Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 « Детский сад № 12 общеразвивающего вида г. Владивостока»

 Конспект НОД по ФЭМП

 в старшей группе общеразвивательной направленности

 Тема: Путешествие в страну знаний.

 Воспитатель первой категории

 Белова Н.В.

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: двигательная, познавательно-исследовательская.

Цель: формирование интереса к познанию математических представлений в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10;

2.Развивать умение анализировать и соотносить количество предметов с цифрой;

3.Ориентироваться на листе бумаги: знать середину, верх, низ, правая и левая сторона ,верхние правый и левый угол, нижние левый и правый угол;

4.Знать геометрические фигуры: овал, квадрат, треугольник, круг, прямая линия;

5.Считать предметы правильно не пропускать и не считать один предмет дважды. Количество предметов не зависит от их расположения;

6.Закрепить знания об образовании числа 10. Употреблять правильно выражения поровну, больше, меньше.

Воспитательные задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность и самостоятельность.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги.

Предполагаемый результат:

- будут учиться считать в пределах 10;

-ориентироваться на листе бумаги;

-знать верхний левый и правый угол, нижний левый и правый угол, середину, верх и низ листа;

-сумеют соотносить количество предметов с цифрой;

-считать предметы в различных направлениях.

Раздаточный материал: 2-х полосные карточки, матрешки, листы бумаги, карандаши.

Демонстрационный материал: линейка с окошками, картинки для счета, лист с правильным ответом, коллаж, 3 конверта с цифрами 1 2,3.

Предварительная работа: работа по образованию чисел 5,6,7,8,9; Д/игра «Нос, пол, потолок», математические диктанты.

Словарная работа: поровну, больше, меньше.

Форма работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

 Ход НОД.

- Дети сегодня мы будем путешествовать в стране математике. Но чтобы сейчас туда попасть нужно отгадать загадку:

 Три веселые лошадки целый день играли в прятки, но одна вдруг убежала, сколько же лошадок стало? ( ответы детей)

- Молодцы! А теперь можно занять свои места. Но прежде чем начать выполнять задания, которые для нас приготовили, я расскажу одну поучительную сказку: О маленьком козленке, который любил считать. ( рассказ сказки)

-Вот видите дети как все таки важно уметь считать. А давайте и мы с вами тоже посчитаем.( дети считают до 10)

- Ну а теперь приступим к выполнению заданий.

Полина возьми пожалуйста конверт с цифрой 1. Полина какая это цифра?( ответ).

Ребята она правильно назвала цифру?

-А в конверте задание.(достаю задание)

-Дети задание называется: «Волшебная линейка». Мы с вами уже работали с ней. Поработаем и сейчас.

Посчитайте, сколько окошек открылось? Сколько вы насчитали кружков? (ответы детей)

-Правильно, 9.

-Вот и у себя на карточке на верхней полоске выставьте столько матрешек, сколько открылось окошек на волшебной линейке.

-Даша, сколько выложила ты матрешек?(ответ) (спросить еще 2-х 3-х детей)

-Правильно,9. А теперь внимание, вам надо на нижней полоске выложить матрешек на одну больше.

-Маша, сколько ты будешь выкладывать матрешек?(ответ 10)

-Правильно.(спросить еще детей)

- А теперь скажите какое число больше 9 или 10? ( ответы детей)

-А на сколько больше? (ответы детей)

-Правильно. 10 больше 9 на 1.

- А что нужно сделать, чтобы и вверху и внизу стало поровну? ( ответы )

-Правильно, надо на верхнюю полоску поставить еще одну матрешку, и тогда их сколько станет?

-Правильно, Саша, их станет 10.

-А что еще можно сказать о количестве матрешек на верхней и нижней полоске?

-Правильно, их стало поровну.

-А что надо сделать, чтобы на верхней полоске осталось 9 матрешек? (ответы детей)

-Да,для этого надо убрать одну матрешку.

-Ребята, вы хорошо справились с первым заданием.

-Даша, возьми, пожалуйста, конверт с цифрой 2.

- Скажи, какая цифра на этом конверте? (ответ)

- Правильно, этот конверт с цифрой 2 (читаем задание)

-Ребята, мы с вами будем учиться правильно считать предметы. ( подходим к столу, где лежат пирамидки)

-Скажите, как мы считаем предметы?

-Правильно, слева на право. И считать надо так, чтобы один предмет не посчитать дважды, и не пропустить предмет.

-Давайте посчитаем пирамидки, сколько их? (ответы детей)

-Правильно, их 9. В первый раз мы считали слева на право, а теперь посчитаем справа на лево? Количество изменилось? (ответы детей)

- Да, количество не изменилось.

-А теперь, я поставлю пирамидки в другом порядке. ( ставим по кругу)

-Маша, посчитай, сколько теперь пирамидок? ( ответ) (спрашиваем еще детей)

-Правильно, и в этом случае их тоже 9.

-Дети, можно, я посчитаю? (при счете пропускаю намеренно одну пирамидку)

- Я, правильно посчитала?( ответы детей)

- А, почему я не правильно посчитала? (ответы детей)

- Неужели я при счете пропустила одну пирамидку? Хорошо, я хочу еще раз посчитать. (при счете намеренно считаем одну пирамидку дважды, дети находят ошибку)

- Ребята, вы молодцы, что заметили мои ошибки. Вот видите, как важно правильно считать. Надо считать каждый предмет, не пропускать и не считать предмет дважды. И еще вы узнали, что если считать предметы в разных направлениях, то количество их не изменится, надо только запомнить с какого предмета начали считать и тогда не будет ошибок.

- Ребята, вот мы выполнили еще одно задание. И теперь пришло время для отдыха.

 Физкульминутка.

 Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше потянитесь.

 Ну-ка плечи распрямите, поднимите, опустите.

Влево,вправо повернулись, рук коленями коснулись.

Сели-встали, сели-встали и на месте побежали.

-Ребята, у нас остался еще один конверт с еще одним заданием.

-Полина, какая цифра на этом конверте? ( ответ)

-Да, этот конверт под цифрой 3. И вот какое здесь задание (читаем задание)

- Ребята, сегодня мы с вами будем писать математический диктант.

-Возьмите карандаши и бумагу. Расположите лист как у меня на доске.

- Найдите середину листа и нарисуйте треугольник.

- В правом верхнем углу нарисуйте квадрат.

- В левом верхнем углу нарисуйте овал.

- В левом нижнем углу нарисуйте круг.

- В правом нижнем углу нарисуйте прямоугольник.

 ( дети работают на местах)

- А теперь проверьте свои работы.

 ( открываю свой лист, дети смотрят и сравнивают свои работы с моей, находим ошибки)

- Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие по стране математике. За время путешествия вы узнали, как образуется число 10. И как важно уметь считать. А еще вы узнали, что считая предметы в различных направлениях, их количество не меняется. Важно считать каждый предмет и не пропускать, и не считать его дважды. Еще мы с вами писали математический диктант, и вы хорошо с этим справились. Вы все молодцы! Спасибо вам за работу!