 63. | 5. | Спортивные игры | 1 |
| 64. | 6. | Игры детей в  Великобритании | 1 |
| 65. | 7. | Крупнейшие города  США и Великобритании | 1 |
| 66. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Виды спорта» | 1 |
| 67. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Виды спорта» | 1 |
| 68. | 10. | Контрольная работа по теме: «Виды спорта» | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

**68 часов в год, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема урока | Кол-во ч | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| **Тема 1. Я и мои друзья (10 часов)** | | | | |
| 1. | 1. | Внешность. | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов взаимной помощи; |
| 2. | 2. | Внешность. | 1 |
| 3. | 3. | Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |
| 4. | 4. | Музей детства. | 1 |
| 5. | 5. | Модальный глагол can в просьбах | 1 |
| 6. | 6. | Числительные 11 - 20 | 1 |
| 7. | 7. | Числительные 30 - 100 | 1 |
| 8. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Я и мои друзья» | 1 |
| 9. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Я и мои друзья» | 1 |
| 10. | 10. | Контрольная работа по теме: «Я и мои друзья» | 1 |
| **Тема 2. Мой дом (9 часов)** | | | | |
| 11. | 1. | Названия комнат. | 1 | -- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;   - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 12. | 2. | Предметы мебели. | 1 |
| 13. | 3. | Предметы интерьера. | 1 |
| 14. | 4. | Побудительное предложение. | 1 |
| 15. | 5. | Предлоги места. | 1 |
| 16. | 6. | Замок Виндзор в Великобритании | 1 |
| 17. | 7. | Урок-обобщение по теме: «Мой дом» | 1 |
| 18. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Мой дом» |  |
| 19. | 9. | Контрольная работа по теме: «Мой дом» | 1 |
| **Тема 3. Моя школа (9 часов)** | | | | |
| 20. | 1. | Классная комната. | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с  обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока, организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. |
| 21. | 2 | Учебные предметы. | 1 |
| 22. | 3. | Утвердительные предложения в настоящем длительном времени. | 1 |
| 23. | 4. | Расписание уроков. | 1 |
| 24. | 5. | Дни недели. | 1 |
| 25. | 6. | Учебные занятия на уроках. | 1 |
| 26. | 7. | Урок-обобщение по теме: «Моя школа» | 1 |
| 27. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Моя школа» | 1 |
| 28. | 9. | Контрольная работа по теме: «Моя школа» | 1 |
| **Тема 4. Я и моя семья (9 часов)** | | | | |
| 29. | 1. | Моя любимая еда | 1 |  |
| 30. | 2. | Отрицательные предложения в настоящем длительном времени | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 31. | 3. | Британские деньги. | 1 |
| 32. | 4. | Покупки | 1 |
| 33. | 5. | Здоровое питание | 1 |
| 34. | 6. | Мой день рождения | 1 |
| 35. | 7. | Урок-обобщение по теме: «Я и моя семья» | 1 |
| 36. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Я и моя семья» | 1 |
| 37. | 9. | Контрольная работа по теме: «Я и моя семья» | 1 |
| **Тема 5.** **Природа (10 часов)** | | | | |
| 38. | 1. | Национальный парк | 1 |  |
| 39. | 2. | Проблемы природы | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы  работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.  формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 40. | 3. | Глагол связка to be в прошедшем времени (утвердительная форма) | 1 |
| 41. | 4. | Защита природы | 1 |
| 42. | 5. | Глагол связка to be в прошедшем времени (вопросительная, отрицательная формы) | 1 |
| 43. | 6. | Всемирный фонд дикой природы | 1 |
| 44. | 7. | Животные | 1 |
| 45. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Природа» | 1 |
| 46. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Природа» | 1 |
| 47. | 10. | Контрольная работа по теме: «Природа» | 1 |
| **Тема 6. Погода**. **(11 часов)** | | | | |
| 48. | 1. | Времена года. | 1 |  |
| 49. | 2. | Сравнительная и превосходная степень прилагательных | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;  - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;   - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. |
| 50. | 3. | Календарь | 1 |
| 51. | 4. | Порядковые числительные | 1 |
| 52. | 5. | Простое прошедшее время. | 1 |
| 53. | 6. | Неправильные глаголы. | 1 |
| 54. | 7. | Обозначение времени  в английском языке | 1 |
| 55. | 8. | Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче | 1 |
| 56. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Погода» | 1 |
| 57. | 10. | Урок-обобщение по теме: «Погода» | 1 |
| 58. | 11. | Контрольная работа по теме: «Погода» | 1 |
| **Тема 7. Мир моих увлечений (10 часов)** | | | | |
|  | | | | |
| 59. | 1. | Хобби | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 60. | 2. | Свободное время | 1 |
| 61. | 3. | В парке развлечений | 1 |
| 62. | 4. | Простое будущее время | 1 |
| 63. | 5. | В кинотеатре | 1 |
| 64. | 6. | Мои любимые занятия | 1 |
| 65. | 7. | Английский фольклор | 1 |
| 66. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Мир моих увлечений» | 1 |
| 67. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Мир моих увлечений» | 1 |
| 68. | 10. | Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений» | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

