**Конспект фрагмента НОД в подготовительной к школе группе**

**«Советы Шарику и Матроскину»**

**Цель:** Формирование у детей находчивости, сообразительности, основ экономической грамотности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Закрепить знания детей о молоке: хранение; реализация, виды молочных продуктов;

2. Активизировать в речи детей названия емкостей для хранения молока;

3. Формировать умение детей согласовывать действия, понимать и выполнять словесную инструкцию;

4. Побуждать детей отвечать на вопросы полным ответом;

5. Дать представление о науке – экономике.

***Развивающие:***

1. Развивать умения классифицировать предметы по назначению;

2. Развивать у детей умение ориентироваться на местности с помощью словесных указаний и направлений;

3. Развивать познавательную активность, любознательность, память, логическое мышление, воображение и внимание.

***Воспитательные:***1. Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей;

2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, инициативность;

3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

4. Воспитывать положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

**Материалы и оборудование**:

Для педагога: телефон с записью обращения дяди Федора , ноутбук с видео – фрагментом мультфильма «Простоквашино», посылка, коробка для карточек, стрелки-указатели, мольберт, картинка с телевизором, мнемотаблица с прописанной рекламой, надпись со словом Экономика, раскраски для детей с изображением героев мультфильма «Простоквашино».

Для детей: предметные картинки; баночки с молоком, очки, мнемотаблицы по количеству детей.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», "Речевое развитие".

***Дети заходят.***

Здравствуйте, ребята! Проходите. Вставайте поудобнее, чтобы мне вас было хорошо видно. Меня зовут: Н.Ю. Нам предстоят сегодня с вами интересные дела.

***Раздается звонок сотового телефона***.

***(Все слушают звонок )***

***Вл-ль:*** Ребята, вы слышите, звонок? Интересно, кто мне звонит? (смотрит, удивляется). Да это же дядя Федор из Простоквашино. Я включу на громкую связь? Послушаем вместе, что он нам хочет сказать!?

*Слышится голос:*

***В-ль:*** Слушайте, внимательно!

«Здравствуйте, Наталья Юрьевна, ребята! Обращаюсь к вам за помощью. В Простоквашино Шарик и Матроскин опять спорят из-за молока. Боюсь – они могут поругаться. Я приехать к ним не могу, потому что у меня занятия в школе. Помогите им разобраться с лишним молоком и не поссориться. Высылаю вам видео и надеюсь на вашу помощь».

***В - ль:***

 Видео,..Где же мы его посмотрим? (*могут подсказать дети, если нет, то в-ль* (о*бращает внимание на ноутбук).* Это кажется то, что нам нужно. Присаживайтесь. (*дети садятся).*

***(В-ль включает ноутбук, и дети смотрят фрагмент мультфильма «Простоквашино»****)*

*Просмотрев видео, в-ль закрывает ноутбук и из под ноутбука выглядывает подсказка*

***В - ль:***

Действительно, они ссорятся из - за молока? Почему? *(Ответы детей*)

О чем просил нас дядя Федор? (*ответы*) Правильно, чтобы мы помогли разобраться с излишками молока. **Будем помогать?** Но, чтобы все понять правильно, нам надо вспомнить все про этот замечательный продукт – мо-ло-ко.

1. Какие **продукты** можно получить из молока? *(творог, сметана, простокваша, кефир, йогурт, масло, сливки, молочные коктейли).*
2. Где перерабатывается молоко?
3. Где можно купить молоко?

Замечательно! С такими знаниями о молоке мы обязательно со всем справимся и помирим Шарика и Матроскина. **Ребята, что это?** Может быть это подсказка? Значит дядя Федор еще подсказки нам оставил… *(под ноутбуком лежит подсказка – стол с синими цветами).*

Внимательно слушаем задание (бер*ет записку из - под ноутбука – читает*): Вам нужно найти стол с синими цветами и подойти к нему (*дети подходят)* .

Что вы видите на столе? (*карточки*). Но что с ними делать мы не знаем! Значит, нам надо прямо здесь искать следующую подсказку. Давайте поищем ее среди карточек (*нашли*).

*(Читаю)*: Каждый выберет себе 1 карточку с тем предметом, в котором можно хранить молоко. Приступайте.

***(Задание «Тара для молока»)***

***Дети выбрав себе карточку держат ее в руках. В-ль берет со стола коробку для карточек.***

***В-ль:***

Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание. По очереди, со слов «молоко можно хранить…» называйте свой предмет и кладите его в коробку.

