**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребёнка – детский сад №94 г. Томска**

**Конспект индивидуально-подгруппового интегрированного коррекционного занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя.**

**Тема: Автоматизация звука Л в словах и чистоговорках.**

**Учитель-логопед Родионова Е.А.**

**Музыкальный руководитель Арлюкова Т.В.**

**2018г.**

**Вид занятия:** тренировочное.

**Дата проведения занятия:** 14.12.18.

**Подгруппа детей по структуре речевого нарушения:** ОНР-III уровня.

**Возраст:** подготовительная группа.

**Тема:** **Автоматизация звука Л в словах и чистоговорках.** (на материале лексической темы «Зима»).

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

**Цель:** Автоматизация звука Л, развитие просодии.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** Автоматизировать произношение звука **Л** в словах, чистоговорках.

Развивать умение детей выделять слова с заданным звуком из текста.

Определять позицию звука **Л** в слове.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.

Развивать фонематический слух и восприятие.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать чувство ритма и модуляций голоса.

Развивать умение интонационно чистого пропевания.

Развивать чувство ритма в интеграции: движение -речь - музыка.

Продолжать развивать навыки зрительного внимания, мышления, речевую активность, координацию речи с движением, тонкую и общую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:** продолжать формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):** ребенок правильно и четко произносит звуки в речи, ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам; проявляет инициативу и самостоятельность в общении, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

**Оборудование:** лукошко с музыкальными инструментами (ложки, металлофон, барабанные палочки); звуковые схемы, сигнальные карточки (гласные, согласные звуки), снежинки, цифры; ноутбук, колонки, зеркала, магнитная доска, фортепиано.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Цель:** Создание мотивационного поля. Развитие чувства ритма и модуляций голоса.

**Учитель-логопед:** -Доброе утро! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу поделиться им с вами: ( чтение стихотворения )

**Музыкальный руководитель: -** А сейчас мы с вами эти слова прохлопаем и протопаем **.**

***Здравствуй, солнышко родное*!  *(прохлопывание ритма)***

***Здравствуй, небо голубое! (протопывание)***

***Здравствуй, матушка-земля! (тихое проговаривание)***

***Здравствуй, ты, и здравствуй, я!* (*громкое проговаривание*)**

- **Учитель-логопед:** Улучшилось настроение? Улыбнитесь!

1. **Основная часть.**

**1. Сообщение темы.**

**Учитель-логопед:** -Дети, послушайте стихотворение. О каком времени года говорится в этом стихотворении? ***Всё беЛо, беЛо, беЛо,***

***Много снегу намеЛо.***

***Вот весёЛые деньки!***

***Все на Лыжи и коньки!***

**Дети:**О зиме.

**Учитель-логопед:** -Правильно. Какой звук чаще других вы слышали в стихотворении?

**Дети:**Звук **Л**.

**Учитель-логопед:** - Дети, догадались, с каким звуком мы сегодня будем играть?

**Дети:** Со звуком **Л**.

**Учитель-логопед:** -Молодцы!

**2. Д/и «Поймай слово со звуком Л»**

Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия.

**Учитель-логопед:** -Дети, я предлагаю вам поиграть в игру«Поймай слово со звуком **Л**». Я буду читать стихотворение, а вы как только услышите слово со звуком Л, поймайте его, хлопнув в ладоши .

**Дети:**«Ловят» слова со звуком **Л**: бе***л***о, наме***л***о, весё***л***ые, ***л***ыжи.

**Учитель-логопед:** - Молодцы! Назовите слова и четко выделите звук **Л** в этих словах.

**Дети:** Называют слова : бе***л***о, наме***л***о, весё***л***ые, ***л***ыжи)

**Учитель-логопед:** - Молодцы! Правильно выделили слова со звуком Л, предлагаю произнести эти слова так, чтобы звук **Л** звучал четко:

1)хором;

2) индивидуально

Дети: (дети проговаривают слова со звуком **Л**:

Хором: бе***л***о, наме***л***о, весё***л***ые, ***л***ыжи;

Индивидуально: бе***л***о, наме***л***о, весё***л***ые, ***л***ыжи;

**3.** **Характеристика звука Л по артикуляционным и акустическим признакам**.

Цели: Уточнение артикуляции - положение губ, языка и зубов при произнесении звука **Л**;

уточнение акустических признаков звука **Л**: согласный, твердый, звонкий.

