Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №58»

Миасский городской округ

**Воспитание гражданских чувств**

**Дьячкова Елена Владимировна**

**педагогический опыт**

**Методические аспекты формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности**

г. Миасс, 2020 г.

*«Народ умирает, когда становится населением.*

*А населением он становится, когда забывает свою историю»…*

*Федор Абрамов*

**Введение**

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности» у отдельных личностей, и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Чрезвычайно важным в аспекте исследуемой проблемы является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Патриотизм – очень сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это чувство формируется постепенно, с самого детства.

Но проблема заключается в том, что дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, государственной символике, особенностях русских традиций. Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов по развитию патриотизма можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. В настоящее время эта работа особенно трудна и требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Однако, нужно помнить, что при правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. И если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Актуальность проблемы, ее значимость, подвели нас к рассмотрению вопроса, от решения которого зависит будущее каждого человека, живущего в России, и всей страны в целом – вопрос патриотического воспитания.

Все перечисленное определило выбор темы исследования: «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи».

**Цель исследования:**

- разработать систему занятий по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста методом проектной деятельности

**Объект исследования:**

- Социально-коммуникативное направление развития в части патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи

**Предмет исследования:**

-воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

**Задачи исследования:**

1. Изучить возможности воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи
2. Изучить диагностику, предлагаемую программой «От рождения до школы» М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, проанализировать её и при необходимости доработать или разработать свою диагностику, подходящую под параметры проекта
3. Разработать перспективный план по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста
4. Оценить эффективность системы занятий по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, путем мониторинга в начале и конце проекта

**Этапы исследования:**

1. Теоретические основы изучения проблемы (изучение литературы по проблеме)
2. Разработка перспективного плана и создание эффективной системы занятий
3. Применение проектного метода в работе по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста
4. Разработка диагностического материала

**База исследования:**

- МБДОУ «Детский сад №58» Миасский городской округ Челябинской области, дети старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои возможности для формирования внешних социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться, или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторам страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Порой патриотическим воспитанием является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины - родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. Совершенно очевидно, что если и педагоги, и родители будут гордиться своей Родиной, закладывать любовь к Отчизне с самого раннего детства, чтить традиции и обычаи своего народа, то и дети вырастут достойными гражданами общества, ощущающими себя неотъемлемой частью Отечества.

В Программе «От рождения до школы» М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы в направлении «Социально-личностное развитие», образовательная область «Социализация» (далее Программа) перед педагогом стоят следующие задачи:

* развитие игровой деятельности;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Последняя задача раскрывается так: старший дошкольный возраст «…**Родная страна.** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формирование представлений о том, что Россия огромная многонациональная страна. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом, гербом России, мелодией гимна.

**Наша армия.** Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривание с детьми картин и репродукций, альбомов с военной тематикой».

Подготовительная к школе группа «…**Родная страна.** Расширение представлений о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России (когда исполняется гимн; во время звучания гимна все встают, мужчины и мальчики снимают головной убор). Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Расширение знаний о государственных праздниках. Рассказы детей о Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей.

**Наша армия.** Углубление знаний о Российской армии. Воспитание уважения к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелискам, памятникам)»

Одной из основных форм работы с семьей, предлагаемых Программой, является - совместная деятельность. Совместная деятельность подразумевает под собой: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня, семейных объединений, организаций прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Поэтому для данного исследования был выбран именно проектный метод работы с дошкольниками. Потому, что метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий детей, педагогов и родителей в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для каждого из участников и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В сущности, проект – это пять **П**:

1. **П**роблема
2. **П**роектирование, планирование
3. **П**оиск информации
4. **П**родукт
5. **П**резентация результатов

**Глава 1 Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста**

**1.1 Современные подходы к основам патриотического воспитания.**

Одна из важнейших задач современного общества – гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работу в этом направлении необходимо начинать еще в дошкольном детстве, являющимся важнейшим периодом становления человеческой личности, когда закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Воспитание гражданина – это многогранный процесс, охватывающий решение целого комплекса задач: воспитания у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, к родной улице и городу, формирование в нем чувства хозяина-человека, бережно относящегося к родной природе и ко всему живому, человека, который гордится достижениями своей страны, любит труд и уважает людей труда, с уважением относится к традициям своего народа, проявляет интерес к общественной жизни.

