Конспект урока по математике

на тему: «Задача»

1 класс

УМК «Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

 **Тема урока: «Задача»**

**Тип урока**: открытия новых знаний

**Перспективная цель:** сформировать способность у учащихся к использованию определения понятия «задача» в процессе её составления и решения.

**Актуальная цель**: сформировать представление у учащихся о структуре и понятии «задача» в процессе составления задачи и её решения.

**Задачи урока:**

*Обучающие:* моделировать ситуации, раскрывающие смысл понятия «задача» и её структуры; составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку; выделять задачи из предложенных текстов.

*Развивающие:* развивать речь, развивать умение осуществлять поиск информации и применять ее в конкретной ситуации.

*Воспитательные:* воспитывать ответственность, любовь к Родине и ее традициям.

**Вид урока:** урок-путешествие.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** – по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям (моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, выделять задачи из предложенных текстов.

**Познавательные** – осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; определять закономерность и продолжать её, кодировать и раскодировать информацию.

**Коммуникативные** – включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки.

**Личностные** *–* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная.

**Принципы:** учёт возрастных особенностей, доступность и научность, принцип связи теории с практикой.

**Приёмы:**  словесные, наглядные, практические.

**Продукт деятельности:** вывод по проблемному вопросу, выполнение заданий.

**Литература:** учебник «Математика» 1 класс 1 часть, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Волкова. Москва, 2017.

Поурочные разработки по Математике 1 класс. Москва, 2016.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 1 класс. Москва, 2016.

