**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»**

**ОО «Познавательное развитие»**

**КОНСПЕКТ**

организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

На тему: **«Белый медведь»**

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель**

**Черкасова Галина**

**Михайловна**

**д. Романово – 2021**

Возраст детей 6-7 лет

**Образовательная область**  Познавательное развитие

**Программные задачи**

Цель: развитие у детей познавательного интереса, интеллектуальной активности, коммуникативных навыков.

Задачи:

*Образовательная:* Расширять представления детей о жизни полярного медведя, его приспособленности к жизни в суровом климате.

Познакомить с таким явление как северное сияние.

Закреплять умение работать в технике «Граттаж».

*Развивающая:* Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать.

Активизировать двигательную деятельность.

*Воспитывающая:* Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение работать в группе, слушать своих товарищей.

**Оборудование и материалы:** фонограмма, демонстрационный материал, «льдинки» (мягкие модули), игра пазл «Медведи», географическая карта мира, фильм о белом медведе; основа для открытки, шаблоны белых медведей, пергаментная бумага, клей карандаш, деревянная палочка (шпажка), снежинки.

**Предварительная работа:** подготовка демонстрационного материала и игры-пазл, заготовка основ для открытки, шаблонов медведей, ледяных глыб и снежинок (с эмоциями).

**Ход мероприятия:**

**Вводная часть**

**Организационный момент:**

*Дети заходят в зал. Фонограмма (звук ветра, метели) усиливается.*

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Как-то неуютно у нас в зале, странные звуки я слышу. А вы слышите? На что это похоже? *(Ответы детей: ветер, вьюга, метель)*

**Мотивационно-ориентировочный этап**

**Воспитатель:** А вы знаете, когда и где в природе можно наблюдать такие явления?

 **Дети:** *зимой, когда холодно, на севере.*

**Воспитатель:** Далекий север называется Арктика. А вы знаете, где находится Арктика? Кто может показать на карте? *(вызывает одного ребёнка по желанию)*

**Воспитатель:** Правильно, молодец! В Арктике кругом лед и снег, поэтому на карте так много белого цвета. А кто покажет океан, который омывает далекий север? (*вызывает одного ребёнка по желанию или говорит: - Иди Саша покажи)*(Обращение к карте)

**Воспитатель:** Очень хорошо! А как он называется?

**Дети:** Северный ледовитый океан.

**Воспитатель:** А вы хотели бы побывать в Арктике?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А зачем вы хотите туда отправиться?

**Дети:** Чтобы узнать, что - то новое про север.

**Поисковый этап**

**Актуализация знаний детей (обращение к опыту детей)**

**Воспитатель:** А как вы думаете, зима на севере продолжительная или короткая?

**Дети:** Долгая.

**Воспитатель:** Что-то я не очень понимаю, как это «долгая». Предлагаю вести наш разговор и показывать движениями тела то, о чем мы беседуем. Например, можете показать движением рук, какая долгая зима на Севере? *(Движение рук в стороны)*

**Воспитатель:** А какие снега бывают на Севере?

**Дети:** Глубокие. *(Движения рук вверх, вставая на цыпочках.)*

**Воспитатель:** Что можем сказать о ветре

**Дети:** Сильный, холодный, ледяной.

**Воспитатель:** Давайте изобразим ветер. *(Долгий выдох со звуком, дыхательное упражнение).*

**Воспитатель:** Назовите природные явления, сопровождающиеся сильными ветрами?

**Дети:** Вьюга, метель, пурга.

**Воспитатель:** Как это можно изобразить движением тела? *(Взмахи руками, вверх и в стороны, поворот вокруг себя, приседания и вставания.)*

**Воспитатель:** Какой же мороз на Севере?

**Дети:** Сильный.

**Воспитатель:** Изображаем его. *(Показывают мускулы на руках)*

**Воспитатель:** Как выдумаете, на Севере какое лето по продолжительности?

**Дети:** Короткое.

**Воспитатель:** Изобразите, пожалуйста. *(Движение рук к соединению)*

**Воспитатель:** Лето жаркое или прохладное?

**Дети:** Прохладное. *(Дети обхватывают себя руками, потирают их ладошками)*

**Основная часть**

**Открытие нового**

**Практический этап**

**Воспитатель:** Ну что ж, ребята, кое- что о Севере вы уже знаете. А как же туда добраться? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** В Арктику можно дойти на лыжах, но такой вариант подойдет только смелым и выносливым участникам путешествия. Как думаете, вы справитесь с поставленной задачей?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Все умеют ходить на лыжах?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Учитывая, что местность, куда мы отправляемся, необжитая и нетронута, путешествовать в одиночку не рекомендуется, поэтому вставайте друг за другом и не отставайте. Готовы?

**Дети:** Да!

***Игровое упражнение «На лыжах»***

**Воспитатель:** Тогда, встаем на лыжи, надеваем солнцезащитные очки, берем лыжные палки и вперед! *(Воспитатель и дети имитируют движения на лыжах).*

**Воспитатель:** Посмотрите, друзья, мы подошли к Северному Ледовитому океану. Теперь нас ждет путешествие по льдинам. Нужно всем быть предельно внимательными и осторожными, чтобы не провалиться в ледяную воду. Чаще смотрите в бинокль, чтобы не сбиться с пути и, возможно, заметить что-то необычное, а может и кого-то.

