*Представленная программа «Центра развития ребенка - детского сада «Василек» города Алдана республики Саха (Якутия) разработана старшим воспитателем Шавиной Э.Н. на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон.*

**Основная образовательная программа**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

**2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

**3. Организационный раздел**

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**4. Краткая презентация ООП для родителей**

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Проблемный анализ значимых характеристик**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Василек» муниципального образования «Алданский район» расположено в г. Алдане РС (Я) по ул. Комсомольская 11. Населенный пункт, в котором находится ЦРР «Василек», расположен на юге Республики Саха (Якутия). Основная масса населения – русскоязычная, многонациональная.

Неподалеку от детского сада имеются 2 автобусных остановки: по ул. Космачева - маршрутного такси №5, по ул. Мегино-Кангаласской – автобусов №101 и 102. Микрорайон, в котором находится МБДОУ «Василек», удален от центра города. 50% проживающего в данном микрорайоне населения составляют пенсионеры. Большая часть работоспособного населения имеет низкий социальный статус и низкий уровень доходов. Основная часть проживающих в микрорайоне детей школьного возраста являются нашими бывшими выпускниками и обучаются в общеобразовательной школе №1. Недалеко от детского сада расположен развлекательный центр «Чудо парк». Вокруг МБДОУ «Василек» имеются: средняя общеобразовательная школа №1, МБДОУ «Светлячок», несколько магазинов. Д/с «Василек» посещают дети всех микрорайонов города, даже очень удаленных, поскольку многих родителей привлекает качество работы учреждения. ДОУ «Василек на протяжении многих лет активно взаимодействует с социумом, что способствует воспитанию у детей социальной активности и адекватности, культуры поведения, развитию кругозора, выявлению и развитию индивидуальных способностей и наклонностей. Около 50% наших выпускников продолжают развивать свои способности и наклонности, занимаясь в различных кружках и студиях в других учреждениях образования и культуры.

Здание детского сада отдельно стоящее. Вокруг здания расположены участки для прогулок, имеется асфальтированный хозяйственный двор. Территория огорожена. Участки имеют естественное озеленение: большие сосны, лиственницы, рябины. Ежегодно в последние 5 лет выпускниками высаживается новое дерево на аллее выпускников, уже высажены сирень, черемуха, береза, ель. Прогулочные площадки оснащены спортивно-игровым оборудованием. Имеется крытая прогулочная веранда. Общая площадь здания- 1452 квадратных метра, полезная – 624 кв/м; на 1 ребенка – 15,6 кв/м.

Анализ реализации ФГОС по данным детской диагностики в конце 2020-2021 учебного года показал, что в целом результаты воспитанников стабильно положительные: на оптимальном уровне усваивают образовательную программу до 73,5%, что на 2% больше, чем в прошлом году (от 44,1% до 71,3%). На 2% повысился процент детей, усваивающих программу по РЭМП с опережением: в прошлом году до 44,4, в этом до 46,6%.

По физической культуре в сравнении с прошлым годом меньше детей с низким уровнем усвоения программы (с 13,9% до 8,2%). При этом вырос высокий уровень с 27,1% до 37,7%. Этому способствовало повышение качества проведения физкультурных занятий воспитателями. Основная масса детей усваивают программу по физической культуре на оптимальном уровне, но есть над чем работать. Изучение состояния работы по данному направлению показывает, что необходимо больше внимания уделять качеству выполнения основных движений и развитию у детей физических качеств.

В среднем на 10% отмечается увеличение количества воспитанников с оптимальным уровнем усвоения программы по развитию речи, обучению грамоте, окружающему миру, лепке и художественной литературе. А вот по рисованию отмечено небольшое ухудшение показателей, хотя объективных причин этому не выявлено.

Дети с низким уровнем развития игры – это дети, не умеющие договариваться со сверстниками, уступать, учитывать желания и интересы других; не умеющие строить конструктивные взаимоотношения. Причин этому несколько: дети растут в семьях с нарушенными эмоциональными связями, либо являются единственным ребенком, которого балуют и не приучают считаться с мнением окружающих. Сюда же относятся дети с проблемным воспитанием и дети с недостаточным уровнем психического и (или) речевого развития. Кроме того, воспитатели недостаточно принимают непосредственное участие в сюжетно-ролевых играх детей, а чаще используют косвенные приемы руководства игрой, хотя для проблемных детей это необходимо даже в старших группах. Соответственно, необходимо продолжать работу по использованию возможностей сюжетно-ролевых игр для индивидуализации образовательного процесса: планировать и создавать условия для разнообразия тематики сюжетно-ролевых игр и их сюжетов, больше обращать внимание на социальные связи внутри детского игрового пространства; воспитателям чаще принимать непосредственное участие в творческих играх воспитанников.

Таким образом, на основании проблемного анализа, с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников разработана данная Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад «Василек» (*далее - Программа*) разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
  4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  5. [Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m2106.html) «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
  6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана на основе комплекснойосновной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (*далее - ОП ДО «Мир открытий»*).

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад «Василек» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа разработана** для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы**: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**Принципы формирования Программы:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Основные подходы к формированию Программы:**

***Культурно-исторический подход*** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы.

1. Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- **Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»**, методические рекомендации и конспекты занятий к ней на все группы. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру. Задачи: раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; развивать эстетическое восприятие, как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого; знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество; формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

- **Парциальный интегрированный образовательный курс «Синтез искусств» Путешествие в прекрасное** - М. «Баласс», 2010. Цель: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем. Задачи: формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства; стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности; развитие воображения и ассоциативного мышления.

- **Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. Особенностью программы и УМК является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям. Цель: поддержка и развитие детского конструирования. Задачи: содействовать формированию самостоятельных конструктивных навыков; развивать мышление и воображение каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- **Парциальная программа «Умелые ручки»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. Это программа по обучению дошкольников художественному труду. Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности. Основополагающая идея состоит в том, что детская художественная деятельность на всех ее уровнях - восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Основные задачи: расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; развивать универсальные художественные способности; обогащать опыт художественно-творческой деятельности; содействовать освоению художественных техник и общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности; создавать условия для полноценного личностного роста каждого ребенка.

- **«Ладушки. Праздник каждый день», И.М. Каплунова и И.А Новоскольцева.** Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психо-физиологические особенности. Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным. Программа имеет содержательное методическое обеспечение, которое охватывает все сферы музыкальной деятельности ребенка и педагога.

1. Для реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

-**Парциальная программа «Наш дом - природа».** Рыжова Н.А. Экологическое образование рассматривается в ней как неотъемлемая часть общего образования. Цель: становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Задачи: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним; формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой); освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

- **Методические разработки «Мой родной край» и «История вещей» МБДОУ «Василек»** Бредюк С.В.

- **Методические разработки «Математика+физкультура» МБДОУ «Василек»**, Лопатина И.В.

3. Для реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»:

- **Парциальная программа «Мир без опасности»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир». Направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

- **Парциальная программа «Дорогою добра»** Л.В. Коломийченко. Направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для усвоения детьми. Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Задача: формирование базиса социальной культуры, проявляющегося в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – о всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностями др.).

4.Для реализации образовательной области «физическое развитие»:

**- Парциальная программа «Малыши-крепыши»** Бойко В.В. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Направлена на приобретение детьми 3-7 лет опыта в двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами. Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Задачи: охрана и укрепление здоровья детей; обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ; развитие основных физических качеств ребенка и умения рационально их использовать в повседневной жизни; развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности.

5. Для реализации образовательной области «речевое развитие»:

- **Программа по развитию речи детей. О.С. Ушакова**. Программа определяет содержание и организацию процесса формирования речевого развития детей дошкольного возраста. Основные задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

- **Парциальный образовательный курс по обучению грамоте Алданского района,** **методические разработки МБДОУ «Василек»** (Шкедова Л.А., Бредюк С.В., Дашковская Е.А.). Данная программа разработана творческой группой педагогов Алданского района под руководством управления образования на основе системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и с учетом рекомендаций Л.С. Выготского о том, что сенситивный период для начального обучения грамоте – это дошкольное детство. При составлении программы были использованы методики А.Е. Журовой, А.И. Воскресенской, Н.Н. Варенцовой, и других. Основные задачи: формирование правильного звукопроизношения, развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, формирование понятий о том, что такое звук, буква, слог, слово, предложение; подготовка руки к письму. К данной программе педагогами МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» разработаны перспективные планы и конспекты занятий для всех возрастных групп. Программа утверждена на районном экспертном совете.

-**Рабочая программа учителя-логопеда** разработана на основе: «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой. Целью данной рабочей программы является обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Ядром программы является работа, направленная на освоение детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. Представленная система работы позволяет обеспечивать полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

6. Психологическое сопровождение и коррекцияосуществляются на основе программы **«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой.** Цель программы заключается в сохранении и укреплении психического здоровья воспитанников, их гармоничное развитие. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.В.Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предполагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Данная программа прошла экспертизу в НИРО, получила заключение научно-методического экспертного совета, сертификат, серия А №80А.

7. Для реализации интеграции образовательных областей применяется инновационная парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего дошкольного возраста». Авторы: Волосовец Т.В.- кандидат педагогических наук, профессор, директор ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Маркова В.А.- кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Аверин С.А.: кандидат физико-математических наук, доцент Института педагогики и психологии образования ГПОУ ВО МГПУ. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста. Образовательные модули, входящие в состав программы, могут включаться в образовательный процесс ОО и по отдельности, в зависимости от условий.

*Особенностью МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» является система дополнительного образования, осуществляемая по следующим рабочим программам:*

- **Программа дополнительного образования «Театральный кружок «Золотой ключик»»,** ДОУ «Василек». Шевченко Л.В. При составленииданной программыиспользованы методические разработкиМаханевой М.Д. Толченова О.А. Щеткина А.В., и других. Программа направлена на обеспечение условий для выявления и развития индивидуально-творческого потенциала детей 4 - 7 лет средствами театрального искусства. Содержание данного образовательного курса является органичным продолжением программы О.А. Куревиной по основам искусств. «Синтез искусств» дает теоретические знания о театре, а кружок предоставляет возможность реализовать теорию на практике. Приобщение к театральной культуре позволяет решать актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с: художественным образованием и воспитанием детей; формированием и развитием коммуникативных качеств личности; коррекцией социально-эмоциональной сферы ребенка.

