Управление образования администрации Алексеевского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества» Алексеевского городского округа

Дополнительная

общеобразовательная (общеразвивающая)

программа

 **«Enjoy English together»»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 2,5 месяца

Уровень программы: стартовый

 Автор - составитель:

Злобина Юлия Анатольевна,

педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы** |  |
|  | Пояснительная записка………………………………….. | 3 |
|  | Цель и задачи программы ………………………………………… | 6 |
|  | Содержание программыУчебный план …….……………………………….………………Содержание учебного плана……………………………………… | 78 |
|  | Планируемые результаты………………………………………… | 11 |
|  | **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий** |  |
| 2.1. | Формы аттестации и оценочные материалы…………………….. | 12 |
| 2.3. | Условия реализации программы…………………………………. |  |
|  | Календарный учебный график……………………………………. | 15 |
|  | Список литературы………………………………………………… | 18 |

**Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Расширение международных связей и создание условий для вхождения российского образования в мировое образовательное пространство делает иностранный язык реально востребованным как государством, обществом, так и самой личностью.

Данная образовательная программа является новой и актуальной, так как реализует одну из наиболее очевидных тенденций современного общества – изучение иностранного языка для общения, взаимопонимания и взаимодействия с представителями других культур. В отличие от существующих программ содержание данной программы направлено на использование новых методов и приемов формирования иноязычной ***коммуникативной компетенции*** (языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного и учебного компонентов) у детей школьного возраста (1-2 классов) в условиях непрерывного языкового образования.

 Программа **«**Enjoy English together», разработана в соответствии с муниципальным проектом «Обновление содержания дополнительного образования в системе образования Алексеевского городского округа»

Основополагающей нормативной базой данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2018 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень программы:** стартовый.

Программа нацелена на использование инновационных методов и форм обучения и воспитания, позволяющих детям улучшать иноязычное общение.

Занятия иностранным языком на данном этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные формы обучения:

1. занятие-игра;
2. занятие-беседа;
3. занятие-путешествие;
4. групповое занятие по усвоению новых знаний;
5. практические занятия: индивидуальная работа, работа в паре, групповая работа, фронтальная;
6. ролевые игры, театральные постановки;
7. творческие мероприятия: праздники, викторины-конкурсы и др.

В процессе обучения детей иностранному языку в программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на данном этапе изучения иностранного языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить общение в процессе учебного занятия, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у обучающихся развивается элементарная **креативная компетенция** как показатель коммуникативного владения иностранным языком на данном этапе его изучения.

От профессиональной позиции педагога зависит развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных форм, методов и подходов к обучению иностранному языку.

***Объем и срок освоения программы*** – 2,5 месяца.Содержание данной программы реализуется в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный график предполагает длительность не менее 12 учебных недель год и включает в себя 20 занятий.

***Адресат***- дети 6-8 лет (1-2 классы).

 ***Форма обучения*** – очная.

***Режим занятий*** разработан в соответствии с требованиями СанПина к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), в группе занимаются одновременно мальчики и девочки, длительность занятия – 45 мин., перерыв между занятиями – 10 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Количество занятий в неделю** | **Длительность занятия (мин)** | **Всего часов в неделю** | **Всего часов**  |
| 12 уч. недель | 2 | 45  | 2ч. | 1. ч.
 |

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – формирование у обучающихся навыков общения на иностранном языке как основы иноязычной ***коммуникативной компетенции*** посредством применения инновационных методов и современных образовательных технологий.

 Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

**личностные**

* чувства осознания себя как личности;
* доброжелательного отношения к представителям другой культуры;
* трудолюбия и аккуратности;

**предметные**

 • формировать прочную базу для успешного перехода к дальнейшему изучению английского языка в начальных классах(3-4 классы);

 • создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;

 • использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей; умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

* устной диалогической и связной монологической речи;

**метапредметные**

* языковой догадки, фонематического слуха, способности к имитации;
* наглядно-образного мышления, зрительной памяти, устойчивого внимания, воображения, фантазии и творческих способностей.
	1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Разделы и темы | Всего часов | В том числе | Формы аттестации/ контроля |
| Теория | Практика |
| **1.** |  **Введение в образовательную программу «Enjoy English together»** | **1** | **-** | **1** | Наблюдение, беседа |
| **2.** | **Знакомство/ планирование и организация деятельности** | **5** | **1** | **4** |  |
|  | 2.1 Introduction2.2 I’m…2.3 How are you? | 122 | 11- | -12 | Устный опрос в игровой форме, беседа |
| **3.** | **Реализация проекта****My family, my friends** | **9** | **3** | **6** |  |
|  | 3.1 How I’m growing up3.2 This is my family 3.3 Our relatives  | 333 | 111 | 222 | Опрос в игровой форме, разгадывание кроссворда |
| **Темы для повторения:** | **2** | **-** | **2** |  |
|  | How are you? | 1 | - | 1 | Опрос в игровой форме |
|  | My family and I My friends and I | 1 | - | 1 |
| **4.** | **Итоговое занятие****защита проекта** **«The Turnip»** |  **3** | **-** | **3** | Инсценировка сказки. Анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. |
| **Всего:** | **20** | **5** | **15** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**1.Введение в образовательную программу «English with pleasure»**

1.1.Вводное занятие

*Практическая работа:* Участие в игре-путешествии «Удивительный мир английского языка».

