МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»

***Родительское собрание в первой младшей группе «Детский пришел к нам в дом»***

***Составила :***

***воспитатель 1 кв.категории***

***Никитина О.Н.***

Повестка дня:

1. **Познакомиться с родителями воспитанников**.

2. Правила нашей **группы**.

3. Рассказать **родителям** об адаптации детей к детскому саду.

4. Подготовка к новому учебному году

5. Выбор **родительского комитета**.

6. Разное *(заключительная часть)*.

Председатель: воспитатель

Секретарь: воспитатель

Присутствовало:

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие **родители**!Сегодняшнюю нашу встречу я хочу начать с шуточного стихотворения: *«Отвели****ребенка в сад****»*.

Отвели **ребенка в сад -**

Мама рада,папа рад:

Не мешает им никто,

Делать это, делать то!

Можно спать до десяти,

На прогулку не идти,

Нож забыть на видном месте,

Выпить кофе граммов двести,

Можно, не в ущерб хвосту,

С антресолей слезть коту!

Можно час болтать с подружкой,

Можно печь полдня ватрушки,

Можно поваляться в ванной,

Или с книжкой на диване,

Можно – что б мне помереть! -

Телевизор посмотреть!

На базар сходить за сыром

И убрать всю-всю квартиру!

(Это и с **ребенком можно**,

Только очень, очень сложно).

Час прошел, и два, и три

Что-то тягостно внутри.

Без бутуза в доме пусто,

Без бутуза в доме грустно.

Ну-ка, папа, быстро в сад -

Возвращай дитё назад!

… И опять дрожит весь дом.

Завтра снова поведем!

Сегодня у нас с Вами **первое родительское собрание**, на котором мы **познакомимся**, надеюсь, и подружимся.

Многие **родители** думают - вот начнет ребенок ходить в детский сад - сам научится *(или научат)*. Но это ошибочное мнение

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки *(а она в Вашем лице, дорогие****родители****)* воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести **первое правило**:

**Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**

А для начала нам с Вами нужно поближе **познакомиться**. Дети очень любят играть в игру, которая называется *«Клубочек»*. Цель игры - знакомство, установление доверительного контакта, сплочение. Все встают в круг. У меня в руках клубок. Начинаю я – говорю свое имя и отчество, передаю клубок соседу, дальше по кругу, а Вы по очереди называете имя ребенка, одно слово о нем, свое имя и отчество. Вот мы и **познакомились**. Надеюсь, что и мы с Вами будем единым целым как этот круг на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду.

С поступлением ребенка 2-3 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие **родителей** в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, скрывающее в себе много неизвестного, а значит и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, **создавая** для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям *(капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни)*. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит от знакомой и обычной для него семейной среды в среду детского дошкольного учреждения.

.

Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Поступления малыша в **детский сад - это первый** шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Период **адаптации** – сложный период и для ребёнка, и для его **родителей**, которые переживают за него, сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях:

**Адаптация** - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.  
  
- И так, что же происходит с малышом?  
  
1. Эмоции ребенка. В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, "плача за компанию" до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.) На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.  
2. Контакты со сверстниками и воспитателем. Нужно помнить, что малыши играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.  
3. Познавательная активность. Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.  
4. Навыки. Под влиянием новых внешних воздействий впервые дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.  
5. Двигательная активность. Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.  
6. Сон. Если вы оставляете ребенка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что впервые дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаются с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.  
7. Аппетит. В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей, со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита.  
8. Здоровье. Стресс приводит к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям, и он может заболеть в первый месяц. Часто случается так, что причина простуд не медицинская, а психологическая. Один из известных механизмов психологической защиты так и называется - бегство в болезнь. Организм начинает демонстрировать удивительную слабость , с легкостью попадает под любое отрицательное влияние, отказывается противостоять простуде.  
Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но случается, что она растягивается на 2-3 месяца.

**Вот несколько советов, которые стоит выполнять во время адаптации малыша.**  
Так как ребенок не знает, что такое «садик» и как к нему нужно относиться, то задача родителей - сформировать позитивное отношение к ДОУ. я предлагаю Вам дома играть в «детский сад».

Раздевание не затягиваем. Предпочтение отдаём той одежде, которую удобно надевать и снимать. Расставаясь с малышом, говорим, когда за ним вернемся.