Сформированные нравственные ценности являются важнейшим показателем целостной личности. Личности подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21.05.2003 г. подчеркивается, что «патриотическое воспитание» должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

Таким образом, проблема патриотического воспитания детей является одной из приоритетных в системе дошкольного образования.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребенка. Теоретические основы патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформированы следующим образом:

- патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;

- патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;

- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;

- в роли первоосновного субъекта патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим, очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, в работе с дошкольным возрастом.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения.

Сложность решения задач гражданского и патриотического воспитания в том, что чувства ребенка в дошкольном возрасте не могут быть сформированы окончательно, они только зарождаются и формируются. Для того, чтобы сформировать у ребенка личностные качества, необходимые для его гражданской позиции, педагог должен выстроить собственные отношения с ребенком на основе уважения личности. Это значит, создаются условия для проявления детьми собственной воли и реализации волевых условий. Эта кропотливая работа должна вестись систематически и планомерно. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Еще К. Ушинский писал: «Ребенку нечего страдать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если он сам не будет любить свою страну, свой город, свой народ. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, писал К. Ушинский, - потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был продуман, не может заменить личности в деле воспитания».

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: «…Это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины…»

Как видно из определения, патриотизм – это, прежде всего, любовь к Родине, к своему Отечеству. Чувство, понятное и присущее каждому разумному человеку.

В этой связи уместно привести слова президента Российской академии образования Н.Д. Никандрова: «Есть одна ценность, которая во многом объемлет все другие ценности – это патриотизм».

**1.2 Особенности воспитания патриотизма**

**у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи**

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли.

Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - всё лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. Когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает: переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций.

Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

В этот период деятельность анализаторов, развития представлений, воображения памяти, мышления и речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Все это входит в структуру чувственного познания как дополнительные и вспомогательные элементы. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он склонен расценивать как реальность. Дошкольник умственно более развит, если его научили обобщать и систематизировать чувственные образы предметов окружающего мира. Он легко и свободно запоминает созвездия, виды растений, животных, птиц, насекомых, если их показать ребенку в реальной природе.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирование личности. Программы дошкольных учреждений в нашей стране предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей.

Физическое воспитание обеспечивает охрану и укрепление здоровья, развитие двигательных умений, культурно-гигиенических навыков, закаливание организма, любовь к чистоте, опрятности, приучает ребенка к режиму, повышает работоспособность, снижает утомляемость.

Умственное воспитание формирует систему представлений об окружающем мире, интеллектуальные умения и навыки, развивает интеллектуальный интерес и способности. Наблюдение за природными явлениями, слушание сказок, рассказов, стихов, знакомство с элементами счета, геометрическими фигурами, игровая деятельность, детское творчество – основные способы развития интеллекта дошкольника. Главное в том, что он действовал сам, изготовлял, мастерил, наблюдал, играл.

В нравственном воспитании у ребенка формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, к родителям, воспитателям, к самому себе. Групповые формы общения и деятельности приобретают коллективный характер. Интенсивно формируются нравственные чувства. На этой основе складывается поведение ребенка, такие качества личности как доброта, отзывчивость, скромность и др.

Нравственное воспитание оказывает существенное влияние на формирование воли и характера ребенка.

Задачи трудового воспитания дошкольников: познакомить детей с трудом взрослых, с профессиями, обучить доступным трудовым умениям и навыкам, воспитывать любовь и интерес к труду, трудолюбие, умение трудиться в совместной и коллективной деятельности. Трудовая деятельность дошкольника формирует у него упорство, настойчивость, сообразительность.