- **Программа дополнительного образования «Легознайка».** Шкедова Л.А. МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек». Разработана на основе методических разработок Комаровой Л.Г., Литвиненко В.М., Аксенова М.В., Давыдчух А.Н. по конструированию из лего, а также программы Князевой О.Л. «Я, ТЫ, МЫ» по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Основной целью работы кружка является развитие способностей детей к наглядному моделированию, элементов логического мышления и уверенности в себе. Работа ведется по двум направлениям: моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего и развитие социально-эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста.

- **Программа дополнительного образования «Робототехника».** Шкедова Л.А. МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек». Разработана на основе методических разработок: «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010, «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012. Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста. Новизна программы в научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.Цельпрограммы **–** развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

- **Программа дополнительного образования «Развивающие игры»** разработана на основе, прежде всего, игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», а также: игрового эмоционально-деятельного обучения Н.А. Зайцева, технологии развивающих игр Б.П. Никитина, и других. Данная программа соответствует ФГОС ДО, поскольку в ней:

- прослеживается принцип интеграции образовательных областей: игровая деятельность детей находится в образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- основой образовательного процесса является игра - ведущий вид детской деятельности.

Цель программы: развитие интеллектуально - творческого потенциала воспитанников через систему развивающих игр.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности*,* осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). **Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.**

**Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)** |
| - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;  - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);  - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;  - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);  - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);  - ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). | - ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;  - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;  - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);  - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь. |

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий».

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития ребенка, представленными в пяти**

**образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Таблица: Содержание образовательных областей Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи образовательной области** |
| Социально-коммуникативное развитие *(далее – СКР)* | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие  *(далее – ПР)* | - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;  - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| Речевое развитие  *(далее – РР)* | - владение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| Художественно-эстетическое развитие  *(далее – ХЭР)* | - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| Физическое развитие  *(далее – ФР)* | - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части** **Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области, их части, культурные практики** | | **Программы, авторские проекты, системы работы** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| физическое развитие  социально-коммуникативное развитие  познавательное развитие  речевое развитие  художественно-эстетическое развитие | | ОП ДО «Мир открытий» |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| физическое развитие  социально-коммуникативное развитие  познавательное развитие  речевое развитие  художественно-эстетическое развитие | ПП «Малыши-крепыши»  ПП «Дорогою добра»  ПП «Мир без опасности», ПП «Детская безопасность»  ПП «Наш дом-природа»  - Методические разработки «Мой родной край» и «История вещей» МБДОУ «Василек» Бредюк С.В.  - Методические разработки «Математика+физкультура» МБДОУ «Василек», Лопатина И.В.  ПП Развитие речи детей 3-7лет.Ушакова О.С.  *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей **4-7 лет**. Программа. Методические рекомендации.  Районный курс обучения грамоте. Методические разработки воспитателей ДОУ «Василек»  Адаптированный интегрированный образовательный курс «Синтез искусств»  ПП «Ладушки. Праздник каждый день». Каплунова И.М., Старовойтова И.Л.  Методические разработки Шкедовой Л.А.: программы дополнительного образовательного курса «Легознайка» и развивающих игр. ДОУ «Василек»  Программа театрального кружка. Шевченко Л.В. ДОУ «Василек» | |
| Интеграция образовательных областей | парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего дошкольного возраста». Авторы: Волосовец Т.В.- кандидат педагогических наук, профессор, директор ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Маркова В.А.- кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Аверин С.А.: кандидат физико-математических наук, доцент Института педагогики и психологии образования ГПОУ ВО МГПУ. | |

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий»*.*

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

**реализации Программы**

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

*(Далее размещается модель образовательного процесса – таблица.)*

**Таблица: Модель образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни проектирования** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Физическое развитие | ***Физическое воспитание:***  - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;  - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;  - воспитание культурно-гигиенических качеств;  -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе  - формирование навыков выполнения основных движений | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная | ***Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию***; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | ***Нравственное воспитание:***  - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;  - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.  Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.  Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| ***Трудовое воспитание:***  - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;  - развитие личности ребенка в труде |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | ***Умственное воспитание:***  - сенсорное воспитание;  - развитие мыслительной деятельности;  - воспитание любознательности, познавательных интересов;  - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста |  | Конструктивная | ***Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию***; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | Восприятие  художественной  литературы и фольклора | ***Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию***; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.  Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Эстетическое воспитание:***  - формирование эстетического отношения к окружающему;  - формирование художественных умений в области разных искусств | Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. |
| Изобразительная | ***Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности)***; мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. |
| Музыкальная | ***Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности)***; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. |

**Описание модели**

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 4**):

1. образовательные области,
2. основные воспитательные задачи,
3. сквозные механизмы развития детей,
4. приоритетные виды детской деятельности,
5. формы организации детских видов деятельности.
6. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.
7. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.
8. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

**Таблица: Сквозные механизмы развития дошкольников**

*(выбираются в соответствии с возрастом детей, для которых рассчитана Программа)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной период** | **Сквозные механизмы развития ребенка** |
| Младший дошкольный возраст (2 года - 3 года) | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);  - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| дошкольный возраст  (3 года - 8 лет) | - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);  - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |

1. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

**Таблица: Приоритетные виды детской деятельности (активности)**

*(выбираются в соответствии с возрастом детей, для которых рассчитана Программа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Виды детской деятельности** | **Образовательные области** |
| Младший дошкольный возраст (2 года - 3 года) | - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;  - двигательная активность | СКР  ХЭР, РР  ФР |
| дошкольный возраст  (3 года - 8 лет) | - восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);  - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности | РР  СКР  ПР  ХЭР  ХЭР  ФР |

*Условные обозначения:* СКР – социально-коммуникативное развитие, ХЭР - художественно-эстетическое развитие, РР - речевое развитие, ФР- физическое развитие, ПР-познавательное развитие.

1. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть о**бразовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемыхвзрослым ситуацийсходной структуры:

- введение в ситуацию;

- актуализация знаний и умений детей;

- затруднение в ситуации;

- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);

- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;

- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей.** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;

- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;

- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Таблица: Развитие самостоятельности и детской инициативы**

**в сквозных механизмах развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание работы** |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.  При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно. |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.  Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер,обеспечивающих полноценное развитиеребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Социальный портрет среднестатистической семьи воспитанника детского сада «Василек»: это полная благополучная семья с 1-2 детьми, родители рабочих специальностей или государственные служащие со средне специальным или высшим образованием и средним уровнем психолого-педагогической родительской компетентности.

**Анализ семей воспитанников МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек», май 2021 г.**

(по списку 136 детей, 127 семей, всего обследовано 232 родителя)

**Место работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предпринимателей  10 ч. (4,3%) | Служащих  65 ч. (28%) | Рабочих  62 ч. (26,7%) | ИТР  26 ч. (11,2%) | Сфера обслуживания  50 ч. (21,5%) | Неработающих  19 ч. (8,1%) |

По сравнению с прошлым годом наполовину уменьшилось количество родителей категории ИТР, больше стало работающих в сфере обслуживания и неработающих.

**Образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неполное среднее  1 ч. (0,43%) | Среднее  46 ч. (19,8%) | средне специальное  100 ч. (43,1%) | Высшее  85 ч. (36,6%) |

Уровень образования практически на том же уровне, что и в предыдущие 3 года.

**Состав семьи**

Полных семей

110 (86,6%)

Неполных

17 (13,3%)

Многодетных

11(8,6%)

Благополучных

117(92,1%)

неблагополучных 10(7,8%)

Неполных семей

22 (17,3%)

Многодетных

22 (17,3%)

Полных семей

105 (82,6%)

Наполовину больше стало многодетных семей, и на 2% больше, чем в прошлом году, больше неполных семей

**Социальный статус семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| семьи  условной «группы риска»  45 (35,4%) | благополучные семьи  126 (99,2%) | неблагополучные семьи  1(0,7%%) |

**Динамика показателей условной «группы риска»:**

в 2017-2018г.-27,8%

в 2018-2019г.- 26,3%

в 2019-2020г.- 32,5%

в 2020-2021г.- 35,4%

**Уровень психолого-педагогической компетентности семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровни** | **2018-2019 уч.г** | **2019-2020 уч.г** | **2019-2020 уч.г** |
| низкий | 23 семьи (17,2%) | 35 семьи (27,7%) | 23 семьи (18,1%) |
| средний | 83 семьи (62,4%) | 51 семьи (40,4%) | 61 семья (48%) |
| высокий | 27 семей (20,3%) | 40 семей (31,7%) | 43 семьи (33,8%) |

По сравнению с прошлым отчетным периодом немного увеличилось количество семей со средним и высоким уровнем компетентности родителей и, соответственно, уменьшилось количество семей с низким уровнем.

Остальные показатели примерно на одном уровне в течение последних 5 лет.

**Социальный портрет среднестатистической семьи**

**воспитанника детского сада «Василек»:**

Полная благополучная семья с 1-2 детьми, родители рабочих специальностей или государственные служащие со средне специальным или высшим образованием и средним уровнем психолого-педагогической родительской компетентности.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.Для достижения вышеуказанной цели предусматривается решение следующих **задач:**

* создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
* выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОУ и семье;
* создавать условия для саморазвития взрослых (родителей, педагогов) ради кон­структивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его ус­пешной социализации;
* повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;
* поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможно­стях, распространять положительный опыт воспитания в семье;
* расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ; устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей. Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентностивключает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;

- конкретизация образовательных запросов родителей;

- проектирование образовательного маршрута родителей;

- реализация образовательных маршрутов;

- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем. В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Примерная тематика общения с родителями |
| 2-5 лет | - поддержка и поощрение детской самостоятельности;  - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;  - причины детского непослушания;  - как правильно слушать ребенка;  - совместные игры с ребенком;  - сила влияния родительского примера;  - роль игры и сказки в жизни ребенка;  - мальчики и девочки: два разных мира;  - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;  - как развивать у ребенка веру в свои силы;  - информационные технологии в жизни современной семьи и др. |
| 5-8 лет | - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;  - способы поддержки познавательной активности ребенка;  - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;  - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;  - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. |

* 1. **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Основой системы коррекционно-логопедической работы в МБДОУ ЦРР д/с «Василек» являются следующие программы:

* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»,
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,
* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи у детей», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, «Просвещение», 2017.