Вечером приходим за ребенком в хорошем настроении, с улыбкой и не выясняем, много ли он плакал (это лучше выяснить у воспитателя и не в присутствии ребенка). Одевая говорим, что очень соскучились по своему малышу и все время о нем вспоминали. Хвалим, за то, что провел время с ребятами в детском саду,

Для всех семей острый период **адаптации индивидуален**. Он может иметь разную длительность:

1) лёгкая – около месяца требуется ребёнку, чтобы приспособиться к новым условиям;

2) средняя – ребёнок приспосабливается за два месяца;

3) тяжёлая – ребёнок приспосабливается за три месяца;

4) очень тяжёлая – около полугода и более.

Это все надо пережить и нам *(взрослым)* в это время надо вести себя правильно.

Ну а сейчас немного о правилах.  
  
**Правила для родителей.**  
• Муниципальное дошкольное образовательное учреждение работает с 6.30 часов до 18.30 часов. Детей желательно приводить до 8.00 часов, без опоздания, чтобы ребёнок вовремя приготовился к завтраку.  
• Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18 - летнего возраста.  
• Информировать воспитателей о предстоящем отсутствии ребёнка или его болезни. После отсутствия (болезни, отпуска) ребёнка необходимо заранее поставить на питание, а именно за два дня до его прихода.  
• Регулярно посещать ДОУ, не допускать пропусков без уважительной причины.  
• При отсутствии ребёнка в ДОУ более 5 дней, он принимается со справкой от педиатра.  
• При уходе родителей (лиц, их заменяющих) в отпуск за ребёнком сохраняется место при наличии заявления на имя заведующего ДОУ .  
• Своевременно вносить плату за содержание ребёнка в ДОУ до 20 числа текущего месяца. Приносить копии квитанций об оплате. Если случится так, что Вы не сможете заплатить по квитанции в срок, просьба сделать письменное заявление на имя заведующего ДОУ, указав причину .  
• Приводить ребёнка в ДОУ в опрятном виде, чистой одежде и удобной обуви. Не давать ребенку жевательные резинки, спички, острые, колющие, режущие и другие опасные предметы.  
• Не надевать на ребенка кольца, серьги, бусы, цепочки и др. украшения, т. к. ДОУ не несет ответственность за их утерю.  
• Взаимодействовать с ДОУ по всем направлениям воспитания и развития ребёнка.  
• Оказывать посильную помощь в организации предметно - развивающей среды (а именно, помогать мастерить своими руками пособия и игрушки, тематические альбомы и т.д.), в проведении совместных мероприятий.  
• Не нарушать основные режимные моменты ДОУ и соблюдать их дома (сон, прогулка, питание)

Все режимные моменты, игры, занятия проходят с целью познакомить, приучить, научить чему-то детей.  
  
**Утренний прием.** Мы встречаем детей, они собираются в группе, и в это время мы формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей.  
**Утренняя гимнастика**. Она проходит в игровой форме, под весёлую музыку. Способствует укреплению здоровья детей. Создаёт радостный эмоциональный подъём. Воспитывает привычку к ежедневным физическим упражнениям.  
Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.  
**НОД.** Это занятия, такие как развитие речи, конструирование, социально-коммуникативное развитие, экологическое развитие, сенсорное развитие, художественно-эстетическое развитие, физкультурное, музыкальное занятие - на эти занятия мы идём в музыкальный зал, остальные занятия проходят в группе. Все занятия, длительностью 10 минут, проходят в игровой форме.  
**Умывание.** Формируем умение у детей закатывать рукавчики, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки салфеткой, убирать её на свое место. (спросить у родителей, знают ли они сами правила поведения в умывальной комнате, и порядок умывания) .  
**Завтрак, обед, полдник.** За столом мы формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевав пищу, благодарить. Учим правильной посадке за столом.  
**Прогулка.** Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого! Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. Учим расстегивать и застёгивать пуговицы. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами!  
На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движения .  
**Сон.** Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.  
Хочу напомнить о маркировке одежды, постарайтесь промаркировать каждую вещь, поскольку бывает так, что вещи могут быть одинаковыми, либо малыш потеряет их, чтобы мы знали и вернули Вам.  
**После сна** – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

Заранее подготовьте детский гардероб,

Если ваш малыш склонен к аллергии на тот или иной продукт или лекарство, обязательно поставьте персонал садика в известность

У нас проводятся такие занятия как рисование, лепка, музыкальная и двигательная деятельность, **познавательная деятельность**, развитие речи. Все занятия проходят в игровой форме. Кроме всего мы каждый день играем в пальчиковые игры, читаем потешки, стихи и скороговорки, сказки. Хотя у некоторых детей есть проблемы с речью, все же видно, что им интересно слушать.

