1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

1. **В личностном направлении:** *у учащихся будут сформированы:*
2. ответственное отношение к учению;
3. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, го­товность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
7. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человече­ской деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверст­никами в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при ре­шении арифметических задач.
5. **В метапредметном направлении:** *учащиеся научатся:*

*(Регулятивные):*

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаруженияотклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующихим действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

(*познавательные):*

*учащиеся научатся:*

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходи­мость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст  
   в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*(коммуникативные):*

*учащиеся научатся:*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи­телем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаи­вать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
7. **В предметном направлении:** *учащиеся научатся:*
8. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необ­ходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и пись­менной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосно­вывать суждения, проводить классификацию;
9. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность);
10. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
11. пользоваться изученными математическими формулами;
12. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
13. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни  
    ' нахождения информации;
14. знать основные способы представления и анализа статистических данных,  
    уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для  
   решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных  
   предметах;
2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различныхразделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
3. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**II. Содержание учебного предмета «Математика»**

1. **Отношения, пропорции, проценты (26ч.)**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

**Основная цель** – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

**Планируемые результаты изучения по теме.**

О*бучающийся научится:*

* находить процент от некоторой величины; число, если часть его выражена в процентах; сколько процентов одно число составляет от другого;
* решать задач на проценты с помощью пропорций;
* развивать самостоятельность добывания знаний;
* использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* знакомиться с решением задач на пропорции и проценты;
* углублять и развивать представления о процентах;
* использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

1. **Целые числа (34 ч.)**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа.Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

**Основная цель** – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

**Планируемые результаты изучения по теме.**

*Обучающийся научится:*

* сравнивать и упорядочивать целые числа;
* выполнять вычисления с целые числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений;
* использовать понятия и умения, в ходе решения математических задач выполнять несложные практические расчеты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* углублять и развивать представления о целых числах;
* использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

1. **Рациональные числа (38 ч)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей.Законы сложения и умножения.Смешанные дроби произвольного знака.Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения.Решение задач с помощью уравнений.

**Основная цель** – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

**Планируемые результаты изучения по теме.**

*Обучающийся научится:*

* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональные числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений;
* использовать понятия и умения, в ходе решения математических задач выполнять несложные практические расчеты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* углублять и развивать представления о рациональных числах;
* использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ

1. **Десятичные дроби (34 ч)**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

**Основная цель** – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями**.**

**Планируемые результаты изучения по теме.**

*Обучающийся научится:*

* сравнивать и упорядочивать десятичные дроби;
* выполнять вычисления с десятичные дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
* умножать и делить десятичные дроби;
* выполнять вычисления со смешанными числами;
* отмечать дроби на координатном луче.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать приёмы, рационализирующие вычисления,
* контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

1. **Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.Бесконечные периодические десятичные дроби.Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби.Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга.Координатная ось.Декартова система координат на плоскости.Столбчатые диаграммы и графики.

**Основная цель** – ввести действительные числа.

**Планируемые результаты изучения по теме.**

*Обучающийся научится:*

* раскладывать обыкновенные дроби в конечные десятичные дроби;
* записывать бесконечные периодические десятичные дроби;
* отмечать числа на координатном луче;
* научиться, используя формулы, находить длину окружности и площадь круга.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

1. **Повторение (19 ч)**

**III. Учебно-методическое обеспечение**

*Демонстрационный материал (слайды).*

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у учащихся.

При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

*Задания для устного счета*.

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

*Тренировочные упражнения*.

Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

*Электронные учебники.*

Они используются в качестве виртуальных лабораторий при проведении практических занятий, уроков введения новых знаний. В них заключен большой теоретический материал, много тренажеров, практических и исследовательских заданий, справочного материала. На любом из уроков возможно использование компьютерных устных упражнений, применение тренажера устного счета, что активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает вычислительные навыки, так как позволяет осуществить иной подход к изучаемой теме.

Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:

1. «Математика 6». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. /С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – Изд. 5-е. – М.: Просвещение, 2016,
2. Потапов М.К., Шевкин А.В.Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Просвещение, - 11-е изд. 2016.
3. Потапов М.К., Шевкин А.В.Рабочая тетрадь по математике для 6 класса. – М.: Просвещение, - 3-е изд. 2016.
4. Жохов В.И, Митяева И.М. Математические диктанты 6 класс – М.: Мнемозима,- 2-е изд. 2003.
5. Баранова И.В., Борчугова З.Г., Стефанова Н.Л. Задачи по математике для 5-6 классов. – М.: АСТ-Астрель, 2001.
6. Ершова А.П.,.Голобородько В.В Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса.- М.: «Импекса», 2003.
7. Арутюнян Е.Б., Волоч М.Б., Глазков Ю.А., Левитас Г.Г. Математические диктанты для 5 – 9 классов – М.: Просвещение, 1991.
8. Алтынов П.И. Контрольные и проверочные работы по математике. 5-6 классы. : Методическое пособие. – 2-е изд. –М.: Дрофа, 1998.
9. Юрченко Е.В., Юрченко Е.В. математика. Тесты. 5-6 классы: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
10. Смирнова Е.С. Методическая разработка курса наглядной геометрии: 5 класс: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999Шклярова Т.В. Математика. Сборник упражнений. 6 класс.- М.: Грамотей, 2006.
11. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, - 7-е изд., 2003.
12. Спивак А.В Тысяча и одна задача по математике. Книга для учащихся 5-7 классов. – М.: Просвещение,- 2-е изд., 2005.
13. Фарков А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы: учебно-методическое пособие для учителей математики общеобразовательных школ. – М.: Экзамен, - 3-е изд., 2008.
14. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие лоя учащихся 5-6 классов средней школы – М.: Просвещение,1989.
15. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002.
16. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