**Оборудование:** презентация, карточки с заданиями, картинка сказочного героя Бабы-Яги и Математической

страны.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,****Тема, Класс, УМК,****Продукт деятельности** | **Методы** | **Тип, вид урока.****Результат** | **Планируемые результаты**  | **Виды учебной деятельности** | **Система средств обучения** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Математика«Задача»1 класс«Школа России».Вывод по проблемному вопросу, выполнение заданий. | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковой. | Тип- открытие новых знаний.Вид-путешествие.Формирование УУД. | Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | По названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям (моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению; выделять задачи из предложенных текстов). | Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; определять закономерность и продолжать её, кодировать и раскодировать информацию. | Включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки. | Знать структуру текстовой задачи; знать правило оформления решения задачи в тетради; уметь различать условие задачи, вопрос; уметь правильно оформлять решение задачисоставлять равенство, используя связь целого и частей. | Работа с учебником, с карточками и с презентацией; беседа, наблюдения за демонстрацией учителя; фронтальный опрос, загадка, решение задач. | Учебник «Математика» 1 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова; конверты и карточки с заданиями; презентация; компьютер; проектор; интерактивная доска; иллюстрации сказочного героя и Математической страны, наглядный материал  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные Учебные Действия** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.****Задача:** подготовка учащихся к работе на уроке. | **Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.** Здравствуйте дети, настроимся на урок, посмотрите на свои парты, все ли у вас готово к уроку?Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной:Мы умные, мы дружныеМы - внимательные, мы - старательныеМы в первом классе учимсяВсё у нас получится! | Дети осматривают свое рабочее место, все ли они подготовили к уроку математики.Встают со своих рабочих мест, чтобы поздороваться с учителем.Повторяют за учителем слова:Мы умные, мы дружныеМы - внимательные, мы - старательныеМы в первом классе учимсяВсё у нас получится! | Коммуникативные УУД:включаться в диалог, в коллективное обсуждение.Личностные УУД:организация своего рабочего места, самоорганизация. |
| **Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.****Задача:** создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы. | Сегодня мы совершим путешествие в Математическую страну (иллюстрацию на доске), а кто из героев нас встретит и пойдёт с нами путешествовать нам предстоит узнать. Этот сказочный герой сам о себе говорит так: «Я живу в избушке, в глухом лесу. Творю я зло и добро. Летаю в ступе в небесах. Кто же я?» Перед вами Баба-Яга ( вывешиваю иллюстрацию Бабы-Яги на доску).Прислала Баба-Яга нам устный счёт. Открываем тетради, отступаем от предыдущей работы 4 клеточки вниз, в 5 клеточке по середине записываем дату сегодняшнего урока.Написание даты сравните с эталоном на доске (25 ноября).Даю время.Приготовились к устному счёту: записываем одни ответы в тетрадь.Пропустили одну клеточку от записи, отступили одну клеточку от левого края, пишем числа через одну клеточку в одной строке.Готовы?1)Какое число больше 5, но меньше 7? (6) 2) Первое слагаемое 5, второе – 4. Чему равно значение суммы? (9) 3) На сколько 7 больше 5? (на 4) Давайте сравним с образцом на слайде. (Слайд 1)Молодцы! Справились, но это ещё не все задания от Бабы-Яги. Баба-Яга предлагает выполнить следующее задание. Работаем в парах.У вас на парте лежат конверты, возьмите конверт № 1, откройте его и достаньте из него все, что там находится.Хорошо, что вы там нашли?Номера вагонов зашифрованы с помощью примеров. Вычислите примеры и поставьте вагоны в порядке возрастания. 5-2, 3-2, 1+1, 3+1)Давайте сравним с эталоном на слайде. Всё ли у вас получилось? (слайд 2).У всех получилось так?Что вы можете сказать об этих выражениях?Молодцы! Что ещё можно сказать?Разные будут ответы или одинаковые?Как проверить?Знания этого материала вам помогут сегодня на уроке.Давайте обратимся к Бабе-Яге, принимает она наши ответы? (слайд 3 с Бабой-Ягой).Молодцы, мы справились с заданием!(Вывожу на слайд 4 пословицу, вопрос, задачу и читаю их).1. «Плохой карандаш, лучше плохой памяти».2.«Сколько всего карандашей?»3.«В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша. Сколько всего карандашей?».Ребята рассмотрите внимательно варианты предложенные мной. Какой текст мы можем назвать задачей? Давайте рассуждать.( читаю…)Молодцы!А что у нас под цифрой 3? Как можно назвать этот текст? Почему?Что мы можем назвать задачей?Какой вопрос возникает? | Слушают учителя.Баба-Яга.Смотрят на иллюстрацию Бабы-Яги, которая расположена на доске.Открывают тетради, отступают от предыдущей работы 4 клеточки вниз, в 5 клеточке по середине записывают дату сегодняшнего урока (25 ноября). Сравнивают с эталоном на доске.Пропускают одну клеточку от записи в тетради, отступили одну клеточку от левого края.Да.Слушают учителя, записывают ответы в тетради. Пишут 6.Пишут 9.Пишут 2.Сравнивают свои ответы с образцом. (6,9,2).Слушают учителя.Работают в парах.Открывают конверт, достают всё,что там находится.Отвечают по поднятой руке:Вагончики с примерами.