***Игровое упражнение «С льдинки на льдинку»***

*(Педагог и дети перешагивают с льдинки на льдинку, это могут быть мягкие модули.)*

**Воспитатель:** Друзья, справа от нас я заметила животное и сразу вспомнила загадку про него (фото на демонстрационном материале).

***Художественное слово (загадка о белом медведе)***

**Воспитатель:** Давайте затаимся и понаблюдаем за белым медведем, который показался на дальней льдине. (*Педагог приседает, дети повторяют*.)

***Просмотр фильма «Жизнь белого медведя»***

**Воспитатель:** Ребята, вы что-нибудь нового узнали о белом медведе? Маша, ответь, пожалуйста, полным предложением.

**Дети:** Белый медведь живет на севере, в Арктике, где кругом снег и лед.

**Воспитатель:** А ты Вова, что узнал?

**Дети:** У белого медведя очень хорошо развиты зрение, нюх и слух.

**Воспитатель:** Как вы думаете, у такого огромного зверя есть враги?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Самый опасный враг белого медведя– это человек. Из-за охоты людьми на этого зверя и загрязнения морей и океанов, белых медведей становиться все меньше и меньше, он занесен в Красную книгу.

**Воспитатель:** А давайте мы с вами на минутку превратимся в медвежат и покажем, как они ловят рыбу.

***Динамическая пауза «Медвежата»***

Мы веселые ребята

Потому что медвежата (*ходьба на месте*)

Любим по снегу шагать.

Ноги выше поднимать (*высоко поднимают колени)*

Вдруг мы рыбу увидали, (*останавливаются, смотрят вдаль*)

Быстро, быстро побежали (*бегут на месте*)

В воду прыгнули и хвать (*подпрыгивают и приседают*)

Не уйти от нас опять.

**Воспитатель:** А кто из вас знает, какого размера белый медведь?

**Дети:** Большой, огромный.

***Игра-пазл «Белый медведь»***

**Воспитатель:** Ребята, чтобы воочию увидеть размер медведя, предлагаю собрать пазл в натуральный рост этого зверя. Модули пазла большие, поэтому предлагаю найти себе пару, чтобы вам легче было работать. Медведя надо собрать стоя в полный рост. (*Дети сообща собирают пазл белого медведя из пенофлекса размером 1,5х2,5м, затем сравнивают со своим ростом, беседуют, рассуждают)*

**Воспитатель:** Вот вы познакомились с белым медведем, узнали какой он огромный. А теперь нам пора возвращаться обратно, встаем на лыжи, и не забываем смотреть по сторонам, вдруг увидим еще что–то интересное!

***Игровое упражнение «На лыжах»***

**Воспитатель:** Посмотрите, друзья мои, на небе сполохи причудно пуще звезд играют. Разноцветными полосками небо зажигают. (*На демонстрационном материале северное сияние)*

**Дети:** Это северное сияние!

**Воспитатель:** Верно, это северное сияние! Вы знаете, что-нибудь о нем?

**Дети:** Оно красивое.

**Воспитатель:** Увидеть такое чудо природы можно только на севере и только зимой. Северное сияние – непредсказуемое и красивое небесное свечение. Оно появляется так же внезапно, как и исчезает. От такого зрелища захватывает дух: сияние не стоит на месте, оно движется, меняя форму и местоположение. Это немного похоже на морской прибой или завораживающий танец красок на небе.

**Воспитатель:** Друзья мои, мы не можем вернуться домой, не запечатлев на память такую красоту. Как же нам унести с собой впечатления о своем путешествии?

**Дети:** Можно нарисовать.

***Изобразительная деятельность с использованием неклассической техники «Граттаж»***

**Воспитатель:** Предлагаю сделать памятные открытки в технике «Граттаж». На столах приготовлено всё необходимое для создания открытки «Северное сияние». Каждый найдите себе удобное место около заготовки для открытки. На столе вы найдёте шаблоны белого медведя и ледяной глыбы. Шаблон глыбы необходимо смять руками, а затем расправить, разгладить ее, чтобы она стала похожей на настоящую. Далее вам нужно аккуратно палочкой процарапать темное покрытие движениями сверху вниз, или слева направо, а можно круговыми движениями. После того, как северное сияние проявилось, приклеиваем медведя и ледяную скалу. Наша памятная открытка готова.

**Воспитатель:** Ребята, интересно вам было сегодня? А что нового узнали? Что особенно запомнилось?

**Заключительная часть**

**Рефлексивно-оценочный этап**

**Воспитатель:** Наша встреча подходит к концу. У нас приготовлены снежинки, у которых разное настроение. Прошу вас, посмотрите и выберете на этих снежинках своё настроение (радость, грусть, непонимание). Покажите мне, пожалуйста. Я рада, что вам понравилось, мне было интересно с вами путешествовать. Спасибо. Давайте на прощание сделаем из снежинок снегопад. На три подбрасываем. Удачи, ребята!

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю убрать свои рабочие места.

**Воспитатель:** До свидания!

**Литература**

1. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.