Важнейшей составной частью развития дошкольника является эстетическое воспитание и эстетические отношения детей. Свойственный дошкольнику этап чувственного познания окружающего мира способствует формированию эстетических представлений о мире, природе, людях, животных, как в реальной жизни, так и в сказках.

Ребенку близок мир искусства, поскольку он сам мастерит, рисует, хотя и не относится к результатам своей художественно-изобразительной деятельности как произведениям искусства.

Эстетическое воспитание способствует развитию творческих способностей детей, формирует эстетический вкус и потребности. Дошкольник может многое познать в искусстве, если его правильно учить и не рассматривать его художественно – изобразительную, литературную и музыкальную творческую деятельность как забаву.

Однако ребенок в силу своих физических возможностей не может участвовать в совместном труде с взрослыми, хотя порой стремится к этому. Снять это противоречие можно посредством игры.

Игра является ведущей деятельностью дошкольника. И не потому, что большую часть своей жизни в дошкольном возрасте ребенок играет, а потому, что игра – лучшее средство удовлетворения его интересов и потребностей, реализации его замыслов, желаний, стремлений. Он играет столько, сколько ему хочется. Содержание игры он заимствует из того, что видит вокруг себя. В игре знакомится с профессиями людей, их бытом, нравами, поведением, деятельностью. В игре он как бы отражает то, что будет в его жизни, когда он станет взрослым. Игра может способствовать возникновению и отрицательных качеств: агрессивности, жадности, эгоизма. Направлять игровую деятельность должен воспитатель.

Ребенок хочет, чтобы в игре было так, как в жизни. Содержание игр формирует добрые чувства, смелость, решительность, уверенность в себе, уважение к окружающим, любовь к природе и ее охране, простейшие трудовые навыки и умения.

Однако, если ребенок не занимается посильным трудом по самообслуживанию, уборке помещения, не помогает взрослым, не изготовляет сам посильных вещей, то рассчитывать на воспитание трудолюбия, упорства и настойчивости не приходится. Игра не выполняет подобной задачи. Научиться трудиться можно только в труде. Хозяйственно-бытовой труд наиболее доступная и необходимая в этом возрасте деятельность.

К концу дошкольного периода ребенок владеет необходимыми качествами и свойствами личности для того, чтобы приступить к систематическому овладению общественно-историческим опытом человека. Однако для этого необходима специальная учебная деятельность.

Сформировавшийся у дошкольника этап чувственного познания достаточен для дальнейшего овладения общественно-историческим опытом человечества за исключением одной стороны этого опыта – науки.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности (Т.Н. Доронова, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева, С.А. Козлова). В этот период происходит формирование культурно-целостной ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развития его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности очень ярких и сильных и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что очень важно в процессе воспитания патриотизма.

Важнейшие изменения в личности ребенка связаны с изменениями в его представлениях о себе или в его ОБРАЗЕ – Я и в осознании им отношения к нему окружающих. В представлениях ребенка о себе происходят весьма существенные изменения. Появляются представления о том, кем и каким ребенок хотел бы быть, и кем и каким не хотел бы быть ни в коем случае.

Образ – Я, т.е. представление о себе, различен у разных детей. Он касается как содержания, так и отношения к нему. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие», а «самые лучшие в мире», т.е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе мешает их уверенности в своих возможностях и вызывает озлобление. Источником отношения ребенка к себе являются оценки и отношения к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко. Довольно часто дети думают так о матерях, отдавших свою привязанность младшим детям.

После шести лет дети уже начинают отдавать себе отчет в том, как к ним относятся окружающие. Различие с младшими состоит в том, что те безошибочно чувствуют отношения других. Шестилетие это уже понимают, осознают и могут сформулировать. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы, а за ними воспитатели. По мнению детей, воспитатели считают их «средними», не хорошими, не плохими. Последнее означает, что дети не видят в воспитателях тех людей, которые «принимают» их со всеми их шалостями и недостатками.

Это обстоятельство, которое многим может показаться несущественным, имеет на самом деле первостепенное значение. Известно, что важнейшим условием усвоения знаний и умений является хорошее отношение к тому, кто учит ребенка. А последнее возникает, только если он уверен, что этот взрослый считает его «очень хорошим», «принимает» его.