**Цель работы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Основные задачи коррекционно-логопедической работы:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.**

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

**Формы организации логопедической работы:**

* Подгрупповые коррекционные занятия
* Индивидуальные коррекционные занятия

**Система работы педагога-психолога МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек»**

Цель: сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, их гармоничное развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | задачи | Формы и методы работы |
| 1. Психопрофилактика | 1.1. Работа с педагогами по преодолению синдрома профессионального выгорания педагогов ДОУ.  1.2. Психологическое сопровождение молодых педагогов.  1.3. Обеспечение преемственности и последовательности работы с ребенком всех специалистов ДОУ и родителей.  1.4. Охрана ЦНС детей в учебно-воспитательном процессе в ДОУ.  1.5. Профилактика нарушений прав ребенка. | Индивидуальная работа с педагогами, психотренинг.  Индивидуальная работа.  Координация взаимодействия педагогов ДОУ между собой и родителями путем совместного планирования, организации и анализа образовательного процесса, ознакомления родителей с образовательной программой и ролью родителей в ее реализации.  Консультационный пункт для родителей.  Библиотечка для родителей.  Контроль за организацией «охранительного режима» центральной нервной системы детей в учебно-воспитательном процессе в ДОУ.  Контроль за соответствием применяемых педагогами ДОУ и родителями методов и приемов нормам и правилам соблюдения прав ребенка. |
| 2. Психологическое просвещение. | 2.1. Информирование родителей по вопросам психического развития ребенка.  2.2. Повышение психологической компетентности сотрудников. | Участие в родительских собраниях, оформление информационных стендов в приемных.  Консультации групповые и индивидуальные с педагогами.  Семинары-практикумы, психологические тренинги. |
| 3.Психодиагностика | 3.1. Определение актуальных направлений работы с детьми.  3.2. Индивидуальное сопровождение психического развития ребенка. | Подбор диагностических методик.  Диагностика детей подготовительной группы на готовность к школьному обучению.  Психодиагностическое обследование детей из разных возрастных групп по индивидуальным запросам родителей и педагогов.  Формирование групп детей для коррекционно-развивающей работы.  Организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов. |
| 4. Психокоррекционная и психоразвивающая работа. | 4.1. Индивидуальное сопровождение психического развития ребенка. | Контроль за выполнением воспитателями и родителями рекомендаций в рамках программы адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.  Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми. |
| 5. Психологическое консультирование. |  | Консультативная работа с родителями по запросам.  Консультативная помощь сотрудникам ДОУ по личным вопросам.  Консультативная помощь педагогам в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями. |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

Плановая наполняемость учреждения 118 человек, списочный состав на начало 2021-2022 учебного года –133 человек, 1 ребенок с ОВЗ -5 лет. Функционирует 5 групп для детей от 2 до 7 лет. Группы формируются по возрастному признаку.

1 младшая группа – 24 человек

2 младшая группа – 28 человек

Средняя группа – 23 человек

Старшая группа – 31 человека

Подготовительная группа – 27 человек

**Организация предметной образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области в соответствии с ФГОС** | | **Материально-техническое обеспечение** |
| Познавательное развитие | –центры экспериментирования в группах;  - уголки природы в группах;  - кабинет развивающих игр и ЛЕГО;  -интерактивные доски с набором игр и развивающих программ;  -уголки и центры математики, развивающих игр и головоломок; |
| Речевое развитие | - центры познавательно-речевой активности в группах;  -уголки книги;  -детская библиотека в методкабинете;  -логопедический кабинет (детский компьютер «Вундеркинд», ручные и ножные тренажеры для развития моторики, стол-песочница, Умное зеркало);  -уголки театрализации. |
| Физическое развитие | – физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием;  – оборудованные спортивно-игровые площадки;  - Центры здоровья и физической культуры в группах;  – оборудованный медицинский кабинет;  -уголок антропометрии;  -оборудование для приготовления кислородных коктейлей;  - спальни;  -дорожки здоровья. |
| Художественно-эстетическое развитие | – музыкальный зал, оборудованный современными аудио- и видеосистемами, фортепиано, синтезатор, оснащенный наборами детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми;  - настольные и напольные ширмы для показа кукольных спектаклей;  – костюмерная с детскими и взрослыми театральными костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности;  - центры самостоятельной театрально-музыкальной деятельности детей в группах;  - кабинет основ искусств, оснащенный необходимыми техническими средствами обучения, предметами декоративно-прикладного искусства, музыкальными инструментами, наглядным и дидактическим материалом;  - виртуальный музей «В мире прекрасного»;  -уголки и центры конструирования и строительных игр. |
| Социально-коммуникативное развитие | -Центры трудовой деятельности в группах;  -Центры игры в группах; |
|  |  |
| Обеспечение психологического здоровья | - Зоны уединения в группах;  - Оборудование для релаксации в группах (сухой бассейн, батут, островок отдыха, сюжетные релаксационные кресла, релаксационные светильники);  - кабинет психолога (развивающий шкаф «Семь знаний», настенная панель «волшебные мешочки», световая колонна, световой тоннель, песочница с подсветкой). |

Каждая группа состоит из групповой комнаты, спальни, прихожей, туалетной комнаты, моечной. В каждую группу имеется изолированный вход. Все группы оснащены детской мебелью и современным спортивным и игровым оборудованием, в спальнях - трехъярусные кровати с местом на каждого ребенка. Предметно-развивающая среда д/с «Василек» в основном создается совместными усилиями сотрудников детского сада и родителей в соответствии с принципами построения развивающей среды в ДОУ и ФГОС.

1. **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Возможность выбора дистанции взаимодействия для ребенка и для педагога.
2. **Принцип активности,** возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.
3. **Принцип стабильности – динамичности,** предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.
4. **Принцип комплексирования и гибкого зонирования,** реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого,** осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству. Предоставление личного пространства, возможности уединиться.
6. **Принцип эстетической организации среды.**
7. **Принцип открытости – закрытости,** т.е готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Отражение связи человека с природой, введение элементов культуры своей страны, народа, края.
8. **Принцип «половых и возрастных различий»** каквозможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности. Обеспечение частичной или полной изоляции мальчиков и девочек в туалете, спальне и т.п.

**Обеспеченность Программы методическими материалами.**

Обеспеченность методическими материалами  **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

- взаимодействие с семьей.

**Обеспеченность методическими материалами** **части Программы,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

«Мир открытий» - программа открытого типа, предполагающая расширение воз­можностей педагогов в использовании предложенного содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в ДОУ и осо­бенностей развития детей.

Критерием отбора программ, образовательных технологий и методик, обеспечивающих часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, служат концептуальные идеи, принципы и элементы развивающего обучения дидактической системы «Школа-2000…». Ведущая концептуальная идея состоит в практической реализации современных целей образования с позиций его непрерывности на всех ступенях жизни человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Наименование, автор, издательство, год издания |
| Физическое развитие | \*Парциальная программа физ.развития детей 3-7лет «Малыши-крепыши», Бойко В.В., Бережнова О.В. - М.: Изд.дом «Цветной мир», 2016  \*Физическое развитие дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Учебно-методические пособия к образовательной программе «Малыши крепыши».- М: ИД «Цветной мир», 2017 и 2018  \* Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. – М.: Цветной мир, 2013.  \* Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. – М.: Цветной мир, 2013. \*Программа оздоровления детей дошкольного возраста, [Маханева М.](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/makhaneva_m/), ТЦ «Сфера», 2013 |
| Художественно-эстетическое развитие | \*Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду» + УМК на все группы.- М.: Изд.дом «Цветной мир», 2016  \*Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014  \* Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010  \* Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010  \* Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки», методические рекомендации и конспекты занятий к ней на все группы. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013  \*Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением на СД (на все группы) И. М. Каплунова, И.Л. Старовойтова Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2011г.  \*Синтез искусств. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.-М.: «Баласс»  \*Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. Лыкова И.А., Буренина А.И.-М.:ИД «Цветной мир»,2012  \*Конструкторы HUNA-MRT как образовательный инструмент при реализации ФГОС в дошкольном образовании.-М.: Издательство «Перо», 2015  \*Лего Мастер.- СПб.: Издательство «Кристалл», 1999.  \*Строим из Лего. Комарова Л.Г.- М.: «Линка-Пресс»,2001.  \*Лего-конструирование.5-10 лет. Программа, занятия. С мультимедийным сопровождением. О.В.Мельникова.-Волгоград: Учитель.  \* Лего-конструирование в детском саду. Фешина Е.В.-М.: ТЦ Сфера, 2019  \*Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В.-М.: ТЦ Сфера, 2013 |
| Познавательное развитие | \*Ознакомление дошкольников с Якутией. Книга для воспитателя. МО РС (Я), 1998  \*Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4 года). – М.: Ювента, 2016.  \* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Ювента, 2016.  \* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Ювента, 2014.  \* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). – М.: Ювента, 2014.  \*Который час? Математика для детей 5-7 лет/Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- Ювента, 2017  \*Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3- 7 лет. Воскобович В.В., Харько Т.Г. - СПб, 2007  \* Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. -СПб, 2013  \*Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей. под ред.В.В. Воскобовича-Санкт-Петербург: ООО»Развивающие игры Воскобовича», 2018  \*«Наш дом-природа» Н.А.Рыжова М.: Линка-Пресс.2017  \*«Вода вокруг нас», «Воздух вокруг нас», «Земля вокруг нас»Н.А.РыжоваМ.: Обруч, 2011. Методические пособия и DVD  \*Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD) 2-е издание Рыжова Н.А. М.: Линка-Пресс, 2012  \*Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012  \*Интеллектуальное развитие детей: 3 книги (3-4, 4-5, 5-6 лет): конспекты практ.занятий +CD диски с демонстр. и разд.материалом. Сорокина Л.И.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018  \*Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2017  \*Триз-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей.- М.: КТК «Галактика», 2018  \*Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.  \*Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста «Росток» в 2 томах. Страунинг А.М.- Обнинск: Изд. «Принтер», 2000  \* Русские шашки для дошкольников: парциальная программа, Сидорычев В.Н. "Линка-Пресс", 2016  \*Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. Баймашова В.А, Охапкина Г.М.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 |
| Речевое развитие | \*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// Под ред.Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М.: Изд.дом «Цветной мир», 2016  \* Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: ВЛАДОС, 2013.  \*Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Ушакова О.С. 3-е изд.– М.: ТЦ Сфера, 2016.  \*Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Ушакова О.С*.* – М.: ТЦ Сфера, 2017  *\** Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации.Мониторинг. Ушакова О.С*.*  – М.: ТЦ Сфера, 2017  \*300 упражнений с буквами и звуками. О.А. Новиковская.-М.:Издательство АСТ, 2018.  \*Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей и родителей/ под ред.Ушаковой О.С.-М.: ТЦ Сфера, 2009  \*Программа развития речи дошкольников.-4е изд.,-М.: ТЦ Сфера,2018  \*Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/под ред.О.С.Ушаковой - М.:ТЦ Сфера,2017  \* Подготовка к обучению грамоте детей. Программа. Методические рекомендации. Журова- М: Вентана-Граф, 2016.  \*Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова.-М.:Школьная пресса,2001  \*Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред.О.С.Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2017  \* Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада.-М.: Издательство БИНОМ, 2018 |
| Социально-коммуникативное развитие | \* «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»-М.: Сфера,2017  \*Дорогою добра. Занятия для детей **3-5 лет** по социально-коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. – М: Сфера, 2017.  \*Дорогою добра. Занятия для детей **5-6 лет** по социально-коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. – М: Сфера, 2017.  \*Дорогою добра. Занятия для детей **6-7 лет** по социально-коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. – М: Сфера, 2017  \*Долгосрочный проект для детей старшего дошк.возраста «Знакомимся с профессиями».-СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  \* «Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и мл.шк.возраста».М.: ИД «Цветной мир», 2017  \*Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. 3 книги (средняя, старшая, подготовительная группы). Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017  \*Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты. Т.В. Березенкова.- Волгоград: Учитель, 2018  \* Организация сюжетной игры в детском саду. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А., "Линка-Пресс", 2016  \* Индивидуализация образования: правильный старт. Свирская Л.В. М.: Линка-Пресс, 2011  Безопасность  *(предлагаются 2 авторских комплекта на выбор педагогов)*  \* Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Изд.дом «Цветной мир», 2013  \*Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «Мир без опасности».Лыкова И.А*.* – М.: Цветной мир, 2017.  \* Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках. Лыкова И.А*.,* Шипунова В.А. – М.: Цветной мир, 2014  \* Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Шипунова В.А.- М.: Изд.дом «Цветной мир», 2017  \*Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015  \*Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей, в средней, в старшей группе детского сада: методические пособия.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016  \*Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без опасности».-М.: ИД «Цветной мир», 2018  **\***«Цветик-семицветик»Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой.-СПб.:Речь; М.: Сфера, 2012.  \*Организация досуговой деятельности в ДОУ.: учебное пособие для СПО. М.Б.Зацепина-М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Ранний возраст | \*Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет/ под редакцией Лыковой И.А., Ушаковой О.С.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.  \*Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Лыкова И.А. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.  \*Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.  \*Адаптационные игры для детей раннего возраста. Кривенко Е.Е. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.  \*Физическое развитие детей второго и третьего года жизни. Волошина Л.Н., Серых Л.В. |
| Интеграция образовательных областей | \*Проектный метод в д/с. «Мультфильм своими руками».-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011  \*Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Практико-значимый проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» Т.А. Похващева.-Волгоград: Учитель, 2019  \*Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/сост. Сертакова Н.М., Кулдашева Н.В.- Волгоград: Учитель, 2019  \*Учебно-методический комплект парциальной образовательной Программы АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (от 5 до 7 лет). Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.-2е издание.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020  \*Весенняя математика. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019  \*Летняя математика. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019  \*Осенняя математика. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019  \*Зимняя математика. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019  \*Сказочная математика. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.-М.:БИНОМ.Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019  \*Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014  \*STEM-образование детей дошк. и мл.шк.возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. Волосовец Т.В. и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018  \* Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-методическое пособие/ Маркова В.А., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020  \*Мультстудия «Я творю мир». Методические рекомендации. Муродходжаева Н.С., Амочаева И.В.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 |

