Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодежи имени В.М. Комарова»

|  |  |
| --- | --- |
| принята на заседании методического советаПротокол № \_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года | Утверждаю директор МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени В.М. Комарова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

на тему

«Планирование и методика проведения занятий по вождению автомобилей»

Педагог дополнительного образования: Хахалкин В.А.

2021

Введение:

Главным в производственном обучении водителей является привитие им практических навыков по вождению и техническому обслуживанию автомобилей, без которых невозможно обеспечить эффективное и безаварийное использование автомобиля по назначению, а так же поддержание его в технически исправном состоянии. В подготовке водителей эти два направления являются основными. Они опираются на знания, полученные учащимися на теоретических занятиях. Обучение практическим навыком проводится после того, как учащиеся уже приобретут определенный запас теоретических знаний.

В результате производственного обучения учащиеся должны уметь:

- управлять автомобилями обычной и повышенной проходимости в

-различных дорожных условиях, днем и ночью; буксировать автомобили на гибкой и жесткой сцепках;

-уметь выполнять техническое обслуживание изучаемых автомобилей; уметь устранять возникающие в пути эксплуатационные неисправности; уметь выполнять простейшие слесарные работы;

-принимать меры по экономии топлива, смазочных и других

-эксплуатационных материалов; правильно заполнять первичные документы учета работы автомобилей; обеспечивать надежное крепление и сохранность грузов, принимать меры

-безопасности при работе на автомобиле.

В учебно-воспитательном процессе обучения вождению автомобиля роль педагога - ведущая. От его деятельности в конечном счете зависит качественный уровень профессионального формирования водителя транспортного средства.

Одним из важнейших факторов, определяющих успех педагога в обучении вождению, является психологическое воздействие на обучаемого.

Педагог должен быть требовательным, принципиальным, и в тоже время скромным и выдержанным. Он должен устанавливать деловой контакт с обучаемыми с учетом индивидуальных особенностей каждого из них, быть примером в соблюдении трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка, правил и безопасности дорожного движения.

Педагог всегда обязан помнить, что он является не только преподавателем технических знаний, но и воспитателем, пропагандирующим важность выполнения требований правил безопасности движения.

Он должен настойчиво, спокойно и терпеливо добиваться от обучаемого правильного понимания задач при выполнении отдельных приемов управления автомобилем путем индивидуального подхода, с учетом психологии каждого обучаемого и применения совершенной методики обучения вождению.

Совершенно недопустимы во время обучения грубость, окрики, оскорбительные выражения в обращении с обучаемыми. Это приводит к отрицательному психологическому воздействию на обучаемого, вызывает нервозность, растерянность, неуверенность, обиду и, как следствие, резкое снижение усвояемости им приемов управления автомобилем. В этом случае педагог теряет авторитет и уважение обучаемых.

Для планирования занятий с учебной группой педагог составляет график очередности обучения вождению.

Готовясь к проведению занятий, педагог должен изучить методические материалы и составить план проведения занятий с распределением учебного времени.

Каждое занятие по вождению проводиться в определенной последовательности и состоит из вступительной, основной, заключительной части.

Во вступительной части каждого занятия педагог осматривает внешний вид обучаемого, обращая внимание на одежду, которая не должна стеснять движения и особенно на обувь; сверяет номер отрабатываемого упражнения с записью в книжке индивидуального учета вождения. Затем коротко объясняет обучаемому содержание и цели упражнения, заданий, которые предстоит отработать. Уделяет внимание на основные приемы управления и ошибки, которые наиболее часто допускает обучаемый при выполнении этого упражнения.

В основной части занятия отрабатываются новые задания, предусмотренные изучаемым упражнением. Задания отрабатываются в такой последовательности: в начале педагог объясняет порядок и приемы выполнения задания, в необходимых случаях показывает сам как это делать, а за тем обучаемый тренируется под руководством педагога в выполнении указанного задания самостоятельно в пределах отведенного времени.

Такое построение занятия снижает утомляемость обучаемых, повышает интерес и внимание к отработке новых приемов и, как следствие, улучшает усвояемость. Следует иметь ввиду, что многократное повторение приемов - это основа методики обучения вождению.

Немаловажное значение в методике обучения имеет умение педагога найти связь техники вождения автомобиля с ориентированием в дорожной обстановке и точным выполнением требований ПДД.

В заключительной части занятия, педагог делает разбор допущенных ошибок, указывает на

положительные и отрицательные действия обучаемого, объявляет оценку и оформляет учебную документацию.

Продолжительность занятия и успеваемость обучаемого зависит от продуктивности работы на занятиях.

**Основные принципы обучения вождению автомобиля.**

В основе всякого обучения лежат дидактические принципы: связь теории с практикой, наглядность, сознательность, систематичность и последовательность, доступность, прочность усвоения знаний, умений и навыков. Эти принципы являются руководящими и при обучении водителей автомобиля. На некоторых из них при производственном обучении водителей особое значение следует обратить более подробно.

Производственное обучение эффективно лишь в том случае, если теорию, которую уже овладели учащиеся, тесно связывают с практикой. Все содержание программы рассматривать в связи с его практической целесообразностью. Из программы выделять главные, первостепенные вопросы, на них делать основной упор и, соответственно отводить больше учебного времени.