За время адаптации дети стали более общительны, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками, все дети знают, где находятся их шкафчики, полотенце, горшок, кроватка, знают, что после мытья рук с мылом нужно выжимать остатки воды и сушить руки индивидуальным полотенцем. Практически все дети едят самостоятельно. С небольшой помощью взрослых, учимся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

Самое главное – научить детей самообслуживанию. Этому быстро не научимся, если мы дома не будем придерживаться тех же правил, что и в детском саду. Дайте детям больше возможности быть самостоятельными. Разумеется в пределах разумного. Понимаю, что на это уходит много времени, но результат вас приятно удивит.

На повестке дня остался один вопрос. Выбор родительского комитета. Наших помощников. Какие будут пожелания? (Родители вместе с воспитателем выбирают родительский комитет).

Закончить наше **собрание хочу словами**:

-Не хочу в **детский сад**! -

Плачет громко Вова.

-Не хочу в **детский сад**! -

Плачет громко снова.

-Не хочу в **детский сад**! -

Громко он рыдает.

Всё равно его тут

Мама оставляет.

Вот неделя прошла,

А потом другая.

И опять, и опять

Мальчик тот рыдает.

-Не хочу я домой! -

Как понять такого?

Полюбил **детский сад**

Очень мальчик Вова.

Хочется пожелать нам всем, терпения и чтобы и ваши детки полюбили **детский** сад и приходили сюда с интересом, а уходили с неохотой.

Памятка для **родителей**: знания и умения детей 2-3лет.

1.Знать цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Назови, покажи, найди, что такого же цвета.

2.Знать формы предметов: круг (шар, квадрат *(куб)*. Назови, найди. Уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один; различать большие и маленькие предметы.

3.Развитие речи:

-начинает употреблять сложные придаточные предложения

-проговаривает почти все звуки

- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

- появляются вопросы: Где? Куда? Почему? Когда?

4. Окружающий мир. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, вилы транспорта.

•Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, **детский сад и групповую комнату**.

• Знать имена членов своей семьи и персонала **группы**.

•Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. и.

5.Деятельность:

- Концентрировать внимание, т. е. выполнять задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут

-собирают пирамидку с учетом величины, складывать картинку из 4-х частей

-находят *«домики»* фигуркам, используя зрительное сравнение (*«Вкладыши»*)

-с помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы по показу (использовать прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии)

- С предметами быта: самостоятельно одевается-раздеваться; ест самостоятельно, аккуратно

- Игра: появляются элементы сюжетно-ролевой игры

-Двигательная сфера: поднимается и спускается с лестницы; самостоятельно, ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления, прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед

-Память: Уметь запоминать 3-4 картинки, знать наизусть несколько четверостиший, повторить небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого; вспомнить, что он делал утром, днем, вечером; рассказать по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.

-Общение: любознателен, любопытен, доволен, когда хвалят, переживает, когда ругают, получает удовольствие от общения с взрослыми, эмоционально отзывчив.

Уважаемые мамы и папы, помните!

1. Развитие речи – главное в этом возрасте.Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:

-пальчиковую гимнастку, зарядку для язычка и губ

-повторять звуки и слова, четко проговаривая и глядя **ребенку в лицо**

-читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки

-следить за своей речью, не подделываться под **детскую речь**

-отвечайте на все вопросы **ребенка**, но конкретно и коротко.

2. Ведущим процессом является восприятие. Для этого необходимо:

-окружать **ребенка игрушками**, предметами, с которыми можно действовать – катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, нюхать, слушать, пробовать.

3. Ведущий вид деятельности – игра. Обыгрывайте с **ребенком разные ситуации**, предлагайте выполнить то или иное задание от лица игрушки, для игрушки, например, пусть свое недовольство поведением **ребенка** высказывает любимый медвежонок.

4. **Ребенок** стремится к самостоятельности – удовлетворяйте эту потребность. Все, что **ребенок** может делать – пусть делает сам.

5. Помните! Желания **ребенка** неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать, ограничивают их только наказания и поощрения взрослых.

6. Будьте последовательны в требованиях, не бойтесь сказать *«Нет»*.

7. Хвалите **ребенка** за хорошее поведение.

8. **Ребенка можно отвлечь**, берегите его нервную систему.

9. Любви и терпения!