Все используемые программы, технологии и методики соответствуют основным направлениям государственной политики РФ и РС (Я) в области образования и носят общественный характер.

**Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.**

В педагогическом процессе задействовано 5 принтеров, 3 сканера, 12 компьютеров с доступом в интернет, приобретены и активно используются 3 интерактивные доски с большим количеством программ, детский компьютер «Вундеркинд», «Умное зеркало» с развивающими программами, 10 разных комплектов конструкторов по робототехнике с программным обеспечением, 4 телевизора и ДВД плейера с наборами обучающих дисков, видеокамера, 2 фотоаппарата, детская мультстудия. Имеется: 2 фортепиано, синтезатор, набор деревянных народных музыкальных инструментов, 10 металлофонов, 6 наборов пластмассовых игрушечных музыкальных инструментов, 4 набора цветных мягких модулей – трансформеров, 1 набор крупных модулей Фребеля, крупные плоские мягкие модули для развития движений, мягкие игровые кресла для релаксации, стол-ванна для игр с песком и водой, 4 сенсорные панели деревянные, 2 сенсорных коврика, парта логопедическая с наполнителем и зеркалом, дидактический стол для младшего дошкольного возраста, стол для рисования песком, прозрачная колонна с воздушным и световым эффектом, цветные лампы для релаксации, электронная физико-математическая лаборатория «Наураша», мольберты демонстрационные, песочницы интерактивные, ручные лабиринты, тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики», панель напольная «Кистевой тренажер», диско-шар «Сфера» со светодиодами, зеркальный уголок с мягкой платформой, модульные тактильные ячейки, тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино», двухсторонняя тактильная панель «Елочка», тактильно-развивающая панель «Цветные круги», лабиринт для опорно-двигательного аппарата, панно «бесконечность», тактильная панель «дуэт», головоломка «Пятнашки» большие, 10 бизибордов, крупный набор дорожных знаков, табличек по правилам дорожного движения. Прочее оборудование указано ниже.

**3.2. Распорядок и режим дня**

Дошкольная образовательная организация работает в пятидневном режиме рабочей недели. 5 дошкольных образовательных групп функционируют в режиме полного дня; режим пребывания 10.5 часов.Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня воспитанников построен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями воспитанников и носит гибкий характер, т.е. взяв за основу разработанный и утвержденный администрацией режим дня для каждой возрастной группы, воспитатели самостоятельно адаптируют его к особенностям контингента своей группы, учитывая множество факторов: например, состояние здоровья детей, их настроение, интересы, пожелания родителей, тематику образовательного процесса, этапы реализации образовательной программы и т.п.

**Примерный (гибкий) режим дня для детей 2-8 лет**

**на период с сентября по май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные  группы,  время      Содержание работы | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | Подготовительная |
| Прием, осмотр, индивид.работа, игры, утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.30 | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | | | | |
| Игры | 8.50 – 9.00 | | | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1подгр.  9.00 -9.10  2 подгр.  9.20 - 9.30 | 9.00 – 9.40 (3 раза в неделю),  до10.20 (2 раза в неделю). | 9.00 –  9.40 | 9.00 –  до 9.50 (2 раза в неделю),  до 10.25 (1 раз в неделю),  11.10 (1 раз в неделю) | 9.00 – 10.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 9.30 - 10. 00 | 9.40 – 10.00 | 9.40 – 10.15 | 9.50 -10.30 | 10.40 -11. 00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10. 00 –  11. 00 | 10. 00 -11..30 | 10.15 – 11.45 | 10.30 -12.00 | 11. 00 -12.30 |
| Обед | 11.45  12.20 | 12.00 -12.30 | 12.15 -12.45 | 12.30 -13.00 | 12.45 -13.15 |
| Сон | 12.20 – 14.45 | 12.40 -15.00 | 13.00 -15.00 | 13.00 - 15.00 | 13.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры. | 14. 45 –  15.00 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.15. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми, игры. | 15.00 –  15.30 | 15.10 –  15.30 | 15.15 –  15.40 | 15.10 –  15.50 | 15.15 –  16.00 |
| Полдник | 15.30 | 15.45 | 16.00 | 16.15 | 16.30 |
| Индивидуальная работа, игры, труд, уход детей домой. | После полдника до 18.00. | | | | |

**Режим дня детей на летний период (с июня по август включительно)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные  группы,  время      Содержание работы | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая |
| Прием, осмотр, индвид.работа, игры, утренняя гимнастика – на участке. | 7.30 – 8.30 | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | | | |
| Игры | 8.50 – 9.00 | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми физической и эстетической направленности. | 1подгр.  9.00 -9.10  2 подгр.  9.20 - 9.30 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.20 | 9.00 –9.25 |
| Игры, труд, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность детей, закаливающие процедуры – на прогулке. | 9.30 - 11. 00 | 9.30 – 11.15 | 9.20 –11.40 | 9.35 -11.50 |
| Обед | 11.30 –12.00 | 11.40 -12..00 | 12.00 -12.30 | 12.10 -12.40 |
| Сон | До 15.00 | | | |
| Полдник | 15.15 –  15.4.5 | 15.15 –  15.45 | 15.25 –  15.50 | 15.35 –  16.00 |
| Самостоятельная деятельность, труд, развлечения и досуги, индивидуальная работа, игры - на участке, уход детей домой. | После полдника до 18.00. | | | |

**Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ «Василек»**

**Цель:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития необходимых и достаточных двигательных навыков и физических качеств детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**1.Организация двигательной активности детей:**

\* физкультурные и музыкальные занятия;

\* ежедневная утренняя гимнастика;

\* ежедневные подвижные игры и игры с элементами спорта;

\* физические упражнения на прогулке;

\* самостоятельная двигательная деятельность детей;

\* физкультурные досуги и праздники,

\* физминутки на занятиях статичного характера;

\* двигательные паузы между статичными занятиями,

\* ежедневная гимнастика после сна;

\* час двигательной активности в физкультурном зале 1 раз в неделю каждая возрастная группа.

**2.Обеспечение сбалансированного витаминизированного питания:**

**\*** достаточное поступление пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детей;

\* определенный режим питания;

\* выполнение установленных правил технологии приготовления блюд;

\* выполнение санитарно-противоэпидемиологических требований.

**3.Реализация системы закаливания:**

**\*** хождение босиком по дорожкам здоровья после дневного сна,

\* полоскание рта и горла,

\* прогулки в разную погоду,

\* обмывание рук до плеча прохладной водой,

\* воздушные ванны перед сном.

**4.Воспитание навыков личной гигиены и здорового образа жизни.**

**5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил:**

при проведении режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, игровой, трудовой, двигательной, музыкальной и досуговой деятельности.

**6. Профилактические и лечебные мероприятия:**

\* Иммунопрофилактика с помощью немедикаментозных методов.