**Учитель-логопед**: - Как мы произносим звук Л? (В каком положении находятся губы, зубы и язык?)

**Дети:** -Когда мы произносим звук **Л**, губы раскрыты, зубы разомкнуты, широкий кончик языка поднимается за верхние зубы и прижимается к ним.

**Учитель-логопед:** - Произнесите : **ЛЛЛ**.

- Произнесем четко звук **Л** все вместеи по – одному: **ЛЛЛЛ**,…

**Дети:** -**ЛЛЛ**

**Учитель-логопед: -**Широкий кончик языка прижимается к верхним зубам и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук **Л**.

- Гласный или согласный звук **Л**?

**Дети:** Согласный.

**Учитель-логопед:** -Правильно! Это твёрдый или мягкий согласный звук ?

**Дети:** -Твёрдый согласный звук, потому что мы его произносим серьёзно, твёрдо, без улыбки.

**Учитель-логопед: -**Звонкий или глухой звук **Л**? Почему?

**Учитель-логопед: -** Проверим, что делает голосок при произнесении звука **Л**? Мы это можем проверить, приложив к горлу тыльную сторону ладони. Проверяем: **ЛЛЛЛЛ**….. Что мы ощущаем?

**Дети:** - Мы ощущаем вибрацию.

**Учитель-логопед:** - Правильно! Голосовые связки напряжены, вибрируют и дают голос. Звук **Л** – звонкий .

**Учитель-логопед:** -Итак, Расскажите о звуке **Л**: это согласный или гласный звук?

**Дети:** -Согласный, потому что на пути воздушной струи есть преграда - (зубы и язык).

**Учитель-логопед:** -Это твёрдый или мягкий согласный звук ?

**Дети:** -Твёрдый согласный звук, потому что мы его произносим серьёзно, твёрдо, без улыбки.

**Учитель-логопед:** - Это звонкий согласный звук или глухой согласный звук?

**Дети:** -Звонкий!. Голосовые связки напряжены, вибрируют и дают голос.

**Учитель-логопед:**  **Звук Л – согласный** звук, **твёрдый, звонкий**.

-Каким цветом обозначаются твердые согласные звуки?

**Дети:** - Твердые согласные звуки всегда обозначаются синим цветом.

МУЗ.РУК.:

4. **Игра** **«Мы идём с тобой по кругу»** Цель: Автоматизация звука Л в названии музыкальных инструментов. Развитие интонационно чистого пропевания.

**Музыкальный руководитель:** - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Мы идём с тобой по кругу» ,подпевайте!

Дети идут по кругу,поют:

***Мы идём с тобой по кругу,***

***Улыбаемся друг другу.***

***Раз, два, три, четыре, пять,***

***Будем дружно мы играть.***

***Ты в лукошко загляни***

***И предметы назови.***

**Учитель- логопед:** Дети, выберите и назовите музыкальный инструмент, четко выделяя звук **Л** в его названии.

**Дети:** **Л**ожки, па**л**очки, мета**лл**офон.

5**. Д/и «Определи место звука в слове».** Цель: Определение позиции звука **Л** в слове.

**Учитель-логопед:** - Предлагаю определить место звука **Л** в названии наших музыкальных инструментов .

Каким цветом будем обозначать согласный твердый звук **Л**?