**Глава 2 Работа по воспитанию**

**патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста**

**2.1 Мониторинг развития воспитанников в области воспитания патриотических чувств**

Работая с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию патриотизма, обратили внимание на то, что знания детей поверхностны. Изучив существующие диагностики, пришли к выводу, что они недостаточно отражают уровень подготовленности детей в направлении гражданско-патриотического воспитания детей. Чтобы удостовериться в этом, была разработана диагностика, отвечающая содержанию проекта. Первичная диагностика была проведена в начале учебного года в старшей группе.

Нормативный уровень развития – 42%

Проблемный уровень развития – 52%

Несоответствующий возрасту уровень развития – 5%

Как видно, очень высок процент детей с проблемным и несоответствующим возрасту уровнем развития по теме и наоборот – процент с нормативным уровнем – минимален. Однако проведение этой диагностики, дало представление: в каком направлении нужно вести дальнейшую работу.

Для того чтобы улучшить качество знаний детей по данной теме, повысить их активность, сделать процесс обучения более интересным и привлекательным, использовались различные приемы ведения проектного метода работы с детьми (познавательно-исследовательская, конструктивная).

Весь материал по патриотическому воспитанию был разбит на блоки: «Я и моя семья»; «Моя малая Родина»; «Моя страна».

В каждый блок включены как специально разработанные занятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, дидактические игры, праздники.

Работа по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста ведется (и по сей день) совместно с родителями, общение с которыми строится на основе диалога, учета их потребностей в знаниях.

После проведения определенной работы, был вновь проведен мониторинг знаний детей, в конце учебного года и в начале и конце нового года, т.е. в подготовительной группе. Диагностика показала, что уровень детей значительно повысился:

- у детей сформировалось уважительное отношение к государственным символам РФ;

- дошкольники научились проявлять личные нравственные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту

- дети испытывают чувство любви, ответственности и гордости за родной край, страну, людей её прославивших

- проявляют любовь к родной природе, как одному из слагаемых патриотизма и др.

Нормативный уровень развития – 85%

Проблемный уровень развития – 15%

Несоответствующий возрасту уровень развития – 0%

Сравнив эти диагностики, видим, что знания детей на более высоком уровне. Несоответствующий возрасту уровень развития отсутствует, а нормативный поднялся. Видно насколько быстро и хорошо дети впитывают, предложенный материал. Но следует помнить, что качество знаний ребенка напрямую зависит от умения педагога правильно преподнести необходимый материал, придерживаясь последовательности, системности в своей деятельности.

**2.2 Обобщение опыта работы по воспитанию патриотизма**

**у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ**

Изучив множество литературы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших дошкольников, просмотрев опыт других педагогов по работе в этом направлении, мы сделали вывод, что в этом возрасте детям дают совсем немного информации о ВОВ, несмотря на то, что этот возраст самый благодатный для «посева зерна» патриотизма. На основании всего вышесказанного мы пришли к выводу, что наиболее подходящим и эффективным методом работы по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста может стать проектный метод. Был разработан перспективный план работы со старшими дошкольниками с уклоном по данной теме, создана система занятий по развитию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и в семье, разработана система мониторинга знаний. Что и позволило в дальнейшем улучшить качество знаний детей.

**Формы работы с детьми по воспитанию патриотических чувств**

* Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Эти экскурсии проводятся с участием родителей (митинг к Дню Победы).
* Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества. Для родителей составлен библиографический список литературы, рекомендованный для чтения детям.
* Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям мультфильмов, фильмов о подвигах русских людей. Для родителей составлен список кинофильмов, рекомендованный для просмотра взрослыми с детьми. Также составлен список музыкальных произведений, рекомендованных для прослушивания с детьми.
* Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
* Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранам труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «День Победы», Часы памяти «Сталинградская битва» и «Блокада Ленинграда», «Папин праздник», и многие другие.
* Подготовка тематической выставки «Они подарили нам жизнь», посвященной памяти родственников воспитанников ДОУ, воевавших на фронтах ВОВ и работавших в тылу, с предшествующей поисковой акцией «Семейный архив»; изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации.

