**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 10»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Заместитель директора по УМР | Директор МБОУ «Гимназия № 10» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочураева А.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Слайковская |
| Протокол № 1 от 30.08 2019 г. | Приказ № 121 от 30.08.2019 г. |

**Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории**

**7 класс** (*базовый уровень*)

**Учитель:** Шаблина Марина Владимировна,

стаж работы 34 года, высшая квалификационная категория

**Срок реализации программы, учебный год:**

1 год, 2019-2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по истории для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* учебным планом МБОУ «Гимназия №10»;
* годовым учебным календарным графиком на 2019 – 2020 учебный год;
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 10»;
* учебно-методическим комплектом для 5-9 классов, созданным коллективом авторов под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, М.: Просвещение, 2016.
* примерной программой основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2018).

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 7 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Нового времени) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Учебных недель - - 34

Общее количество часов - - 68

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 7-м классе по истории в форме тестов, контрольных работ.

**Планируемые результаты освоения содержания курса по истории**

**7 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта
* предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

**Обучающиеся научатся:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Знание хронологии, работа с хронологией:
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.
* Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Описание (реконструкция):

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.
* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую,

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

**История России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
| Тема 1. | Россия в XVI в. | 20 |
| Тема 2. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 |

**Всеобщая история. Новое время**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Что изучает история Нового времени? | 1 |
| Тема 1. | Мир в начале Нового времени | 12 |
| Тема 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения XVI – XVIII вв. | 5 |
| Тема 3. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 |
| Тема 4. | Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации | 2 |

**ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)**

**ТЕМА I.** **Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. «Береговая служба». Коломенский и Зарайский кремль.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Коломна – сборный пункт войск для похода на Казань. Присоединения Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Теория «Москва — Третий Рим». Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**ТЕМА II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Прокопий Ляпунов. Оборона Троице-Сергиевой лавры от тушинских войск. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Восстановление экономики страны. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Ока – главная транспортная артерия Москвы. Дединовская верфь XVII в. – родина Российского кораблестроения.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы Гуслицкой волости.

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

**Всеобщая история. Новое время**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (28 ч.)**

**Введение (1 ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ТЕМА I. Европа и мир в начале Нового времени (12 ч)**

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.

Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения от Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI – XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» – ядро учения Николая Коперника.

Реформация и контрреформация в Европе Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Генрих IV—король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**ТЕМА II. Первые революции Нового времени. Международные отношения XVI – XVIII вв. (5 ч)**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**ТЕМА III. Эпоха просвещения. Время преобразований (5 ч)**

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.- Ж. Руссо. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах.

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально- экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**ТЕМА IV. Традиционные общества в раннее Новое время (10 ч)**

Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

**Тематическое планирование**

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (20 ч.)** | | | | |
| 1 | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 02.09 – 06.09 |  |
| 2 | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 02.09 – 06.09 |  |
| 3 | | Формирование единых государств в Европе и России | 09.09 – 13.09 |  |
| 4 | | Российское государство в первой трети XVI в. «Береговая служба» в борьбе с набегами Крымского хана. Коломенский и Зарайский кремль. | 09.09 – 13.09 |  |
| 5 | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | 16.09 – 20.09 |  |
| 6 | | Начало правления Ивана IV | 16.09 – 20.09 |  |
| 7 | | Реформы Избранной Рады | 23.09 – 27.09 |  |
| 8 | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 23.09 – 27.09 |  |
| 9 | | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 30.09 – 04.10 |  |
| 10 | | Внешняя политика России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления. Коломна – сборный пункт войск для похода на Казань | 30.09 – 04.10 |  |
| 11 | | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | 07.10 – 11.10 |  |
| 12 | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 07.10 – 11.10 |  |
| 13 | | Народы России во второй половине XVI в. | 14.10 – 18.10 |  |
| 14 | | «Опричнина» | 14.10 – 18.10 |  |
| 15 | | Итоги царствования Ивана IV | 21.10 – 25.10 |  |
| 16 | | Россия в конце XVI в. | 21.10 – 25.10 |  |
| 17 | | Церковь и государство в XVI в. | 05.11 – 08.11 |  |
| 18 | | Культурное пространство России в XVI в. | 05.11 – 08.11 |  |
| 19 | | Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 11.11-15.11 |  |
| 20 | | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 11.11-15.11 |  |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)** | | | | |
| 21 | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | 18.11 – 22. 11 |  |
| 22-23 | | Смута в Российском государстве: причины, начало. Оборона Троице-Сергиевой лавры от тушинских войск | 18.11 – 22. 11  25.11 – 29.11 |  |
| 24 | | Окончание Смутного времени | 25.11 – 29.11 |  |
| 25 | | Экономическое развитие России в XVII в. Ока – главная транспортная артерия Москвы | 02.12 – 06.12 |  |
| 26 | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 02.12 – 06.12 |  |
| 27 | | Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. | 09.12 – 13.12 |  |
| 28 | | Административная контрольная работа | 09.12 – 13.12 |  |
| 29 | | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | 16.12 – 20.12 |  |
| 30 | | Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 16.12 – 20.12 |  |
| 31 | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 23.12 – 27.12 |  |
| 32 | | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Старообрядцы Гуслицкой волости | 23.12 – 27.12 |  |
| 33 | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 13.01 – 17.01 |  |
| 34- 35 | | Культура народов России в XVII в. Храмы Подмосковья XVII в. | 13.01 – 17.01  20.01 – 24.01 |  |
| 36-37 | | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 20.01 – 24.01  27.01 – 31.01 |  |
| 38 | | Дединовская верфь XVII в. – родина Российского кораблестроения | 27.01 – 31.01 |  |
| 39 | | Крестьяне приокских сел и формирование Всероссийского рынка в середине XVII в. | 03.02 – 07.02 |  |
| 40 | | Урок контроля и коррекции знаний | 03.02 – 07.02 |  |
| **Всеобщая история. Новое время**  **Тема 1. Мир в начале Нового времени (12 часов)** | | | | |
| № урока | Наименование разделов, тем, уроков по истории 7 класс | | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Введение. Что изучает история Нового времени? | | 10.02 – 14.02 |  |
| **Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (12 ч)** | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | | 10.02 – 14.02 |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | | 17.02 – 21.02 |  |
| 4 | Абсолютизм в Европе | | 17.02 – 21.02 |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | | 24.02 – 28.02 |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | | 24.02 – 28.02 |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | | 02.03 – 06.03 |  |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | | 02.03 – 06.03 |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | | 09.03 – 13.03 |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе | | 09.03 – 13.03 |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | 16.03 – 20.03 |  |
| 12 | Англия в XVI веке | | 16.03 – 20.03 |  |
| 13 | Франция в XVI-первой половине XVII в | | 01.04 – 03.04 |  |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения XVI – XVIII вв. (5 часов)** | | | | |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | | 01.04 – 03.04 |  |
| 15 | Великая английская революция | | 06.04 – 10.04 |  |
| 16 | Путь к парламентской монархии | | 06.04 – 10.04 |  |
| 17 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | | 13.04 – 17.04 |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени» | | 13.04 – 17.04 |  |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)** | | | | |
| 19 | Великие просветители Европы | | 20.04 – 24.04 |  |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения | | 20.04 – 24.04 |  |
| 21 | На пути к индустриальной эре | | 27.04 – 29.04 |  |
| 22 | Английские колонии Северной Америки | | 27.04 – 29.04 |  |
| 23 | Война за независимость. Создание США | | 06.05 – 08.05 |  |
| 24 | Франция в XVIII в. Французская революция. От монархии к республике | | 06.05 – 08.05 |  |
| 25 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | 18.05 – 22.05 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок | | 18.05 – 22.05 |  |
| **Тема 4. Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)** | | | | |  |  | 12.05 – 15.05 |
| 27 | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. Начало Европейской колонизации | | 25.05 -29.05 |  |
| 28 | Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. | | 25.05 -29.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
* Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А.. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017.
* Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2018.
* Данилов А.А., Лукунин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
* Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.

**Литература для учителя**

* Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
* Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018.
* Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018.
* Кочетков С.А., Шаблин А.А. Дединовские судовые мастера. Из истории окского судостроения XVII – начала XIX вв. Рязань: Русское слово, 2017.

Интернет – ресурсы

* <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* <http://i-podmoskovie.ru> – журнал «Подмосковный летописец»