**IV. Календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (26 часов)** | | | | |
| 1 | Отношения чисел | 1 | ***3.09*** |  |
| 2 | Отношения величин | 1 | ***4.09*** |  |
| 3 | Масштаб | 1 | ***5.09*** |  |
| 4 | Решение задач на определение масштаба | 1 | ***6.09*** |  |
| 5 | Правило деления числа в данном отношении | 1 | ***7.09*** |  |
| 6 | Деление числа в данном отношении | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | 11.09. |  |
| 8 | Пропорции | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Основное свойство пропорции | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Решение пропорций | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Прямая пропорциональность | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Обратная пропорциональность | 1 | ***18.09*** |  |
| 13 | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | ***19.09*** |  |
| 14 | Решение задач на прямую и обратную пропорциональность | 1 | ***20.09*** |  |
| 15 | **Контрольная работа №1 по теме «Отношения. Пропорции»** | 1 | ***21.09*** |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Понятие о проценте | 1 | ***24.09*** |  |
| 17 | Проценты и дроби | 1 | ***25.09*** |  |
| 18 | Решение задач на нахождение процентов от числа | 1 | ***26.09*** |  |
| 19 | Решение задач на нахождение числа по процентам | 1 | ***27.09*** |  |
| 20 | Решение задач на процентное отношение чисел | 1 | ***28.09*** |  |
| 21 | Решение задач на проценты | 1 | ***1.10*** |  |
| 22 | Круговые диаграммы | 1 | ***2.10*** |  |
| 23 | Построение круговых диаграмм | 1 | ***3.10*** |  |
| 24 | Занимательные задачи | 1 | ***4.10*** |  |
| 25 | Решение занимательных задач | 1 | ***5.10*** |  |
| 26 | **Контрольная работа №2 по теме «Проценты»** | 1 | ***8.10*** |  |
| **Глава 2. Целые числа (34 часа)** | | | | |
| 27 | Анализ контрольной работы. Отрицательные целые числа | 1 | ***9.10*** |  |
| 28 | Ряд целых чисел | 1 | ***10.10*** |  |
| 29 | Противоположные числа | 1 | ***11.10*** |  |
| 30 | Модуль числа | 1 | ***12.10*** |  |
| 31 | Сравнение целых чисел | 1 | ***15.10*** |  |
| 32 | Сравнение отрицательных чисел | 1 | ***16.10*** |  |
| 33 | Правило сложения чисел одного знака | 1 | ***17.10*** |  |
| 34 | Сложение чисел одного знака | 1 | ***18.10*** |  |
| 35 | Правило сложение чисел разных знаков | 1 | ***19.10*** |  |
| 36 | Сложение чисел разных знаков | 1 | ***22.10*** |  |
| 37 | Сложение целых чисел | 1 | ***23.10*** |  |
| 38 | Законы сложения целых чисел | 1 | ***24.10*** |  |
| 39 | Применение законов сложения при выполнении действий | 1 | **25.10** |  |
| 40 | Определение разности целых чисел | 1 | **26.10** |  |
| 41 | Разность целых чисел | 1 | ***29.10*** |  |
| 42 | Нахождение разности целых чисел | 1 | ***30.10*** |  |
| 43 | Сумма и разность целых чисел | 1 | ***8.11*** |  |
| 44 | Правило умножения целых чисел | 1 | ***9.11*** |  |
| 45 | Произведение целых чисел | 1 | ***12.11*** |  |
| 46 | Степень числа | 1 | ***13.11*** |  |
| 47 | Правило деления целых чисел | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Частное целых чисел | 1 | 15.11 |  |
| 49 | Нахождение частного целых чисел | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Распределительный закон | 1 | 19.11 |  |
| 51 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Раскрытие скобок | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Заключение в скобки | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Действия с суммами нескольких слагаемых | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | ***26.11*** |  |
| 56 | Координатная ось | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Представление целых чисел на координатной оси | 1 | 28.11 |  |
| 58 | **Контрольная работа №3 по теме «Целые числа»** | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи. | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Решение занимательных задач | 1 | 3.12 |  |
| **Глава 3. Рациональные числа (38 ч)** | | | | |
| 61 | Отрицательные дроби | 1 | 4.12 |  |
| 62 | Модуль дроби | 1 | 5.12 |  |
| 63 | Рациональные числа | 1 | 6.12 |  |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | 7.12 |  |
| 65 | Сравнение дробей с общим положительным знаменателем | 1 | 10.12 |  |
| 66 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Сравнение рациональных дробей | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Сложение дробей | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Нахождение суммы дробей | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Вычитание дробей | 1 | 17.12 |  |
| 71 | Нахождение разности дробей | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Сложение и вычитание дробей | 1 | 19.12 |  |
| 73 | Умножение дробей | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Деление дробей | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Умножение и деление дробей | 1 | ***24.12*** |  |
| 76 | Нахождение произведения и частного дробей | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Законы сложения рациональных чисел | 1 | 26.12 |  |
| 78 | Законы умножения рациональных чисел | 1 | ***27.12*** |  |
| 79 | **Контрольная работа №4 по теме «Рациональные числа»** | 1 | ***9.01*** |  |
| 80 | Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака | 1 | ***10.01*** |  |
| 81 | Сложение смешанных дробей | 1 | ***11.01*** |  |
| 82 | Вычитание смешанных дробей | 1 | ***14.01*** |  |
| 83 | Умножение смешанных дробей | 1 | ***15.01*** |  |
| 84 | Деление смешанных дробей | 1 | ***16.01*** |  |
| 85 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 1 | ***17.01*** |  |
| 86 | Рациональные числа на координатной оси | 1 | ***18.01*** |  |
| 87 | Среднее арифметическое чисел | 1 | ***21.01*** |  |
| 88 | Уравнения | 1 | ***22.01*** |  |
| 89 | Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами действий | 1 | ***23.01*** |  |
| 90 | Решение уравнений с помощью переноса слагаемых в другую часть уравнения | 1 | ***24.01*** |  |
| 91 | Решение уравнений | 1 | ***25.01*** |  |
| 92 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | ***28.01*** |  |