**Формы взаимодействия родителей и детей по воспитанию патриотизма**

- сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (значки, открытки и пр.) для использования в беседах с детьми;

- проведение конкурсов детского рисунка на тему «Дружат дети всей земли», «Мир-главное слово на свете!»;

- проведение цикла экскурсий, прогулок городу;

- организация выставки картин отечественных художников на военно-патриотическую тему;

- проведение экскурсий в краеведческий музей;

- проведение встреч с ветеранами ВОВ;

- организация выставки детских работ военно-патриотической тематики;

- просмотр иллюстрированного материала о подвигах детей в годы ВОВ;

- чтение произведений из военно-патриотической тематики;

- проведение цикла тематических занятий.

**Выводы**

Любовь к Родине – чувство, которое мало поддается измерению. Патриотизм - это качество человека, коллектива, общества. Закаляется (развивается) оно постепенно, через победы и поражения, открытия и неудачи, вместе со словом воспитателя входит в жизнь Гражданина.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина.

Поставив перед собой задачу по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, можно считать ее выполненной, в пределах доступных дошкольному возрасту, если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни.

Разработанный перспективный план по теме, система занятий по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста позволили улучшить качество знаний детей, расширить их кругозор, повысить активность, сделать процесс обучения более интересным и привлекательным.

Реализация проекта «Я помню! Я горжусь!» позволяет надеяться на успешное складывание предпосылок формирования подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которые затем лягут в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

**Список литературы**

1. М.А. Васильева, Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса Программа «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2012г
2. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Т.Ц. Сфера, 1999г.
3. Андреева В. и др. Энциклопедия символов, знаков, эмблем. – М.: Локид: МИФ, 2000г.
4. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. – Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей. – М.: АРКТН, 2003г.
5. Вороненко И.С. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи «Воспитание школьников» 2008, №1, с.15
6. Головин Н.Е. Моя первая русская история -., 1993.
7. Гризик М.И. Познаю мир. – М.: Правоведение, 2000 (Знаки и символы).
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». : М, издательство «Аркти», 2005г.
9. Дегтерёв А.Я. История Российского флага. – Париж.: музей Российского Флага // Редакция журнала «лазурный берег», 2000г.
10. Золин П.М. Герб, Гимн, Флаг и столица нашей Родины: книга для учащихся – М.: Правоведение, 2000г.
11. Иванов И.А. ориентация школьников на ценности гражданина и патриота России – Оренбург, 1999г.
12. Каменцева Е.И. Символы России – герб, флаг, гимн. Учебное пособие, «Русское слово» - РС; 2002г.
13. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина – М.: 2003г.
14. Кончаловская И.Д. Наша Древняя столица – М.: Воен издат, 2001г.
15. Лукамский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика. Руководство к составлению и описанию гербов. – М.: ГПИБ России, 1996г.
16. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Справочник старшего воспитателя ДОУ-2007, №8, с .5. В.Г. Патриотизм: к определению.
17. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ «Дошкольникам о защитниках Отечества под редакцией Л.А. Кондрыкинской. М; Творческий центр «Сфера», 2005г.
18. Микрюков В.Г. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников – 2007, №1, с. 2.
19. Натарова В.И., Корпухина Н.И. и др. «Моя страна». Практическое пособие. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005г.
20. Осетров Е.Ж. Живая Русь – М.: Просвещение, 1995г.
21. Педагогика для дошкольников. Воспитание начал патриотизма и гражданственности М.: 2006, с. 134.
22. Останец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристической деятельности: - М.: АГКТИ, 2003г.
23. Ривина Е.Н. Герб и флаг России – М.:, 2003г.
24. Рыков С.П. Государственная и общественная символика и воспитание школьников // Воспитание школьников 2006, №8, с.8.