***(Дети выполняют)***

Отлично! Мы теперь знаем в чем можно хранить молоко. Об этом и Шарик с Матроскиным должны узнать. А давайте все наши советы мы будем собирать в посылку*(достала из-под стола и ставит ее на стол)* и отошлем их в Простоквашино. Это и будет нашей помощью для Шарика и Матроскина. Вы согласны? (*да*). ***(Кладу коробочку с картинками в посылку)***

 С этим заданием мы справились. Ищем следующую подсказку (переворачивает коробку на боковую сторону картинкой к детям). Он не мог ее далеко спрятать**. А это еще, что?**

*(Дети замечают)*

***В-ль:*** Какие вы зоркие и внимательные, так быстро нашли подсказку.

(да). (***Читает)***:

«Что бы не было лишнего молока в доме, и оно не портилось, его можно сдавать на молочный завод. Но для этого оно должно быть хорошего качества. Если вы научите Матроскина определять жирность молока, он сможет сдавать его на молочный завод для дальнейшей переработки. Вам по стрелкам надо найти домашнюю лабораторию и проверить молоко на жирность».

***В-ль:***

Ищем стрелки. Они нас приведут в лабораторию.

*(дети находят стрелки и идут самостоятельно по стрелкам и подходят к столу. А в-ль уже стоит у стола лаборатории).*

***В-ль:***

Мы нашли лабораторию и превращаемся в настоящих лаборантов.

*(открываю контейнер, дети достает очки, надевают их, восп-ль открывает ткань*). Занимайте рабочие места (*дети садятся).*

 ***(опыт «Грязный стакан»)***

Мы сделаем экспертизу, проверим молоко на жирность.

Перед вами баночка с молоком (*в-ль показывает и комментирует):* Ее надо взять, хорошенько встряхнуть и поставить на стол. Проделайте это сами.

***(дети встряхивают баночку)***

А теперь возьмите банку в руки, внимательно рассмотрите ее и ответьте мне на вопрос: Почему стенки баночки стали мутными, как вы думаете? (*ответы*)

Какой можно сделать вывод?(*дети отвечают*). Подведем итог и сделаем **вывод:** молоко оставляет мутный след на стенках банки, потому что оно плотное, густое, жирное, а значит **– качественное**!

Можно такое молоко отправлять на молочный завод? *(можно).* **Снимайте очки, кладите их на место.** *(кладут их в контейнер)*

***В-ль:***

С помощью экспертизы мы выяснили, как определить качество молока в домашних условиях. Весь алгоритм наших действий я записала, его мы тоже положим в нашу посылку. Шарик с Матроскиным сами научатся делать экспретизу и будут отправлять лишнее молоко на молочный завод.

***(кладет алгоритм в посылку)***

***В-ль:***

***Ищем следующую подсказку*** *(обращает внимание на доску – приклеен телевизор).* Что это? *(телевизор).* Что чаще всего показывают по телевизору? *(рекламу).* Правильно, рекламу. С помощью рекламы мы научим Матроскина продавать лишнее молоко.Все вместе сочиним рекламу для Матроскина?

*(Ищем рекламное агенство)* Вот наше рекламное агентство. Садитесь правильно и  *(сели).*

*(На столе на каждого ребенка лежит перевернутая мнемотаблица)*

***В-ль:*** Начнем сочинять? Помогут нам в этом картинки на столах. Переворачивайте листочки (*переворачивают)*. Начнем с верхнего ряда картинок слева – направо. Может прочитать кто-нибудь первое слово? *(читают*) «Если….»

*(Разбирают каждую опорную картинку и проговаривают строчку рекламы)*

*Точно также со второй строчкой.*

*Потом повторяют рекламу вместе*

*В-ль:*

Мне очень понравилось, как вы быстро сочинили рекламу. А вам? (ответы). Хорошо!

Я все слова подробно записала. Рекламу тоже кладем в посылку. *(кладет и убирает посылку в сторону).* Матроскин расскажет ее на телевидении. Про его молоко узнают все жители Простоквашино, и будут его покупать

***В-ль:***

**Мы выполнили все задания дяди Федора, собрали все советы для Шарика и Матросикна, с помощью которых они научатся избавляться от лишнего молока в доме и не будут ссориться.**

Кто вспомнит, что и как мы делали? (***Дети отвечают***) *(узнали в чем можно хранить молоко, чтобы оно не накапливалось в доме; научились проверять качество молока, чтобы можно было его отправлять на переработку на молочный завод; и сочинять рекламу, для того чтобы молоко покупали жители Простоквашино).*

А вы знаете, все эти наши дела - это составляющие части одной великой науки. Хотите узнать какой? (хотим). (*Берет со стола лист со словом ЭКОНОМИКА, показывает детям).*

Может быть, кто-то сам сможет прочесть? (читают, если нет – то читает сама)

Экономика – это наука о правильном ведении хозяйства. Вы еще не раз с ней будете знакомиться. Ой, ребята, на столе еще один сюрприз от дяди Федора!!! Он был уверен, что вы обязательно поможете его друзьям. Поэтому в знак благодарности он вам дарит раскраски.

А мне пора отправлять посылку с вашими советами в Простоквашино. Покажите мне дорогу.

***(дарит детям)***

Мне пора с вами прощаться, мне очень понравилось с вами помогать друзьям.

До свидания!