**68 часов в год, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема урока | | Кол-во ч | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| **Тема 1. Страна изучаемого языка (Великобритания) (10 часов)** | | | | | |
| 1. | 1. | Соединенное Королевство  Великобритании и Северной Ирландии | | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 2. | 2. | Известные деятели Великобритании | | 1 |
| 3. | 3. | Конструкция be going to | | 1 |
| 4. | 4. | Известные символы Великобритании | | 1 |
| 5. | 5. | Достопримечательности Лондона | | 1 |
| 6. | 6. | Погода Великобритании | | 1 |
| 7. | 7. | Детский национальный  музей Eureka! в Англии | | 1 |
| 8. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Страна изучаемого языка» | | 1 |
| 9. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Страна изучаемого языка» | | 1 |
| 10. | 10. | Контрольная работа по теме: «Страна изучаемого языка» | | 1 |
| **Тема 2. Погода (9 часов)** | | | | | |
| 11. | 1. | Времена года | | 1 | взаимной помощи;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;   - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 12. | 2. | Погода в различное время года | | 1 |
| 13. | 3. | Предметы одежды | | 1 |
| 14. | 4. | Погода на разных континентах и в разных странах. | | 1 |
| 15. | 5. | Настоящее продолженное время | | 1 |
| 16. | 6. | Русский национальный костюм | | 1 |
| 17. | 7. | Урок-обобщение по теме: «Погода» | | 1 |
| 18. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Погода» | |  |
| 19. | 9. | Контрольная работа по теме: «Погода» | | 1 |
| **Тема 3. Животные (9 часов)** | | | | | |
| 20. | 1. | Среда обитания животных | | 1 | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с  обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока, организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. |
| 21. | 2 | Фантастические животные | | 1 |
| 22. | 3. | Легенда о символе  Уэльса — красном драконе | | 1 |
| 23. | 4. | Альтернативный вопрос в Present  Perfect, утвердительный и отрицательный варианты ответа на  него. | | 1 |
| 24. | 5. | В цирке | | 1 |
| 25. | 6. | В зоопарке | | 1 |
| 26. | 7. | Урок-обобщение по теме: «Животные» | | 1 |
| 27. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Животные» | | 1 |
| 28. | 9. | Контрольная работа по теме: «Животные» | | 1 |
| **Тема 4. Страны изучаемого языка (Америка) (9 часов)** | | | | | |
| 29. | 1. | США: состав и история | | 1 |  |
| 30. | 2. | Достопримечательности Вашингтонга | | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 31. | 3. | Словообразование: суффикс -er | | 1 |
| 32. | 4. | Модальный глагол долженствования have to | | 1 |
| 33. | 5. | Визит в Голливуд | | 1 |
| 34. | 6. | Празднование Рождества в США | | 1 |
| 35. | 7. | Урок-обобщение по теме: «Страны изучаемого языка (Америка)» | | 1 |
| 36. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Страны изучаемого языка (Америка)» | | 1 |
| 37. | 9. | Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка (Америка)» | | 1 |
| **Тема 5.** **Традиции и праздники стран изучаемого языка (10 часов)** | | | | | |
| 38. | 1. | День матери и День отца | | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.  формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 39. | 2. | День посадки деревьев | | 1 |
| 40. | 3. | Британские и американские обычаи | | 1 |
| 41. | 4. | Сравнительная степень прилагательных | | 1 |
| 42. | 5. | Традиционная британская еда | | 1 |
| 43. | 6. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | 1 |
| 44. | 7. | Празднование Масленицы | | 1 |
| 45. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Традиции и праздники стран изучаемого языка» | | 1 |
| 46. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Традиции и праздники стран изучаемого языка» | | 1 |
| 47. | 10. | Контрольная работа по теме: «Традиции и праздники стран изучаемого языка» | | 1 |
| **Тема 6. Страны изучаемого языка (Канада и Австралия) (11 часов)** | | | | | |
| 48. | 1. | Мировое время | 1 | | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;  - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;   - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. |
| 49. | 2. | Общие сведения об Австралии | | 1 |
| 50. | 3. | Национальности | | 1 |
| 51. | 4. | Достопримечательности Сиднея | | 1 |
| 52. | 5. | Общие сведения о Канаде | | 1 |
| 53. | 6. | Общие сведения от Оттаве | | 1 |
| 54. | 7. | Модальный глагол долженствования must | | 1 |
| 55. | 8. | Детский музей в Канаде | | 1 |
| 56. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Страны изучаемого языка (Канада и Австралия)» | | 1 |
| 57. | 10. | Урок-обобщение по теме: «Страны изучаемого языка (Канада и Австралия)» | | 1 |
| 58. | 11. | Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка (Канада и Австралия)» | | 1 |
| **Тема 7. Мир моих увлечений (10 часов)** | | | | | |
| 59. | 1. | Современные популярные виды спорта | | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 60. | 2. | В парке развлечений | | 1 |
| 61. | 3. | Модальный глагол may | | 1 |
| 62. | 4. | Достопримечательности Москвы | | 1 |
| 63. | 5. | Достопримечательности Москвы | | 1 |
| 64. | 6. | Свободное время | | 1 |
| 65. | 7. | Мои интересы | | 1 |
| 66. | 8. | Урок-обобщение по теме: «Мир моих увлечений» | | 1 |
| 67. | 9. | Урок-обобщение по теме: «Мир моих увлечений» | | 1 |
| 68. | 10. | Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений» | | 1 |