Педагог должен сосредоточить внимание на тех работах, которые водитель наиболее часто выполняет самостоятельно и добиться, чтобы за период обучения, учащиеся получили по ним наиболее прочные практические навыки. Значительную часть времени педагог должен отводить на то, чтобы привить учащимся практические навыки по выполнению ЕТО, КО и отдельных работ ТО *(несложных, но очень нужных водителю заправочных, смазочных, крепежных и некоторых регулировочных работ.)*

Весь объем определенный программы обучения практических работ можно делить на три группы.

В первую группу входят: работы, цель которых привить учащимся практические навыки.

Во вторую группу входят: работы, при выполнении которых учащиеся должны получить умения.

В третью группу входят работы по закреплению и углублению знаний устройства материальной части.

Последовательность обучения - очень важный принцип дидактики. Мастер производственного обучения, переходя к следующему разделу программы, предварительно планирует ход работы, при выполнении которых восстанавливает в памяти учащихся изученное ранее и подготавливает таким образом переход к новому.

Систематичность - очень важный принцип в производственном обучении. Он является одним из основных при выработке у учащихся умений и навыков.

В автомобильном деле устройства материальной части изучение устройства того или иного агрегата, системы, механизма обычно начинают с изучения двигателя и заканчивают органами управления. Практические занятия по ТО можно выполнять только когда учащиеся хорошо изучили материальную часть автомобиля на теоретических и практических занятиях. Педагог должен ознакомить учащихся со слесарным инструментом и обучить основным слесарным операциям до начала практических занятий по устройству автомобилей.

При обучении вождению учащийся не может быть допущен к выполнению очередных упражнений по вождению автомобилей, не изучив соответствующие темы и разделы по правилам движения транспорта и основам безопасности движения. Нарушения этой последовательности снижает качество подготовки водителей.

План урока

Тема программы: Вождение автомобиля.

Тема урока: Упражнения в приемах пользования органами управления автомобиля. Тип урока: комбинированный

Цель урока: Привить навыки и координации движения рук и ног, пользования рычагами управления.

Воспитательная цель: Привить любовь к своей профессии и бережного отношения к технике.

Методическая цель: Дифферинцированный подход к ученикам, использование на уроке элементов передовых педагогических технологий. Составление опорных конспектов.

Методы обучения: словесный, наглядный.

Место проведения: автодром.

Ход урока:

**Организационный момент.**

* наличие учащихся
* форма одежды
* готовность к уроку

**Актуализация опорных знаний и практические способы действий.**

* основные части автомобиля
* повторить законы механики и движения.

**Вводный инструктаж.**

Провести инструктаж по технике безопасности, при запуске двигателя автомобиля и вождения. Объяснить назначения и приемы пользования рулем, рычагами и педалями автомобиля. Показать правильную посадку водителя в кабине. Выполнить упражнения пользовании рычагами и педалями.

Объяснить показания контрольных приборов. Показать приемы запуска двигателя автомобиля. Показать приемы пользования. Выполнить упражнения в приемах трогания автомобиля с места остановки автомобиля с работающим двигателем.

* 1. **Формирование способов действий.**

Развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности. Действие органами управления при трогании с места, движении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможениях, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе).

Трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках. Приемы плавного торможения и остановка.

* 1. **Применение практических знаний, умений и навыков**.

Самостоятельная работа учащихся в выполнении и повторении упражнений показанные педагогом приемов пользования органами управления автомобилем (отрабатывать при неработающем двигателе).

Текущий инструктаж

Обратить внимание на правильность выполнения приемов пользования органами упражнения автомобиля. Находясь в кабине автомобиля формировать и умение учащихся. В ходе урока обратить внимание на соблюдение правил техники безопасности.

Заключительный инструктаж

Подведение итогов выполненных работ, отметить положительные и отрицательные стороны. Проанализировать не удачные моменты. Выставить оценку, сказать о результатах выполненной операции (упражнений).

**Используемые методы**

При проведений занятий применяется словесные, наглядные, практические методы. Особенно при вождении трактора, машины, автомобиля применяю метод личного показа трудовых приемов, при этом использую словесно-наглядный и практический метод личного показа трудовых приемов, так же использую словесно-наглядный и практический метод обучения.

Беседой узнается освоение учащимися материала, знание теоретические, которые проходят на предметных уроках. Так же объясняется связь общеобразовательных предметов с техникой. В беседе узнается характер ученика, как он относится к предметам связанных с техникой. В случае чего объясняется надобность знания предмета (литературы чтения, химии, физики, математики) т.к. в работе с техникой все это понадобиться. Иногда бывают успехи в посещаемости, так как воспитательном отношении учащихся играет большую роль метод беседы, т.е. словесный.

Заключение

В данной работе затронуты проблемы, стоящие перед профессиональным учебным заведением в связи с быстрым развитием технического прогресса. Поэтому воспитанники данного направления «Автостроение», будучи выпускниками, должны быть высоко квалифицированными и быть востребованными на рынке труда.

Теоретическая часть содержит методы формирования умения навыков по применению на уроках производственного обучения. Где происходит систематический, сознательный и целенаправленный учебно-производственный труд учащихся по выработке умений и навыков.

Практическая часть содержит цели по привитию правильных умений и навыков правила пользования органами управления трактором и автомобилем.