\* Мероприятия, направленные на уменьшение контактов с носителями инфекций.

\* Мероприятия по повышению резистентности организма к инфекциям.

**7. Система мониторинга психофизического развития детей, состояния их здоровья, заболеваемости, обучаемости.**

**8. Благоприятные педагогические условия:**

\*Учет личностных и индивидуальных психических особенностей воспитанников: группы здоровья, типа темперамента, ведущий тип темперамента, самочувствие, склонности и интересы, и т.д.

\*Личностно-ориентированный стиль общения педагога с детьми.

\*Обучение по принципам развивающего обучения: психологической комфортности, творчества, вариативности, минимакса, деятельности.

\*Вариативность форм организации учебно-воспитательной работы.

\*Рациональное использование педагогом методов и приемов обучения.

\*Взаимосвязь отдельных направлений воспитательно-образовательной работы.

\*Нравственное воспитание как фактор здоровья.

Работа педагогов с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие» ведется по следующим направлениям: организация двигательной деятельности детей с целью правильного формирования опорно-двигательной системы организма, развития их физических качеств и развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения, формирование опыта здорового образа жизни. Образовательная деятельность по данным направлениямосуществляется педагогами в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во время непосредственно образовательной деятельности.

Кроме того, в ходе коллективной аналитической деятельности и осмысления результатов десятилетней экспериментальной работы учреждения по апробации и адаптации дидактической системы «Школа 2000…» педагогический коллектив МБДОУ «Василек» выработал собственные подходы к организации образовательного процесса, способствующие здоровьесбережению воспитанников:

**1.** Осуществляя процесс образования конкретного ребёнка, необходимо, адаптировать его к индивидуальным образовательным потребностям, психофизическим особенностям, склонностям и интересам, обеспечивая тем самым каждому ребенку психологический комфорт в образовательном процессе и индивидуальный образовательный маршрут. В МБДОУ «Василек» это реализуется за счет применения дидактических принципов программы «Школа-2000…»: принципа минимакса (такая организация работы с детьми, когда знания предлагаются детям по возможному максимуму (в зоне ближайшего развития), а требования к усвоению знаний – по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом). Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребёнка желания и умения преодолевать трудности. Использование данного принципа позволяет всем детям без перегрузки достигать уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос эффективного разноуровнего образования и при этом соблюдается ещё один наиважнейший принцип – принцип психологической комфортности ребёнка в образовательном процессе. Одним из способов обеспеченияпринципа комфортности является предварительная индивидуальная работа с недостаточно успешными детьми. Именно предварительная, потому что она позволяет создать затем на общем занятии ситуацию успешности для некоторых так называемых «слабых» детей. В случае необходимости, индивидуальные занятия проводятся и после общих занятий, когда педагог видит, что какому-то ребёнку это необходимо.

**2.** Чрезвычайно важным аспектом является деятельность воспитателя по оперативной и адекватной оценке уровня усвоения детьми программных задач. С целью усиления индивидуализации процесса обучения в «Журналах индивидуальных наблюдений за усвоением детьми программного материала» фиксируются сложности усвоения программного содержания каждым ребёнком. Данные журналы являются начальной ступенью системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

**3**.Ориентируясь на оптимальные результаты усвоения детьми образовательного материала, педагог выбирает форму организации образовательной деятельности в зависимости от конкретных задач, уровня подготовленности и развития детей, при этом, стараясь учитывать образовательные интересы и предпочтения детей. Так, фронтальный метод организации чаще используется при проведении непосредственно образовательной деятельности по сообщению новой информации, или по продуктивным видам деятельности. А вот образовательная деятельность, где закрепляются, совершенствуются различные практические навыки детей (речевые, счетные и пр.) в основном проводятся подгруппами или индивидуально.

**4.** Повышение эффективности фронтальных форм работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность – это специальная форма обучения детей в д/с., и время, отведенное на эту специально организованную деятельность, строго регламентируется в соответствии с СанПин. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы каждая минута занятия была использована оптимально, чтобы она дала как можно больше знаний, умений, навыков детям, формировала у них какие-то новые качества и компетенции. Педагоги д/с «Василек» высокой обучающей плотности занятий достигают:

- за счет применения методов и приемов развивающего обучения;

- за счет использования дидактических пособий и специального раздаточного материала, такого, например, как, индивидуальные рабочие тетради. Такие тетради применяются на занятиях по математике, обучению грамоте, основам искусств. Для младшей и средней группы тетради используются в основном для индивидуальной работы ребенка с педагогом или с родителями. Работа в тетради является не домашним заданием, а средством вовлечения родителей в образовательный процесс: тетрадь дает возможность родителям увидеть, чем занимается их ребенок в детском саду, какие трудности он испытывает, что ему интересно.

Также в МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» выработаны **пути снижения учебной нагрузки**:

**1.Рациональное сочетание различных форм организации непосредственно образовательной деятельности:** фронтальных, подгрупповых, индивидуальных.

**3.Преобладание НОД физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности**:

В 2 младшей группе они составляют 81%;

в средней группе – 76%;

старшей группе – 73%;

в подготовительной – 68,7%.

Модель целостного образовательного процесса, в котором **интегрированы основное и дополнительное образование, что обеспечивает создание необходимых условий реализации главного принципа ФГОС ДО – вариативности образования**, представлена в базисном учебном плане.

Базисный учебный план МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» разработан на основе следующих нормативно-правовых и учебно-методических пособий:

1.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

5. Учебно-методическое пособие «Учебные планы ДОУ». Составители: И.А. Патронова, О.А. Куликова, Л.Л. Тимофеева. Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2006.

6. Комплексная программа «Мир открытий» под ред.Л.Г.Петерсон.-М.:ИД «Цветной мир», 2016

Базисный учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по годам освоения общеобразовательной программы.

Базисный учебный план является механизмом разграничения полномочий и ответственности образовательного учреждения, федеральных и региональных органов управления по формированию содержания образования за счет разделения содержания на базовую и вариативную части.

Базовая часть предполагает разделение на федеральный и национально-региональный компонент. В базовой части полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. Федеральный компонент базисного учебного плана предполагает соответствие ФГОС дошкольного образования. Базовая часть реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность, вариативная часть, как компонент учреждения - как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и вне ее (кружки, студии, а также беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой и т.п.). Вариативная часть предназначена для углубленного изучения образовательных областей, для дифференциации и индивидуализации учебных программ по возможности учреждения, для удовлетворения образовательных потребностей контингента воспитанников и их родителей.

Принципиальные позиции базисного учебного плана:

-сохранение и развитие вариативности образования,

-предоставление детям равных возможностей для получения образования,

-создание условий для индивидуализации обучения,

-преемственность образовательного процесса с общеобразовательными учреждениями.

Учебный план является основанием для разработки рабочих программ педагогов ДОУ, обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующей.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается образовательной программой, частью которой и является, в частности, базисный учебный план.

Учебный план МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). Наименование разделов программы для их реализации в форме непосредственно образовательной деятельности обозначено **условно**: для удобства составления сетки и базисного учебного плана, а также контроля и координации всех участников образовательного процесса в течение дня, рабочей недели, и учебного года. Педагоги, реализуя принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода в образовательном процессе, имеют право на свое усмотрение и ответственность варьировать и сочетать педагогические задачи из разных образовательных областей, формы организации и виды детской деятельности в зависимости от этапов реализации образовательного содержания, существующих материальных условий, насущных образовательных потребностей и интересов воспитанников. Сочетание образовательных областей не может быть всегда неизменно одинаковым, поэтому в учебном плане и сетке оно прописано быть не может. В примерной основной общеобразовательной программе «Мир открытий» интеграция осуществляется на семи уровнях:

1. Уровень общих целей и задач дошкольного образования.
2. Уровень общих дидактических принципов, обеспечивающих создание единой образовательной среды.
3. Уровень общей технологии организации образовательного процесса.
4. Уровень содержания разных образовательных областей.
5. Уровень единого тематического контекста (содержания).
6. Уровень организационных форм взаимодействия с детьми.
7. Уровень организационных форм взаимодействия с семьями детей.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей. Таким образом, реализуется основополагающий принцип интеграции образовательных областей. Широко употребляемый термин «занятие» в ДОУ в современной практике употребляется в смысле «занимательное дело», без отождествления с дидактической формой учебной деятельности. Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов детской деятельности: двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, игровой. Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не включены в учебный план, так как группы для коррекционной работы формируются на основе диагностики и запросов участников образовательного процесса, и в течение учебного года меняются. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. В подготовительной группе НОД по РЭМП и обучению грамоте чередуются: одну неделю 2 занятия по РЭМП и одно по обучению грамоте, следующую неделю – 1 по РЭМП и 2 по обучению грамоте.

Суммарное ежедневное академическое время непосредственно образовательной деятельности является средне арифметическим, поскольку в средней и старшей группе количество НОД в день варьируется от 2 до 3. Варьируется также длительность НОД во всех группах в зависимости от формы НОД (если это НОД с подгруппой, то длительность уменьшается на 5 минут, поскольку рекомендуемая изначально СанПинами длительность была расчитана для фронтальных форм работы.

**Базисный учебный план МБДОУ «ЦРР – д/с «Василек» на 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст детей** | | **2-3 года** | **3-4 года** | | **4-5 лет** | **5-6 лет** | | **6-7 лет** |
| **Академическое время 1 условного учебного часа в минутах** | | 10 | 15 | | 15-20 | 20-25 | | 25-30 |
| **Общее количество условных учебных часов НОД в неделю** | | 8 | 8 | | 11 | 13 | | 15 |
| **Общее количество условных учебных часов в неделю (НОД + допобразование)** | | 9 | 10 | | 13 | 15 | | 17 |
| **Суммарное ежедневное академическое время непосредственно образовательной деятельности** | | 20 мин | 30 мин | | 40мин | 65мин | | 1ч30м |
| **Академическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю** | | 1ч40м | 2ч30м | | 3ч20м | 5ч25м | | 7ч30м |
| **Суммарное академическое время дополнительного образования в неделю** | | 10мин | 30мин | | 40мин | 1ч50мин | | 2ч45мин |
| **Количество условных часов дополнительного образования в неделю** | | 1 | 2 | | 2 | 4,5 | | 5,5 |
| **Суммарное академическое время в неделю (НОД + допобразование)** | | 1ч50м | 3ч | | 4ч | 7ч15м | | 10ч15м |
| **1.Обязательная часть: Федеральный компонент** | | | | | | | | |
| **образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность *(понедельно в условных учебных часах)*** |  |  | |  |  | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Рисование | 1 | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 |
| Аппликация | - | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| лепка | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Познавательное развитие | РЭМП (развитие элементарных математических представлений) | - | 1 | | 1 | 1 | | 2 |
| Окружающий мир | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Речевое развитие | Ознакомление с художественной литературой | 1 | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 1 |
| Развитие речи | 1 | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 1 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | конструирование – ручной труд | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 1 |
| **Итого компонент обязательной части образовательной деятельности составляет:** | | 100% | 100% | | 83% | 83% | | 83% |
| **2. Вариативная часть: Компонент ОУ** | | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность *(понедельно в условных учебных часах)*** |  |  | |  |  | |  |
|  | Обучение грамоте и подготовка к письму |  |  | | 1 | 1 | | 1 |
|  | Интегрированный курс «Основы искусств» (ознакомление с окружающим и развитие речи, рисовние) | - | - | | 1 | 1 | | 1 |
| **Итого вариативная часть составляет:** | |  |  | 17% | | | 17% | 17% |
| **Дополнительные образовательные курсы** | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие | Студия Лего |  | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Вокальный кружок |  |  | |  | 1 | | 1 |
| Театральный кружок |  |  | |  | 0,5 | | 0,5 |
| Познавательное развитие | Развивающие игры | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Кружок робототехники |  |  | |  |  | | 1 |
| Физическое развитие | Юный лыжник |  |  | |  | 1 | | 1 |

*Примечания: 1 условный учебный час физической культуры вынесен из учебного плана и сетки занятий в час двигательной активности в режиме дня каждой возрастной группы и является обязательным к исполнению. 0,5ч означает, что данная образовательная деятельность проводится 1 раз в две недели.*

**Утверждаю:** заведующая МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М Непомнящая

|  |
| --- |
| **Утверждаю**:  Начальник МКУ «Департамент образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Хрущ |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности детей в МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | **понедельник** |  | **вторник** |  | **среда** |  | **четверг** |  | **пятница** |  |
| 1младшая | 1. музыкальное  2. развитие речи,  худ. литература | 900-910  920-930 | 1. конструирование/ лепка  2. физкультурное | 900-910  920-930 | 1. окружающий мир | 900-910 | 1.музыкальное  2. рисование | 900-910  920-930 | 1. развитие речи, худ. литература  2. физкультурное | 900-910  920-930 |
| 2 младшая | 1. окружающий мир  2. музыкальное | 900-915  925-940 | 1.РЭМП  2. физкультурное | 900-915  925-940 | 1. развитие речи, худ. литература  2. физкультурное | 900 -915  1000-1015 | 1.рисование/ аппликация  2. музыкальное | 900-915  925-940 | 1.лепка/ конструирование | 900-915 |
| средняя | 1. окружающий мир  2.рисование/ лепка  3.физкультурное | 900-920  930-950  1000-1020 | 1.обучение грамоте  2.музыкальное | 900-915  925-940 | 1. развитие речи,  худ. литература  2. аппликация/ конструирование | 900-920  930-950 | 1. РЭМП  2. музыкальное | 900-920  950-1010 | 1. основы искусств  2.физкультурное | 900-920  930-950 |
| старшая | 1. окружающий мир  2. аппликация/  лепка | 900-925  935-1000 | 1. развитие речи  2. конструирование/ ручной труд  3. музыкальное | 900-925  935- 1000  1010-1035 | 1. РЭМП  2.музыкальное  3. основы искусств | 900-920  930-950  1000-1025 | 1. Обучение грамоте  2. рисование  3.физкультурное | 900-920  930-950  1020-1045 | 1.художественная литература  2. физкультурное | 900-925  1020-1045 |
| подготовительная | 1. окружающий мир  2.лепка/  аппликация  3. музыкальное | 900-930  940-1010  1030-1100 | 1. РЭМП  2.основы искусств  3. физкультурное | 900-925  935-1000  1045-1115 | 1.обучение грамоте  2. рисование  3. музыкальное | 900-925  935-1000  1020-1050 | 1. РЭМП  2.конструирование/  ручной труд  3. Художественная литература | 900-930  940-1010  1030-1100 | 1. развитие речи  2. рисование    3. физкультурное | 930-955  1005-1030  1100-1130 |

**Согласовано:** главный специалист по дошкольному образованию МКУ ДО МО «АР» **Утверждаю**: заведующая МБДОУ «ЦРР д/с «Василек»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**А.В.Ушакова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М Непомнящая.

Составитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» Э.Н. Шавина

**Расписание дополнительной образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР – д/с «Василек» на 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | **понедельник** |  | **вторник** |  | **среда** |  | **четверг** |  | **пятница** |  |
| 1младшая |  |  |  |  | Час двигательной активности в зале | 1510-1530 |  |  | Развивающие игры | 1500-1510  1520-1530  1545-1555 |
| 2 младшая | ЛЕГО | 1500-1515  1545-1600  1610-1625 | Час двигательной активности в зале | 1510-1540 |  |  | Развивающие игры | 900-915  920- 930  940-950  1000-1010 |  |  |
| средняя |  |  | Час двигательной активности в зале | 1600-1640 | Развивающие игры | 900-915  925- 940  950-1005  1015-1030 | ЛЕГО | 1500-1520  1550-1610  1620-1640 |  |  |
| старшая | Час двигательной активности в зале  Театральный кружок (через неделю) | 1510-1600  1600-1630 | Развивающие игры  ЛЕГО | 900-920  930- 950  1000-1020  1030-1050  1510-1540  1550-1620 | Юный лыжник  Вокальный кружок (через неделю) | 1030-1100  1510-1540 |  |  |  |  |
| подготовительная | Развивающие игры  Театральный кружок (через неделю) | 900-925  935- 1000  1010-1035  1045-1110  1510-1540 | Вокальный кружок (через неделю) | 1510-1540 | Юный лыжник  ЛЕГО | 1100-1130  1500-1530  1540-1610 | Робототехника | 1500-1530  1540-1610  1620-1650  1700-1730 | Час двигательной активности в зале | 1500-1540 |

**Утверждаю**: заведующая МБДОУ «ЦРР - д/с «Василек»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М Непомнящая

|  |
| --- |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| *Планируется в соответствии с заявленными парциальными программами, авторскими проектами и системами работы* |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации;

- формирование коммуникативной культуры детей.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. В течение последних 5 лет хорошей традицией стало обязательное привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. для организации и проведения детских досугов.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги и проекты, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Основой планирования и организации культурно-досуговой деятельности является календарный план воспитательной работы. Данный план является примерным, на его основании педагоги самостоятельно конкретизируют собственную деятельность с воспитанниками. Опираясь на данный общий план, педагоги самостоятельно определяют, какие темы и каким образом будут реализовывать в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса в данной конкретной группе. Соответственно, количество праздников может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);

• указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;

• рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;

• период подготовки к каждому празднику определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой

осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

• формы подготовки к праздникам и их проведения являются интегративными, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно-досуговая деятельность также является частью целостного образовательного процесса и тесно взаимосвязана с другими формами воспитательного процесса.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В МБДОУ «Василек» есть все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса. Вариативное и рациональное использование помещений позволяет обеспечивать максимальный психологический комфорт и оптимальные условия для каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Характеристика** |
| 1 | насыщенность | Насыщенность среды соответствовует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей.  Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| 2 | трансформируемость | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | полифункциональность | Полифункциональность материалов предполагает:  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4 | вариативность | Вариативность среды предполагает:  - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5 | доступность | Доступность среды предполагает:  - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6 | безопасность | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

**Структура и содержание предметно-развивающей среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **наименование помещения или зоны** | **Содержание работы** | **Перечень оборудования и материалов.** |
| Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации и беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, представителями власти, общественности и пр. | Оргтехника, мебель взрослая, библиотека для администрации, документация административная, интернет-ресурс. |
| Музыкально- физкультурный зал | Утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, самостоятельная двигательная и музыкально-ритмическая деятельность детей, занятия кружка «Поющие васильки», праздники и досуги, собрания коллектива и мероприятия с родителями. | Фортепиано и синтезатор, детские стулья, физкультурное и спортивное оборудование и пособия, музыкально-дидактические пособия, методическая литература по музыкальному и физическому воспитанию, большой экран и проектор. |
| Методический кабинет | Организационно-педагогические мероприятия, консультативная работа с родителями и педагогами, | Библиотека для педагогов, родителей и детей, оргтехника, мебель взрослая и детская, наглядные, дидактические и методические материалы и пособия для образовательной и диагностической работы с детьми по различным направлениям, документация старшего воспитателя, интернет-ресурс. |
| Кабинет психолога | Индивидуальные и подгрупповые диагностические и коррекционно-развивающие занятия с детьми, работа с родителями. | Документация психолога, мебель взрослая и детская, наглядные, дидактические и методические материалы и пособия для коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми, интернет-ресурс. |
| Кабинет «Основы искусств» | Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по основам искусств, рисованию, занятия театрального кружка «Золотой ключик», занятия психолога, экскурсии по виртуальному музею, читальный зал для посещений родителей с детьми, мероприятия с родителями и педагогами. | Оргтехника, интерактивная доска, мебель взрослая и детская, наглядные, дидактические и методические материалы и пособия для образовательной и диагностической работы с детьми по познавательному и эстетическому направлению, декорации, костюмы, атрибуты для театрализации, фортепиано и синтезатор, цветомузыка, бутафорские музыкальные инструменты, предметы искусства, библиотечка читального зала для родителей с детьми, интернет-ресурс. |
| Кабинет логопеда | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи, консультативная работа с родителями и педагогами. | Оргтехника, мебель взрослая и детская, наглядные, дидактические и методические материалы и пособия для диагностической и коррекционной работы с детьми по речевому направлению, интернет-ресурс. |
| Медицинский блок: кабинет, фитобар, уголок антропометрии. | Осмотр и антропометрия детей, профилактическая, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. | Мебель взрослая и детская, документация медицинская, оборудование и материалы для антропометрии, профилактических и оздоровительных процедур, материалы для консультативно-просветительской работы. |
| Групповые комнаты. Центры активности детей:   * Игровой; * познавательно-исследовательской; * художественно-творческой; * двигательной; * познавательно-речевой; * трудовой. | Познавательная, трудовая, игровая, творческая, речевая, исследовательская, двигательная деятельность детей, прием пищи. | Мебель детская и взрослая, игрушки, игровое, спортивное и учебное оборудование, библиотечка детской литературы, материалы для изодеятельности, детские муз.инструменты, атрибуты для театрализации и игр, комнатные растения и оборудование для ухода за ними, детские строительные наборы, наглядные и дидактические материалы и пособия для образовательной, диагностической и работы с детьми, оборудование и материалы для детского труда, интернет-ресурс. |
| Приемные | Выставки детских работы, информация для родителей, общение всех участников образовательного процесса. | Информационные стенды, демонстрационные полочки и стенды, мебель детская. |
| Спальни | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, самостоятельная двигательная, продуктивная, творческая, игровая деятельность детей, сон. | Детские кровати и стулья, мягкие крупные модули, игровое и физкультурное оборудование, методические микрокабинеты. |
| Кабинет развивающих игр и ЛЕГО | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми воспитателя Центра развивающих игр, семейная игротека. | Детские столы и стулья, демонстрационные полочки и стенды, наборы развивающих игр и конструкторов ЛЕГО, наглядные и дидактические материалы и пособия для образовательной, диагностической и работы с детьми по соответствующему направлению, интернет-ресурс. |

**Перечень материалов и оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст** | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| Образные игрушки | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр. |
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| Дидактические пособия и игрушки | Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). |
| Строительные материалы и конструкторы | Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями. |
| ***Речевое развитие*** | |
| Библиотека, аудиотека | Детские иллюстрированные книги(с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениямифольклора. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера. |
| ***Физическое развитие*** | |
| Физкультурное оборудование | 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка. |
| Оздоровительное оборудование | Оздоровительный модуль(массажные коврики и дорожки,коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. |
| **средний дошкольный возраст** | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров(мальчики,девочки,младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы столовой и чайнойпосуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек(как крупногабаритных,так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| Дидактические пособия и игрушки | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. |
| Строительные материалы и конструкторы | Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| ***Речевое развитие*** | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками,стихотворениями,рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. |
| ***Физическое развитие*** | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров(мальчики,девочки,младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы посуды(чайной,столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для костюмерной | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет,форма,размер,тактильныеощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| ***Речевое развитие*** | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками,рассказами,стихами силлюстрациями разных художников;детскиежурналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Карандаши цветные(18-24цвета), простые и многоцветные,кисти беличьи или колонковые(3размера для каждого ребенка),краски гуашь(8-12цветов)и акварель,сангина,гелевые ручки,палитры детские,стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.Оборудования для выставок. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. |
| ***Физическое развитие*** | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |

**Дидактическое обеспечение процесса коррекции речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Перечень дидактических пособий** |
| Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. | 1. **Формирование артикуляционной моторики**    1. Зеркала    2. «Веселые картинки для зарядки». 2. **Автоматизация изолированного звука.**    1. Разноцветные резинки.    2. Веселые линейки 3. **Автоматизация звуков в слогах.**    1. Слоговая полянка.    2. «Удивительные счеты».    3. Волшебные бусы    4. Слоговые кубики 4. **Автоматизация звуков в словах.**    1. Речевое домино.    2. Логопедическое лото на звуки Л-ЛЬ    3. Логопедическое лото на звук Ш    4. Логопедическое лото на звуки С-СЬ    5. Предметные картинки    6. Меморина    7. Логопедическое лото «Найди и назови»    8. Логопедические шашки    9. Речевое лото (50 карточек) 5. **Автоматизация звуков в связной речи.**    1. Вкусное варенье    2. Развивающее лото «Спорт»    3. Развивающее лото «Одежда»    4. Развивающее лото «Птицы»    5. Развивающее лото «Азбука животных»    6. Веселые чистоговорки    7. Книга-пазл Скороговорки    8. Составь рассказ(Серия сюжетных картинок)    9. Занимательные карточки «Читаем слова»    10. Детское лото «Соседи по планете» |
| Речевое развитие | 1. **Формирование фонематических процессов.**    1. Цепочка слов    2. Чем отличаются слова    3. Звуковые линейки    4. Жуки на поляне    5. Разноцветные коврики    6. Читаем по слогам    7. Умный телефон    8. Играем и читаем    9. Фонематическое лото Звонкий-глухой. 2. **Дифференциация звуков.**    1. Дойди до цели (игры с кубиком)    2. Предметные картинки |
| Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. | 1. **Коррекция слоговой структуры слова**    1. Занимательные карточки Читаем по слогам.    2. Пазлы-карточки    3. Учись играя. Слоги. 2. **Формирование лексико-грамматического строя.**     1. Четвертый лишний    2. Зеркала для изменения настроения.    3. Что лишнее?    4. Разложи по порядку    5. Развивающая игра Противоположности.    6. Ассоциации    7. Чей малыш    8. Времена года    9. Мой дом    10. Чей домик    11. Контуры    12. Профессии |
| Речевое развитие, физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие | 1. **Формирование мелкой моторики.**    1. Собери сказку    2. Палочки-упражнялочки    3. Шнуровка.    4. Узор из счетных палочек    5. Нарисуй по точкам    6. Подбери, подумай    7. Трафареты животных |

**Дидактическое обеспечение работы Центра развивающих игр и ЛЕГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособий** | **Кол-во** |
| 1. | Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» | 1 |
| 2. | Игровой обучающий комплекс «Коврограф «Ларчик» | 1 |
|  | Приложение к Коврографу:  Пособие «Забавные буквы»  Пособие «Забавные цифры»  Приложение «Разноцветные веревочки»  Приложение «Кармашки» | 1  1  1  1 |
| 3. | Игра «Фонарики»: Большой:  Маленький: | 1  4 |
| 4. | Игра «Чудо-Соты»: Большой:  Маленький: | 1  4 |
| 5. | Игра «Лепестки» | 4 |
| 6. | Игра «Математические корзинки-3» | 7 |
| 7. | Игра «Математические корзинки-5» | 4 |
| 8. | Игра «Чудо – Крестики» | 4 |
| 9. | Игра «Квадрат Воскобовича» двухцветный | 4 |
| 10. | Игра – головоломка «Змейка» | 4 |
| 11. | Игра «Прозрачный квадрат» | 5 |
| 12. | Игра «Логоформочки-3» | 4 |
| 13. | Игра «Логоформочки – 5» | 4 |
| 14. | Игра «Кораблик «Плюх-плюх» | 1 |
| 15. | Игра «Теремки» | 1 |
| 16. | Игра «Геоконт»: Большой:  Маленький: | 1  4 |
| 17. | Игра «Чудо – Цветик» | 1 |
| 18. | Игра «Кораблик «Брызг-брызг» | 1 |
| 19. | Конструктор букв | 4 |
| 20. | Игра «Затейник» | 4 |
| 21. | Игра «Счетовозик» | 4 |
| 22. | Игра «Снеговик» | 4 |
| 23. | Игра «Яблонька» | 4 |
| 24. | Игра «Читайка на шариках» | 4 |
| 25. | Игра «Геовизор» | 4 |
| 26. | Игра «Прозрачная цифра» | 1 |
| 27. | Игра «Игровизор» | 4 |
| 28. | Игра «Конструктор – шнуровочка» | 2 |
| 29. | Игра «Большая рыбалка» | 1 |
| 30. | Игра «Грибочки» | 1 |
| 31. | Игра «Деревянный молоточек» | 1 |
| 32. | Игра «Цветные домики» | 1 |
| 33. | Игра «Деревянная пирамидка» | 1 |
| 34. | Игра «Бабочки» | 1 |
| 35. | Игра «Целое и часть» | 1 |
| 36. | Музыкальный барабан | 1 |
| 37. | Цифровая пирамидка | 1 |
| 38. | Игра «Танграм» | 8 |
| 39. | Конструктор Полидрон «Большие бусины» | 1 |
| 40. | Беледюк Игра «Учимся писать» | 1 |
| 41. | Беледюк Игра «Числовое дерево» | 1 |
| 42. | Палочки Кюизенера | 1 + 4 |
| 43. | Блоки Дьенеша | 1 |
| 44. | Обучающий паровозик | 1 |
| 45. | Игра «Тактильные ладошки» | 1 |
| 46. | Игра-конструктор «Сказки» 5 в 1 большие | 1 |
| 47. | Игра-конструктор «Сказки» 5 в 1 малые | 1 |
| 48. | Игра «Часы» | 1 |
| 49. | Матрёшка «Курочка» | 1 |
| 50. | Игра «Бусы» | 1 |
| 51. | Конструктор ЛЕГО Лазер Пегс | 5 |
| 52. | Магнитный конструктор | 1 |
| 53. | Конструктор мягкий Полидрон крупный | 1 |
| 54. | Конструктор Полидрон Малыш | 1 |
| 55. | Конструктор ЛЕГО ЭДЬЮк «Семья»» | 1 |
| 56. | Конструктор ЛЕГО ЭДЬЮк «Кафе» | 1 |
| 57. | Конструктор ЛЕГО ЭДЬЮк «Построй свою историю», город | 2 |
| 58. | Конструктор ЛЕГО ЭДЬЮк «Математика» | 1 |
| 59. | Конструктор ЛЕГО ВеДо 2.0 | 1 |
| 60. | Конструктор ЛЕГО Перворобот ВеДо | 2 |
| 61. | Конструктор ЛЕГО ЭДЮк «Простые механизмы» | 1 |
| 62. | Конструктор ЛЕГО ЭДЬЮк «Ресурсный набор» | 1 |
| 63. | Конструктор ЛЕГО ЭДЬЮк «Первые механизмы» | 1 |
| 64. | Конструктор ЛЕГО ДАКТА «Простые механизмы» | 4 |
| 65. | Конструктор ЛЕГО ДАКТА «Базовый набор» крупный | 2 |
| 66. | Конструктор ЛЕГО ДАКТА «Базовый набор» мелкий | 1 |
| 67. | Конструктор ЛЕГО ДАКТА «Больница» | 1 |
| 68. | Конструктор ЛЕГО ДАКТА крупный «Малыш» | 1 |
| 69. | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО «Пожарная часть» | 1 |
| 70. | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО «Цирк» | 1 |
| 71. | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО «Динозавры» | 2 |
| 72. | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО «Почта» | 1 |
| 73. | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО «Супермаркет» | 1 |
| 74. | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО «Полиция» | 1 |
| 75. | Конструктор ЛЕГО Дупло «Стройка» | 1 |
| 76. | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО «Дом» | 1 |
| 77. | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО «Больница» | 1 |
| 78. | Конструктор ЛЕГО ДУПЛО «Железная дорога» | 1 |
| 79. | Конструктор Город мастеров «Фургон» | 1 |
| 80. | Конструктор Город мастеров «Маршрутное такси» | 1 |
| 81. | Конструктор Город мастеров «Военный парад» | 1 |
| 82. | Конструктор ЛЕГО ДАКТА «Машины» | 8 |
| 83. | Конструктор ЛЕГО «Барби» для девочек, мелкий | 7 |
| 84. | Конструктор ЛЕГО «Машины» для мальчиков, мелкий | 5 |
| 85. | Конструктор для малышей «Растем вместе» «Пост ГИБДД» | 1 |
| 86. | Конструктор для малышей «Растем вместе» «Зоопарк» | 1 |
| 87. | Конструктор для малышей «Растем вместе» «Пожарная команда» | 1 |
| 88. | Конструктор для малышей «Зоопарк» | 1 |
| 89. | Конструктор для малышей «Ферма» | 1 |
| 90. | Конструктор «Самоделкин» | 2 |
| 91. | Конструктор Полидрон Гигант | 1 |
| 92. | Конструктор «Магнитные блоки» | 1 |
| 93  94  95  96 | **Конструкторы HUNA:**  My robot time SENSING-  My robot time EXCITING-  My robot time STORY – | 1  1  1 |
| 97 | **Конструктор UARO** | 1 |

**Дидактическое обеспечение дополнительного курса**

**«Театральный кружок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Игры, пособия** |
| Художественно-эстетическая  Познавательная  Речевая  Социально-коммуникативная | 1. Виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, магнитный.  2. Театральные шапочки-маски.  3. Мимические пиктограммы.  4. Мимический кубик.  5. Театральные маски, полумаски.  6. Ширма для кукольного театра  7. Каталог театральных костюмов театрального кружка.  8. Мини-декорации для настольного театра.  9. Театральные костюмы и головные уборы.  10. Театральные декорации (дом, деревья с двухсторонними кронами, кусты)  11. Макеты плоских и объёмных декораций.  12. Театральные банеры «Летний лес», «Зимний лес», «Дворец» (2 на 3 метра каждый).  13. «Сложи мимику», настольная игра.  14. «Играем в театр», настольно-печатная игра.  15. Фотоальбом о работе театрального кружка.  16. Банер «Звёзды театральных сезонов».  17. Банер «Сцены из спектаклей».  18. Шкатулки с бижутерией.  19. Альбом «Театральные костюмы»  20. Альбом «Театральные афиши и билеты». |

**Дидактическое обеспечение образовательного курса «Основы искусств»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Игры, пособия** |
| Художественно-эстетическая  Познавательная  Речевая  Социально-коммуникативная | 1. Репродукции картин разных жанров.  2. Народные игрушки.  3. Деревянная посуда (хохломская, городецкая)  4. Виды театров – настольный, пальчиковый, кукольный.  5. Аудиозаписи музыкальных произведений.  6. Театральные шапочки-маски.  7. Набор тесьмы с орнаментом.  8. Мимические пиктограммы.  9. Керамические изделия.  10. Полотенца с народным орнаментом.  11. «Составь орнамент», настольная игра.  12. Бутафорские музыкальные инструменты.  13. Театральные маски, полумаски.  14. Самодельный мольберт.  15. Альбом с иллюстрациями к сказкам.  16. Ширма для кукольного театра.  17. Декоративные панно.  18. Альбом «Архитектура»  19. Игрушечные музыкальные инструменты  20. Фигурки-статуэтки.  **2**1. «Оттенки цвета», дидактическое пособие.  22. Мини-декорации для настольного театра.  23. Театральные костюмы и головные уборы.  24. «Одень куклу», настольно-печатная игра.  25. «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт» - альбомы с иллюстрациями.  26. «Элементы дымковской росписи» - веер.  27. Плоские и объёмные декорации. Макет.  28. «Виды ансамблей» - веер.  29. «Жанры ансамблей» - веер.  30. «Колокольчик сказок», пособие.  31. «Виды искусства», настольно-печатная игра.  32. «Шедевры детской живописи» - выставка рисунков художественно-одарённых детей.  33. «Собери репродукцию картин», пазлы.  34. «Азбука цвета», плакат.  35. «Городецкая роспись», фланелеграф.  36. «Укрась дымковские игрушки» (настольно-печатная игра).  37. «Виды декоративной росписи» - папки с иллюстративным материалом.  38. Театральные банеры-задники «Зимний лес», «Летний лес», «Дворец».  39. Фортепиано и аккордеон – настоящие музыкальные инструменты.  40. Мимический кубик.  41. «Пушкин в осеннем лесу», макет.  42. «Виды декоративной росписи» - книжки-раскраски.  43. «Народные игрушки» - книжки-раскраски.  44. «Государственная Третьяковская галерея» - макет.  45. Предметы декоративно-прикладного искусства Якутии и России.  46. Коллекция фантиков на тему «Искусство».  47. Декорации – деревья и кусты с двухсторонними кронами.  48. «Сложи музыкальные инструменты» - настольно-печатная игра.  49. «Ателье мод», игровое пособие.  50. «Дизайн интерьера», игровое пособие.  51. Коллекция игрушек «Литературные герои»  52. Костюмы дымковских барышень (детские)  53. Куклы в якутском и русском костюмах.  54. «Особенности творчества художников», плакат.  55. Большие бутафорские карандаши.  56. Бутафорские лапти.  57. Самодельное лоскутное одеяло.  58. Коллекция миниатюрных музыкальных инструментов.  59. «Контур» - игровое пособие.  60. «Громко-тихо», игровое пособие.  61. «Правила поведения в музее, дидактическое пособие.  62. «Оркестр», макет  63. «Лото «Сказки»  64. «Рифмочки и нерифмушки» - настольно-печатная игра.  65. Книги о творчестве художников.  66. Голографические пейзажи и натюрморты.  67. «Сложи литературного героя» - настольно-печатная игра.  68. «Ансамбль», игровое пособие.  69. «Музыкальные инструменты», наборы картин.  70. Портреты художников, писателей и композиторов.  71. Альбом «Рукоделие»  72. Головные уборы, парики.  73. «Театральные профессии», дидактическое пособие.  74. Иллюстрированные альбомы «Бытовые картины», «Музей», «Бижутерия», «Искусство танца», «Творчество А.С.Пушкина»  75. «Сложи мимику» - настольно-печатная игра.  76. Детские стулья с хохломской росписью.  77. Альбом «Русский народный костюм».  78. «Играем в театр», настольно-печатная игра.  79. Иллюстрированные альбомы «Проводы зимы», «Карнавальные костюмы», «Театральные афиши и билеты»  80. Дамские веера.  81. Фотоальбом о работе театрального кружка.  82. Музыкальная лесенка – игровое пособие.  83. «Бальные платья» - альбом с иллюстрациями.  84. «Виды декоративной росписи» - настольная игра.  85. «Главные и второстепенные детали портрета» - игровое пособие.  86. «Листопад, листопад…» - игровое пособие.  87. «Виды портретов» - игровое пособие.  88. Макет радуги.  89. «Цветовой спектр. Тёплые и холодные тона» - плакат.  90. «Маленький художник» - настольно-печатная игра.  91. Альбом «Рукоделие».  92. Мини-музей «Матрёшки».  93. Якутские и русские народные головные уборы.  94. Коллекция лучших детских работ из пластилина.  95. Фотоальбом «Якутские народные костюмы».  96. «Буратино и Мальвина», макет.  97. Панно «Осенние листья», детские работы.  98. Шкатулки с бижутерией.  99. Иллюстрированные альбомы «Скульптура», «Графика»  100. Персональный компьютер  101. Магнитофон  102. Интерактивная доска  103. Проектор |

**4. Краткая презентация ООП для родителей**

Программа «Центра развития ребенка - детского сада «Василек» разработана на основе комплекснойосновной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель Программы**: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**Принципы формирования Программы:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует «Миру открытий»*.*

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы.

- **Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»**. Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

- **Образовательный курс «Синтез искусств».** Цель: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем.

- **Программа по конструированию «Умные пальчики»** Цель: поддержка и развитие детского конструирования.

- **Программа по обучению дошкольников художественному труду «Умелые ручки»**. Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности.

- **Программа музыкального воспитания «Ладушки».** Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

-**Программа «Наш дом - природа».** Цель: становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

- **Методические разработки «Мой родной край» и «История вещей» МБДОУ «Василек»** Бредюк С.В.

- **Методические разработки «Математика+физкультура» МБДОУ «Василек»**, Лопатина И.В.

- **Программа «Мир без опасности»** - направлена на формирование культуры безопасности личности.

- **Программа «Дорогою добра».** Цель: социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**- Программа «Малыши-крепыши»** Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

- **Программа по развитию речи детей. О.С. Ушакова**.

- **Образовательный курс по обучению грамоте Алданского района,** **методические разработки МБДОУ «Василек»** Задачи: формирование правильного звукопроизношения, развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, формирование понятий о том, что такое звук, буква, слог, слово, предложение; подготовка руки к письму.

**Особенностью детского сада «Василек» является система дополнительного образования**, осуществляемая по следующим рабочим программам:

- **Программа дополнительного образования «Театральный кружок «Золотой ключик»».**

**- Программа дополнительного образования «Вокальный кружок «Поющие васильки»».**

- **Программа дополнительного образования «Легознайка».**

- **Программа дополнительного образования «Робототехника».**

- **Программа дополнительного образования «Развивающие игры».**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Характеристика взаимодействия**

**педагогического коллектива с семьями детей.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги».

Задачи*:*

* создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
* выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОУ и семье;
* создавать условия для саморазвития взрослых (родителей, педагогов) ради кон­структивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его ус­пешной социализации;
* повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;
* поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможно­стях, распространять положительный опыт воспитания в семье;
* расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ; устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей. Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентностивключает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;

- конкретизация образовательных запросов родителей;

- проектирование образовательного маршрута родителей;

- реализация образовательных маршрутов;

- рефлексия образовательной деятельности.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги.

Так, естественным образом, формируется единое сообщество «семья-детский сад».

**Планируемые результаты освоения Программы**

представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). **Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.**

**Целевые ориентиры дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)** |
| - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;  - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);  - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;  - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);  - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);  - ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). | - ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;  - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;  - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);  - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь. |