*Форма проведения занятия:* игра-путешествие.

*Приемы и методы*: игровой, словесный, наглядный.

*Дидактический материал:* слайдовая презентация, иллюстрации.

*Формы подведения итогов:* беседа.

**2. Nice to meet you**

2.1. Introduction.

*Теория:* Формулы приветствия и прощания: Hello (Hi)!; Good morning!, Good afternoon!, Good evening!, Good night!; Good bye! Bye-bye! Yes-No! «How are you?», «I’m fine/bad/Ok»*.* Ознакомление с речевыми структурами: «What is your name?», «My name is …»; «How old are you?» , «I’m … « Лексический материал «Russia/England».

*Практическая работа:*

* подвижные игры: «What is your name? », «Introduction», «Yes-No».
* рифмовки: «Good morning to you», «Good-bye, my doll».
* песенка: «What is your name? ».
* физкультминутка: «Step-step».

*Форма проведения занятия:* групповое занятие по усвоению новых знаний.

*Приемы и методы*: игровой, наглядный, словесный.

*Дидактический материал:* запись песни «What is your name?»,

*Формы подведения итогов:* рефлексия, беседа.

2.2 Here I’m.

*Теория:* Ознакомление с речевыми структурами: «This is me», «I’m a girl», «I’m a boy», «Thank you». Обозначение пола: a girl, a boy.

*Практическая работа:*

* рисование своего портрета и называния себя по имени.
* Подготовка к монологу «About me»
* песенка: «What is your name? ».
* физкультминутка: «Step-step».

*Форма проведения занятия:* игра, беседа.

*Приемы и методы*: игровой, наглядный, словесный.

*Дидактический материал:* записью песни «What is your name?», листы формата А 4, разноцветные карандаши.

*Формы подведения итогов:* опрос.

2.3 How are you?

 *Практическая работа:*

* небольшой монолог «About me»
* небольшой диалог по парам

*Форма проведения занятия:* игра.

*Приемы и методы*: игровой, наглядный, словесный.

*Формы подведения итогов:* опрос.

**3. My family and I**

3.1. How I’m growing up

*Теория:* Счет (1-10). Ознакомление с речевой структурой: «I am …».

*Практическая работа:*

* языковая игра: «Эхо».
* подвижная игра: «Как я расту».
* физкультминутка: «My hands».

*Форма проведения занятия:* занятие по усвоению новых знаний.

*Приемы и методы*: игровой, словесный.

*Дидактический материал:* запись песни «How old are you? »,

*Формы подведения итогов:* опрос.

3.2. This is my family

*Теория:* Члены семьи: mother, father, son, daughter, sister, brother, s grandmother, grandfather. Ознакомление с речевой структурой: «This is my …».

*Практическая работа:*

* рисование членов семьи и называние их по имени;
* рифмовки: «My family», «Good night»;
* песенка: «How old are you? »;
* «Who is it?» (вопрос-ответ/диалог);
* физкультминутка: «My hands».

3.3. Our relatives

*Теория:* Родственники: an aunt, an uncle, a cousin. Ознакомление с речевой структурой: «I have got …».

*Практическая работа:*

* языковые игры: «Magic pencil», «Bingo».
* рифмовка: «My family».
* «Who is it?» (вопрос-ответ/диалог);
* песенка: «How old are you? ».
* физкультминутка: «My hands».

*Форма проведения занятия:* комбинированная.

*Приемы и методы*: наглядный, словесный.

*Дидактический материал:* иллюстрации с изображением родственников, листы с заданиями, цветные карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа.

**4. Итоговое занятие**

*Теория:* Распределение ролей дедушки, бабушки, внучки, Жучки, кошки и мышки.

*Практическая работа:* репетиция постановки, разучивание слов по ролям, слов песни, подготовка декораций, костюмов.

*Форма проведения занятия:* театральная постановка.

*Приемы и методы*: наглядный, словесный, игровой.

*Дидактический материал:* атрибуты необходимые для инсценировки сказки, костюмы для персонажей, аудиозаписи песен.

*Формы подведения итогов:* постановка сказки для родителей.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

1. знать 35-50 единиц лексических единиц в рамках темы: «Introduction», «My family and I»;
2. понимать на слух 7-9 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов;
3. уметь произнести 7-9 связанных по смыслу предложений;
4. уметь ответить и задать 4-6 знакомых вопроса;
5. уметь пропеть 1 песенку и прочитать 1-2 рифмовки;
6. уметь показать 1-2 языковые и/или подвижные игры.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В течение данного периода обучения предполагается организация ***текущего*** и ***итогового контроля***.