**Дети:** -Согласный твердый звук **Л** будем обозначать синим цветом.

**Учитель-логопед:** Посмотрите на схему, где может находиться звук **Л** в слове?

**Дети:** - Звук **Л** может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова.

**Учитель-логопед:** -Правильно! Перед каждым из вас лежит схема слова, «прочитайте» слово пальчиком, где пальчик дольше задерживается, а язычок поднимается вверх на звук **Л**?

**Дети:** ( выполняют задание) - В слове **Л**ожки согласный звук **Л** находится в начале слова. и т .д.

**Учитель-логопед:** Молодцы!

**6. Д/игра** **«Назови сколько»**  **Цель:** согласование существительных с числительными.

**Учитель-логопед:** - Предлагаю назвать, сколько музыкальных инструментов? Не забывайте в ответе - чётко выделять согласный твердый звук **Л** голосом и проговаривая окончания слов.

-Выбирайте цифру и называйте, сколько?...

**Дети:** 3 **л**ожк**и**, 5 па**л**о**чек**, 8 мета**лл**офон**ов**

**7.Музыкальная пауза:** Музыкальная игра «**ОРКЕСТР»**

Цель: Развитие звуко - высотного слуха.

**Музыкальный руководитель:** Дети, выберите себе инструмент и внимание на меня – я ваш дирижер, вы – оркестр! Инструменты в руки взяли, дружно, громко заиграли!

**Музыкальный руководитель:** Спасибо!

8.**Д/ и «Подуй на снежинку!»** Цель: Развитие воздушной струи.

**Учитель-логопед:** - Посмотрите, дети,от такой красивой музыки к нам прилетели снежинки! Сложим музыкальные инструменты в **Л**укошкои ещё раз назовём их, выделяя звук **Л**. (дети берут снежинки)

***Падает снежинка на мою Ладошку.***

***Ты не пЛачь, маЛышка, подожди немножко!***

9. **ИГРА «Эхо»** Цель: Автоматизация произношения звука **Л** в чистоговорках , развитие звуко - высотного слуха.

**Музыкальный руководитель :** -А сейчас ,детвора ,у нас новая игра! Вы за мною повторяйте, вместе, хором , пропевайте! ***ЛА-ЛА-ЛА*** *– вот и зимушка приш****ла****.*

***ЛО-ЛО-ЛО*** *– много снегу наме****ло****.*

***ЛУ-ЛУ-ЛУ*** *– вот метель взяла мет****лу****.*

***АЛ-АЛ-АЛ*** *– белый снег на землю п****ал****.*

***ОЛ-ОЛ-ОЛ*** *– белый, белый снег пош****ёл****.*

***УЛ-УЛ-УЛ*** *– ветер с севера под****ул****.*

***ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ*** *– день морозный очень б****ыл****.*

**Учитель-логопед:** -Ой, сколько снегу намело! Большие сугробы! Чтоб сугробы нам пройти, будем с песней мы идти!

**10.Д/и «** **Чтоб сугробы нам пройти, будем с песней мы идти!»**

Цель: Координация речи с движением. Развитие чувства ритма в интеграции:

движение -речь - музыка.

***По сугробам мы шагаем, выше ноги поднимаем.***

***Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый.***

***Мы расчистим снег и лёд во дворе лопатой.***

**III.Рефлексия:**

**Учитель-логопед:** -Вот и закончилось наше занятие.

- С каким звуком мы сегодня играли ?

**Дети:** - Сегодня мы играли со звуком **Л.**

**Учитель-логопед:** Для чего мы постоянно чётко произносили звук **Л** в словах, чистоговорках?

**Дети:…** Чтобы научиться правильно произносить звук, чтобы речь была красивой. Чтобы пойти в школу и нам было легко учиться. **Учитель-логопед:** Похвалим себя: мы - мо**Л**одцы!

- Спасибо всем!

**Прощание:**

**Музыкальный руководитель:** Дети, мы сегодня попрощаемся по - музыкальному!

**Дети** (поют): **ЛО-ЛО-ЛО – ЛА-ЛА-ЛА** – всем улыбок и тепла! До свидания!

.