| 93 | Составление уравнений по условиям задач | 1 | ***29.01*** |  |
| 94 | Решение задач с помощью составления уравнений | 1 | ***30.01*** |  |
| 95 | Решение задач | 1 | ***31.01*** |  |
| 96 | **Контрольная работа №5 по теме «Уравнения»** | 1 | ***1.02*** |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи | 1 | ***4.02*** |  |
| 98 | Решение занимательных задач | 1 | ***5.02*** |  |
| **Глава 4. Десятичные дроби (34 ч)** | | | | |
| 99 | Понятие положительной десятичной дроби | 1 | ***6.02*** |  |
| 100 | Чтение и запись десятичных дробей | 1 | ***7.02*** |  |
| 101 | Правило сравнения положительных десятичных дробей | 1 | ***8.02*** |  |
| 102 | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 | ***11.02*** |  |
| 103 | Сложение положительных десятичных дробей | 1 | ***12.02*** |  |
| 104 | Вычитание положительных десятичных дробей | 1 | ***13.02*** |  |
| 105 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 | ***14.02*** |  |
| 106 | Нахождение суммы и разности положительных десятичных дробей | 1 | ***15.02*** |  |
| 107 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 1 | ***18.02*** |  |
| 108 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 | ***19.02*** |  |
| 109 | Правило умножения десятичных дробей | 1 | ***20.02*** |  |
| 110 | Умножение десятичных дробей | 1 | ***21.02*** |  |
| 111 | Нахождение произведения десятичных дробей | 1 | ***22.02*** |  |
| 112 | Решение задач с помощью умножения 1десятичных дробей | 1 | ***25.02*** |  |
| 113 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | ***26.02*** |  |
| 114 | Деление на десятичную дробь | 1 | ***27.02*** |  |
| 115 | Деление дробей | 1 | ***28.02*** |  |
| 116 | Все действия с десятичными дробями | 1 | ***1.03*** |  |
| 117 | **Контрольная работа №6 по теме «Положительные десятичные дроби»** | 1 | ***4.03*** |  |
| 118 | Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты | 1 | ***5.03*** |  |
| 119 | Сложные задачи на проценты | 1 | ***6.03*** |  |
| 120 | Задачи на проценты | 1 | ***7.03*** |  |
| 121 | Решение задач на проценты | 1 | ***8.03*** |  |
| 122 | Десятичные дроби произвольного знака | 1 | ***11.03*** |  |
| 123 | Все действия с десятичными дробями произвольного знака | 1 | ***12.03*** |  |
| 124 | Приближение десятичных дробей | 1 | ***13.03*** |  |
| 125 | Приближение числа с недостатком и избытком | 1 | ***14.03*** |  |
| 126 | Округление десятичных дробей | 1 | ***15.03*** |  |
| 127 | Приближение суммы и разности двух чисел | 1 | ***18.03*** |  |
| 128 | Приближение произведения двух чисел | 1 | ***19.03*** |  |
| 129 | Приближение частного двух чисел | 1 | ***20.03*** |  |
| 130 | **Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»** | 1 | ***21.03*** |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи | 1 | ***1.04*** |  |
| 132 | Решение занимательных задач | 1 | ***2.04*** |  |
| **Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)** | | | | |
| 133 | Разложение положительной десятичной дроби в конечную десятичную дробь | 1 | ***3.04*** |  |
| 134 | Представление положительной обыкновенной дроби в виде конечной десятичной дроби | 1 | ***4.04*** |  |
| 135 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | ***5.04*** |  |
| 136 | Разложение обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь | 1 | ***8.04*** |  |
| 137 | Непериодические бесконечные десятичные дроби | 1 | ***9.04*** |  |
| 138 | Действительные числа | 1 | ***10.04*** |  |
| 139 | Длина отрезка | 1 | ***11.04*** |  |
| 140 | Измерение длины отрезка | 1 | ***12.04*** |  |
| 141 | Решение задач на измерение длины отрезка | 1 | ***15.04*** |  |
| 142 | Длина окружности | 1 | ***16.04*** |  |
| 143 | Площадь круга | 1 | ***17.04*** |  |
| 144 | Решение задач на применении формул длины окружность и площади круга | 1 | ***18.04*** |  |
| 145 | Координатная ось | 1 | ***19.04*** |  |
| 146 | Изображение обыкновенных дробей на координатной оси | 1 | ***22.03*** |  |
| 147 | Изображение десятичных дробей на координатной оси | 1 | ***23.03*** |  |
| 148 | Декартова система координат на плоскости | 1 | ***24.03*** |  |
| 149 | Координаты точек на плоскости | 1 | ***25.03*** |  |
| 150 | Построение на координатной плоскости точек с заданными координатами | 1 | ***26.03*** |  |
| 151 | Столбчатые диаграммы | 1 | ***29.03*** |  |
| 152 | Графики | 1 | ***30.03*** |  |
| 153 | Построение столбчатых диаграмм и графиков процессов | 1 | ***1.05*** |  |
| 154 | **Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»** | 1 | ***2.05*** |  |
| 155 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи | 1 | ***3.05*** |  |
| 156 | Решение занимательных задач | 1 | ***6.05*** |  |
| **Повторение (19 ч.)** | | | | |
| 157 | Отношения. Пропорции | 1 | ***7.05*** |  |
| 158 | Проценты | 1 | ***8.05*** |  |
| 159 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | ***9.05*** |  |
| 160 | Умножение и деление целых чисел | 1 | ***10.05*** |  |
| 161 | Сложение и вычитание дробей | 1 | ***13.05*** |  |
| 162 | Умножение и деление дробей | 1 | ***14.05*** |  |
| 163 | Уравнения | 1 | ***15.05*** |  |
| 164 | Десятичные дроби | 1 | ***16.05*** |  |
| 165 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | ***17.05*** |  |
| 166 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | ***20.05*** |  |
| 167 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 | ***21.05*** |  |
| 168 | Сложные задачи на проценты | 1 | ***22.05*** |  |
| 169 | Обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 23.05 |  |
| 170 | Декартова система координат на плоскости | 1 | 24.05 |  |
| 171 | Решение текстовых задач | 1 | 27.05 |  |
| 172 | Десятичные дроби любого знака | 1 | 28.05 |  |
| 173 | **Контрольная работа № 9 (итоговая)** | 1 | 29.05 |  |
| 174 | Анализ контрольной работы.  Решение текстовых задач. | 1 | ***30.05*** |  |
| 175 | Решение текстовых задач. | 1 | ***31.05*** |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет **Математика**

Класс **6**

Учитель: **Мельникова .Ф.**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**