**Удивительное путешествие в страну Букварию**

**Цель:** автоматизация звуков в речи детей с ОНР с помощью дидактических игр.

**Коррекционно-образовательные задачи:** совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов; автоматизация звуков [л], [л’] в словах и предложениях; совершенствование навыка чтения и «печатания»; закрепление и активизация в речи детей употребления предложений всех типов, усвоенных ранее; поощрение широкого употребления образных выражений при составлении рассказов по мнемотаблице.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения.

**Коррекционно - воспитательные задачи:** воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинках, инициативности, самостоятельности, любви к природе.

**Оборудование:** электронное письмо, буквы с недостающими элементами, маркерная доска, маркер, звуковые символы слов, игрушки, предметные картинки, мнемотаблица, ноутбук, дидактическая игра «Собери ромашку».

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**Учитель – логопед:** - Дети, сегодня по электронной почте я получила письмо. Давайте его прочтём. (Ребёнок читает).

ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА!

ПРИГЛАШАЮ ВАС В СТРАНУ БУКВАРИЮ.

ЗДЕСЬ ЖИВУТ СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ.

ЖДУ ВАС В ГОСТИ.

**Тибурано**

(Дети вместе читают и угадывают, что написал письмо Буратино. Делается предположение, что он приглашает совершить чудесное путешествие в страну Букварию, где живут многие сказочные герои).

**Учитель – логопед:** Сказочные герои готовятся к школе, как и вы.

- А что такое букварь? Для чего он нам нужен?

- Правильно. Чтобы научится читать и узнавать что-то новое.

- Вы скоро пойдете в школу. Когда это произойдёт?

- Кем Вы станете? (Первоклассниками и тоже будете много знать и читать)

- Чтобы узнать, кто живет в стране Букварии, я предлагаю выполнить задание. Для этого надо выложить по порядку первые буквы слов-названий картинок (характеристика звуков):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **буратино** | **утюг** | **кактус** | **вода** | **Ы** |

**Учитель – логопед:** - Да, в этой стране живут буквы.

**II. Учитель – логопед:** Итак, отправляемся в путешествие. Путешествовать предлагаю на ковре-самолёте. Чтобы попасть на него, надо получить билет - к первому звуку подобрать правильный символ (символы звуков – красный, синий, зелёный), выбрав себе попутчика (игрушку).

**III. Учитель – логопед:** – У всех теперь есть попутчик и билет на ковёр-самолёт.

Сели на ковёр-самолёт, закрыли глаза, завели мотор, полетели….

(Дети фантазируют, где и как летит ковёр-самолёт)

**Учитель - логопед:** - А я вижу горы впереди. Горы какие? (Скалистые, высокие, острые, опасные…) Такие острые, колючие, как горы, на острове есть мячи Су-Джок. Возьмите мячи, покатайте их руками и представьте, какие горы.

Как **альпинисты** перебираются по цепочке, которую нельзя прерывать, мы построим цепочку из слов.

**IV. Учитель – логопед:**  Перебрались через горы, оказались на берегу моря, где на другом берегу находится чудесная страна Буквария. На чём можно добраться по морю в страну? (ответы) К нам приплыл пароход, давайте мы на нём и поплывем.

**V. Учитель – логопед:**  А чтобы на пароходе было не скучно – поиграем.

Пальчиковая гимнастика **«Скоро в школу»**

В школу осенью пойду.

*(«Шагают» пальчиками по столу.*)

Там друзей себе найду.

*(Соединяют пальчики рук в замок.)*

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

*(Загибают большие пальчики, затем загибают по два пальчика одновременно на обеих руках.)*

Я таким учёным буду!

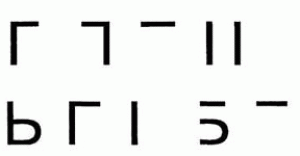
*(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)*

Но свой садик не забуду.

*(Двигают указательным пальчиком влево - вправо.)*

**VI. Учитель – логопед:**   **–** Дети, кто это? (Карабас Барабас). Он заколдовал буквы, чтобы дети не смогли читать книжки.

**Учитель – логопед**: Некоторые элементы букв стали невидимыми.



**Учитель – логопед:**  Некоторые слова Карабас Барабас спрятал. Как вы думаете, где он их спрятал? (В букваре).

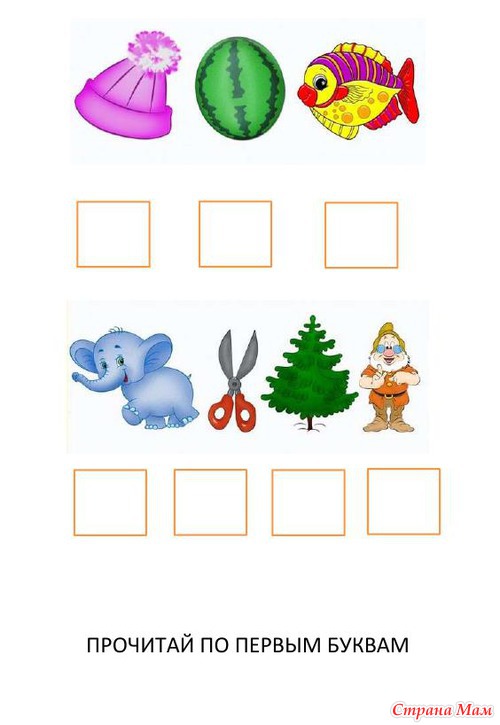
(Дети записывают на доске как можно больше слов)