Ставят вагончики в порядке возрастания.Сравнивают ответы с образцом (3-2, 1+1, 5-2, 3+1).Да.Отвечают по поднятой руке: Их можно разделить на группы. Первая группа- сложение, вторая-вычитание.В каждой группе второе число слагаемое одинаковое. В первой группе это 1, во второй группе 2.Разные.Посчитать.Смотрят на слайд.Смотрят на экран, слушают учителя.Ищут среди предложенных вариантов задачу. Затрудняются ответить.Смотрят на слайд.Отвечают по поднятой руке:Под цифрой 1-это пословица, потому что есть поучительный смысл. Лучше записать плохим карандашом, чем прослушать информацию и забыть.Под цифрой 2-это вопрос, потому что спрашивают и стоит вопросительный знак.Задача.Возникает проблемный вопрос. Мы не знаем, что такое задача. | Познавательные УУД: проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; определять закономерность и продолжать её.Коммуникативные УУД: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность.Регулятивные УУД: планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям (выделять задачи из предложенных текстов).Личностные УУД:способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Действие целеполагание** | Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (слайд 4).(Вывешивается табличка на доску  «Задача»).Что бы хотели узнать сегодня на уроке?Чему бы вы хотели научиться, сегодня на уроке?А моя цель, как учителя?  | Отвечают по поднятой руке: Тема «Задача».Узнать, что такое задача, как построена задача. Научится решать и записывать задачи.Научить нас это делать. | Регулятивные УУД– по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность. |
| **Физкультми****нутка** | Предлагаю вам отвлечься. Встаньте со стульчиков (учитель читает-слайд 5).Сколько ёлочек зелёных,Столько сделаем наклонов (педагог считает, показывает, делает наклоны-4 раза).Приседаем столько раз,Сколько бабочек у нас (педагог считает, показывает, приседает- 3 раза).А притопнем столько раз,Сколько ёжиков у нас ( педагог считает, показывает, топает-5 раз).А прихлопнем столько раз,Сколько белочек у нас ( педагог считает, показывает, хлопает в ладоши-4 раза). | Встают со стульев. Слушают и считают с педагогом. Выполняют движения.Наклоняются 4 раза.Приседают 3 раза.Топают 5 раз.Хлопают в ладоши 4 раза.Садятся за столы. | Личностные УУД:способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Построение и реализация проекта выхода из затруднения.****Задача:** решение проблемы.  | Продолжаем наше путешествие с Бабой-Ягой. Откроем учебник на странице 88 (восемь восемь).Найдите тему, прочитайте ее про себя.Ниже прочитайте самостоятельно, что мы должны узнать и чему будем учиться сегодня на уроке (Даю время). Зачитайте слова, которые выделены жирно.Какие слова вы отметили?(появляются на доске слова- условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи).Эти слова являются структурой задачи. Давайте вместе с Бабой-Ягой выполним задание №1 в учебнике. Я буду читать, а вы внимательно следите по учебнику.Читает учитель (читаю я).В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша. ()О чём говорится в задаче?Сколько карандашей было в коробке?Сколько карандашей было на столе?Откуда мы это узнали? Это называется условие задачи.(вывешиваю на доску).Как другими словами можно сказать, что такое условие задачи?Читаю дальше, следим по учебнику.Сколько всего карандашей?Что спрашивается в задаче?Что значит всего?Это будет вопрос задачи.(на доске знак ?)Как другими словами можно сказать, что такое вопрос?Читаю дальше, следите по учебнику: 6+2=8Что мы сделали?Если мы что- то объединяем, то какое действие необходимо выполнить?Объясните, почему вы решили эту задачу сложением?Это у нас решение задачи. (запись на доске 6+2=8)Читаю дальше, следим по учебнику.Ответ: 8 карандашей.(запись на доске)Всем понятно?Назовите мне пожалуйста из чего построена задача.Молодцы!Чтобы решить задачу, что необходимо сделать? | Работа с учебником.Открывают страницу 88, работают с учителем, находят тему урока, читают. самостоятельно (Узнаем, как построена задача: в ней есть условие и вопрос. Будем учиться решать задачи, записывать решение задачи и ответ).Отвечают по поднятой руке: Условие, вопрос, решение, ответ.Отвечают по поднятой руке:О карандашах.62Из текста в учебнике.Это то, что нам известно, дано.Следят по учебнику.Сколько всего карандашей.Сколько всего карандашей в коробке и на столе.Это то, о чём спрашивают, что нужно узнать.Следят по учебнику.Объединили, сложили карандаши.Сложение.Отвечают по поднятой руке:Мы к 6 карандашам в коробке прибавили 2 карандаша, которые на столе и получилось 8.Следят по учебнику за учителем.Да.Из условия задачи, вопроса задачи, решения задачи, ответа задачи.Внимательно прочитать условие и вопрос задачи. | Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; определять закономерность и продолжать её, кодировать и раскодировать информацию.Личностные УУД: способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Регулятивные УУД: учебную задачу сохранять на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям (моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом).Коммуникативные УУД: включаться в диалог, в коллективное обсуждение; составлять по рисункам задачи-сказки; проявлять инициативу и активность. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****Задача:** тренировать способность учащихся к проговариванию изученного содержания во внешней речи. | Продолжим наш путь по Математической стране с Бабой-Ягой. Предлагаю вам и нашему сказочному герою выполнить задание под № 2 в учебнике. Попробуем составить другую задачу.