***Текущий контроль*** осуществляется при помощи проведения устного опроса обучающихся, что позволяет измерить показатели освоения языка. Поскольку дети дошкольного осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Предлагаемый языковой тест (устный опрос) строится на материале данной программы, а полученные результаты оформляются в виде таблицы.

В качестве ***итоговой формы контроля*** полученных знаний, умений и навыков детей данного возраста второго - открытое учебное занятие - инсценировка сказки «The Turnip».

*

**Методические материалы**

***Педагогические технологии:***

* Технология личностно-ориентированное обучение.
* Технология объяснительно иллюстративного обучения.
* Технология игрового обучения.
* Технология группового обучения.
* Здоровьесберегающая технология.
* Технология коллективной творческой деятельности.
* Технология проектной деятельности.

***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма** **занятия** | Кол-во часов | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | июнь | 01.06.22г | 10:00- 10:45 | Презентация предмета | 1 | Введение в образовательную программу. Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. | учебный кабинет | Наблюдение, беседа, объяснение материала |
|  | июнь | 03.06.22. | 10:00- 10:45 | Игра-путешествие | 1 | Hello, Englishland. | учебный кабинет | Беседа, устный опрос |
|  | июнь | 08.06.22. | 10:00- 10:45 | Групповое занятие с использованием наглядного, словесного методов обучения | 1 | Hello, I’m… | учебный кабинет | Устный опрос |
|  | июнь | 10.06.22. | 10:00- 10:45 | Языковая игра | 1 | Let’s speak! | учебный кабинет | Устный опрос |
|  | июнь | 15.06.22. | 10:00- 10:45 | Круглый стол | 1 | What’s your name? | учебный кабинет | Устный опрос со сопровождением наглядного материала |
|  | июнь | 17.06.22. | 10:00- 10:45 | Групповое занятие по усвоению новых знаний | 1 | How are you? | учебный кабинет | Коллективная работа |
|  | июнь | 22.06.22. | 10:00- 10:45 | Групповое занятие | 1 | How I’m growing up | учебный кабинет | Беседа с использованием наглядного материала |
|  | июнь | 24.06.22. | 10:00- 10:45 | Групповое занятие | 1 | My family | учебный кабинет | Устный опрос |
|  | июнь | 29.06.22. | 10:00- 10:45 | Групповое занятие по усвоению новых знаний | 1 | Let’ speak! | учебный кабинет | Индивидуальная работа |
|  | июль | 01.07.22. | 10:00- 10:45 | Групповое занятие по усвоению новых знаний | 1 | My family | учебный кабинет | Коллективная работа |
|  | июль | 06.07.22. | 10:00- 10:45 | Игра-путешествие | 1 | I have got… | учебный кабинет | Беседа, опрос с использованием наглядного материала |
|  | июль | 08.07.22. | 10:00- 10:45 | Круглый стол | 1 | My relatives | учебный кабинет | Беседа |
|  | июль | 13.07.22. | 10:00- 10:45 | Языковая игра | 1 | My relatives | учебный кабинет | Опрос с использованием наглядного материала |
|  | июль | 15.07.22. | 10:00- 10:45 | Языковая игра | 1 | Let’ speak! | учебный кабинет | Коллективная работа |
|  | июль | 20.07.22. | 10:00- 10:45 | Круглый стол | 1 | Let’ speak! | учебный кабинет | Беседа |
|  | июль | 22.07.22. | 10:00- 10:45 | Языковая игра | 1 | How are you? | учебный кабинет | Опрос с использованием наглядного материала |
|  | июль | 27.07.22. | 10:00- 10:45 | Языковая игра | 1 | My family | учебный кабинет | Коллективная работа |
|  | июль | 29.07.22. | 10:00- 10:45 | Сюжетно-ролевая игра | 1 | The Turnip | учебный кабинет |  Защита проекта (инсценировка сказки)Коллективная работа |
|  | июль | 28.07.22. | 10:00- 10:45 | Сюжетно-ролевая игра | 1 | The Turnip | учебный кабинет | Защита проекта (инсценировка сказки)Коллективная работа |
| 20. | июль | 30.07.22. | 10:00- 10:45 | Сюжетно-ролевая игра | 1 | The Turnip | учебный кабинет |  Защита проекта (инсценировка сказки)Коллективная работа |

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык . – Москва: «Просвещение», 1991.
2. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Поспелова М.Д., Быкова Н.И., Эванс В. Английский в фокусе 1 класс. – Москва: «Просвещение», 2013.
4. <http://roditeli.club/knigi-dlya-detej/v-yu-stepanov-veselyj-anglijskij-dlya-nachalnoj-shkoly-pdf/> Ан
5. <http://roditeli.club/knigi-dlya-detej/naglyadno-i-dostupno-dlya-nachalnoj-shkoly-anglijskij-yazyk-v-sxemax-i-tablicax-dlya-1-4-klassa/>
6. <https://englishfull.ru/deti/semia-na-anglijskom.html> кусе класс"