**БУКВАРЬ**

КУБ БУК ВАР РАК КВА БУКВА РУКА РАБ БАР

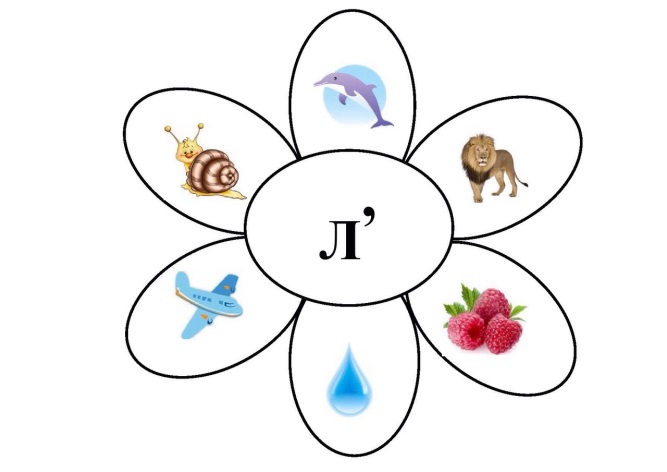
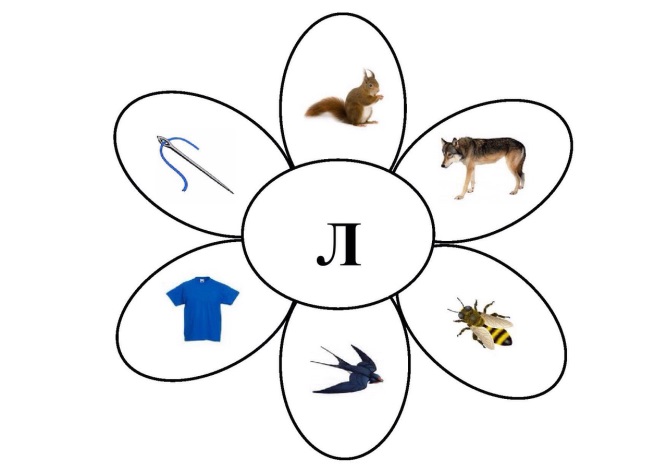
**Учитель – логопед:**  А названия других слов Карабас Барабас заколдовал и превратил в картинки. Расколдовать вы сможете слова, если прочитаете их по первым буквам названий картинок.

**Д/и «Прочитай по первым буквам слово».**

****

**Учитель – логопед:** Карабас Барабас придумал для нас задание и думает, что мы с ним не справимся. Оно называется «Собери ромашку»

**Учитель – логопед:**  Какие перед вами буквы? Л и ЛЬ. Соберите правильно ромашки, каждая из которых состоит из 6 лепестков.



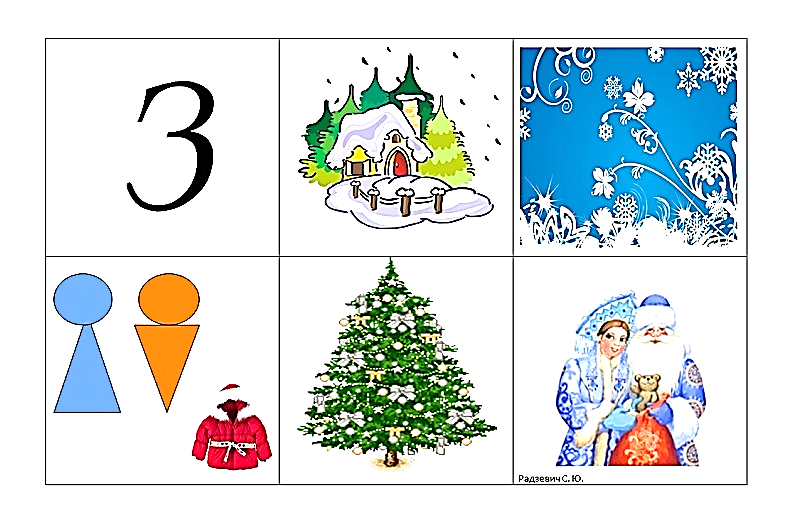
**Учитель – логопед:**  Какие красивые, а главное – правильные получились у вас ромашки. Их мы подарим стране Букварии.

1. **Учитель – логопед:**  В этой стране живет много животных, которые тоже, как и вы, 1 сентября пойдут в школу. Вот они. У них в школе будет 2 класса – 1 «А» и 1 «Б». Поможем зверям не поссориться, кто в какой класс пойдёт. Зверят, в названиях которых есть звук Л, отправим в «А» класс, а зверят без звука Л – в «Б». (Подбор картинок)

**VII.Учитель – логопед:**  Дети, со всеми заданиями Карабаса Барабаса вы справились. Пора нам в обратный путь отправляться на нашем ковре-самолёте.

- Ой, посмотрите, ковёр-самолёт не сможет полететь. Наверное, Карабас Барабас не хочет отпускать вас. Давайте подарим ему небольшой рассказ. На этой картинке говорится о времени года, которое начинается с буквы З.

(Составление рассказа по цепочке, затем индивидуально 2-3 ребёнка)



**IX. Учитель – логопед:**  Устраивайтесь поудобнее на ковре-самолёте, закройте глазки и «полетим».

(Звучит спокойная музыка)

**Учитель – логопед:**  - Вот мы и дома. Буратино благодарит вас за помощь. Нам удалось выполнить все задания Карабаса? Какое задание больше всего вам понравилось? Спасибо вам. Вы молодцы!