**"Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС"**

В психологии игра рассматривается как ведущая развивающая деятельность в детском возрасте, в рамках которой возникают основные новообразования данного возраста. Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

В школьный период игра приобретает наиболее развитую форму и помогает развитию учебно-познавательной деятельности младших школьников. В тоже время, чаще всего наиболее активно игра используется в 1 классе, а в дальнейшем происходит снижение доля игры как метода обучения и воспитания.

Согласно ФГОС в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика. В тоже время возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста обуславливают необходимость плавного перехода от игровой к учебной-познавательной деятельности, что осуществляется далеко не всегда. Именно поэтому проблема взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности является актуальной.

Но стоит не забывать, что на уроках игра должна быть не как цель, а как средство вовлечение детей в учебно-познавательную деятельность.

Я, как и все, применяю различные игровые приемы и игры на уроках. Сегодня я хочу представить вам одну из моих любимых и универсальных игр, которую можно подстроить под любой предмет и решить с помощью нее различные учебные задачи.

Игра "Пол – это лава", с помощью которой можно закреплять знания на различных уроках.

Игра на примере темы «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» на уроке русского языка.

На полу раскладываем карточки с изображением кочек, досок, островков (и любых других предметов). Выбираем водящего из класса. Ребенку говорим, что так просто это путь пройти нельзя, так как здесь разлилась лава и идти можно только каким-то предметам. Остальные ученики называют слова с орфограммами «жи-ши, ча-ща, чу-щу». Водящий должен определить какая орфограмма была в названном слове, и сказать, какая гласная пишется в этой орфограмме. Если ученик ответил правильно, он переходит на следующий предмет. Если он ошибся, то класс кричит: «Сгорел» и ведущий выбирается вновь. Цель игры: пройти весь путь.