Самостоятельно прочитайте.(В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?Прочитайте условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запишите решение и ответ).Что требуется в задание?Найдите в задаче условие. И поставьте туда пальчик (смотрю, что бы все нашли условие задачи).Читаем первое предложение.Сколько карандашей было в коробке?Читаем второе предложение.О чем говорится во втором предложение?Если вынули, что произошло с карандашами?Какое действие необходимо выполнить?Что вы мне прочитали?Молодцы!Найдите вопрос задачи и прочитайте его самостоятельно.Прочитайте вопрос?Что у нас спрашивают в задачи?Как будем рассуждать?От предыдущей записи отступите клеточку. Запишите в тетради решение задачи (даю время). Какое действие следующие? Какой ответ будет у данной задачи?От предыдущей записи отступите клеточку и запишите в тетради ответ.(Приглашаю ученика к доске, который пишет решение и ответ задачи).Сверяем с доской (6-2=4Ответ: 4 карандаша).У всех так получилось?Молодцы! Баба-Яга приготовила нам ещё одно задание.Возьмите на парте конверт №2. Откройте его и прочитайте задание (карточка с заданием).(Выделите в этой задачи условие и вопрос. Скажите решение и ответ.На ветке сидели 3 вороны. Одна ворона улетела. Сколько ворон осталось на ветке?).Выделите в задаче условие и вопрос. Запишите решение и ответ.Обведите красным карандашом условие задачи, а зелёным карандашом обведите вопрос задачи (даю время).Решаем задачу (даю время).Давайте сравним с эталоном на слайде (слайд 8).(На ветке сидели 3 вороны. Одна ворона улетела. Сколько ворон осталось на ветке?3-1=2 Ответ: 2 вороны). | Слушают учителя.Читают задание самостоятельно. Отвечают по поднятой руке:Прочитать условие задачи, потом её вопрос.Читает хорошо читающий ученик: В коробке было 6 карандашей.Отвечают по поднятой руке:6 карандашей.Вынули 2 карандаша.Что 2 карандаша вынули.Их стало меньше.Вычитание.Условие задачи.Читают самостоятельно вопрос задачи: (Сколько карандашей осталось в коробке?).  Читают по поднятой руке:Сколько карандашей осталось в коробке?Сколько карандашей осталось в коробкеОтвечают по поднятой руке:Было 6 карандашей, вынули 2, значит карандашей стало меньше. Будем вычитать. 6-2=4.Отступают клеточку.Записывают в тетради решение.Нужно сформулировать и написать ответ.Ответ: 4 карандаша.Записывают ответ в тетради (Ответ: 4 карандаша).Сверяют запись в тетради с доской.Да.Открывают конверт, читают задание на карточке.(Выделите в этой задачи условие и вопрос. Скажите решение и ответ.На ветке сидели 3 вороны. Одна ворона улетела. Сколько ворон осталось на ветке?).Выполняют задание.Сравнивают свои ответы с эталоном.(На ветке сидели 3 вороны. Одна ворона улетела. Сколько ворон осталось на ветке?).3-1=2 Ответ: 2 вороны. | Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в рабочей тетради; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели; определять закономерность и продолжать её, кодировать и раскодировать информацию.Личностные УУД: способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Регулятивные УУД: учебную задачу сохранять на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям (моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом).Коммуникативные УУД: включаться в диалог, в коллективное обсуждение; составлять по рисункам задачи-сказки; проявлять инициативу и активность. |
| **Самостоятельное применение новых знаний.****Задача:** закрепление новых знаний и умений. | На парте возьмите конверт № 3 откройте его, там карточка с заданием.  Решите задачи.Работу выполняем в тетради.Всем понятно задание?Приступайте к выполнению.Все справились с заданием?Проверьте по эталону на слайде.3+1=4Ответ: 4 пчелы.3-1=2Ответ: 2 чашки. | Открывают конверт. Работают с карточкой. ДаВыполняют самостоятельную работу в тетради.Да.Проверяют свои записи с эталоном на слайде.3+1=4Ответ: 4 пчелы.3-1=2Ответ: 2 чашки. | Личностные УУД: способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Регулятивные УУД: планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям (моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. |
| **Итог урока (рефлексия учебной деятельности).****Задача:** обобщение и выводы по учебной проблеме. | Наше путешествие по Математической стране подходит к концу. Вы, ребята, молодцы! Баба-Яга говорит вам всем: «Большое спасибо!» (иллюстрации на доске Бабы-Яги и Математической страны). Ей очень понравилось путешествовать по стране Математика. Вы многому смогли научить её, а чтобы Баба-Яга лучше запомнила, давайте вспомним, чему мы научились сегодня на уроке. Какая была тема сегодняшнего урока?Что нового вы сегодня узнали на уроке?Что вам показалось сложным, не понятным? А сейчас я попрошу вас оценить свое настроение и уровень знаний по теме «Задача».Перед вами три картинки, выберите ту, которая описывает ваше состояние: « Солнышко»- отличное настроение я все понял на сегодняшнем уроке. « Облачко»- у меня хорошее настроение, я сегодня старался работать. « Дождик» - у меня плохое настроение, я сегодня работал не в полную силу, но я обещаю исправиться.Спасибо всем за урок. Все свободны. | Слушают учителя.Отвечают по поднятой руке:Тема «Задача».Узнали, что такое задача, как построена задача (условие, вопрос, решение, ответ), научились решать задачи.Все было понятным.Оценивают свое настроение по иллюстрациям | Коммуникативные УУД:включаться в диалог, в коллективное обсуждение.Личностные УУД: способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |