

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа повышения качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3" на 2020-2022 г.г. |
| Основание для разработки | * **Нормативные правовые акты федерального уровня:** * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании   в Российской Федерации» (с изменениями);   * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р; * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497, * иные нормативные акты, распорядительные документы, регулирующие отношения в сфере образования по вопросам оценки качества образования. * **Нормативные правовые акты регионального уровня:**   - государственная программа Мурманской области "Развитие образования" на 2014-2020 г.г., утверждённая постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП " Об утверждении государственной программы Мурманской области "Развитие образования" (с изменениями на 13 декабря 2019 года),   |  | | --- | | - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 28.02.2020 № 334 "О реализации мероприятий "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения школы и в школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения результатов" подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и допол-нительного образования" государственной программы Мурман-ской области "Развитие образования", выполняемого за счёт субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в Мурманской области в 2020 году", |   - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 18.12.2019 № 1835 "Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Мурманской области с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирую в неблагоприятных социальных условиях",  - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 13.12.2019 № 1813 "Об утверждении порядка отнесения общеобразовательных организаций Мурманской области к общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблаго-приятных социальных условий",  - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 09.12.2019 № 1782 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.11.2018 № 1853"  - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.02.2019 № 209 "Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества математического образования в образовательных организациях Мурманской области на 2019-2020 годы",  - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.02.2019 № 208 "Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества естественно-научного образования в образовательных организациях Мурманской области на 2019-2020 годы"  - приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.12.2018 № 1994 "Об утверждении Комплекса мер по сопровождению учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы на 2019-2021 годы".   * **Нормативные правовые акты муниципального уровня:**   - муниципальная программа города Мурманска "Развитие образования" на 2018 - 2024 годы, утверждённая Постановлением администрации города Мурманска от 13.10.2017 № 3604 "Об утверждении муниципальной программы города Мурманска «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы (в ред. постановлений от 27.04.2018 № 1190, от 06.08.2018 № 2474 от 22.10.2018). |
| Цель | Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. |
| Сроки реализации программы | 2020-2022 г.г. |
| Этапы  реализации | 1 этап – подготовительный (январь-март 2020 г.)  2 этап - практический (март 2020 г.- август 2022 г.)  3 этап - обобщающий (сентябрь-декабрь 2022 г.) |
| Объемы и источники  финансирования | Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации.

В соответствии с региональной программой Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 г.г., муниципальной программой города Мурманска "Развитие образования" на 2018 - 2024 годы в МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 идут изменения, направленные на приведение системы образования учреждения в соответствие с приоритетами социально-экономического и культурного развития региона. Вместе с тем, *преобразования проводятся недостаточно высокими темпами, поэтому уровень развития школьного образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям региона.*

В соответствии с приказом Министерства образования Мурманской области от 18.12.2019 г. № 1835 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Мурманской области с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на основании материалов за последние три учебных года, представленных Региональным центром обработки информации ГАУДПО МО «ИРО» в Комиссию по отнесению общеобразовательных организаций Мурманской области к общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функцио-нирующим в неблагоприятных социальных условиях *МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 вошла в перечень общеобразовательных организаций Мурманской области с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нуждающихся в мерах поддержки.*

**Проблемные зоны в деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 3**

МБОУ г.Мурманска СОШ № 3" расположена в жилом районе Ленинского округа города Мурманска - Росляково. Территориальная уда-лённость района от города Мурманска не позволяет части обучающихся и их родителей (законных представителей) выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами из-за вопроса безопасности дороги в школу и обратно. В связи с этим, главной стратегической целью МБОУ г. Мурманска СОШ №3 является *предоставление возможности каждому обучающемуся школы получить качественное и доступное общее образование, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики*.

**Сведения о контингенте учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего учащихся | Уровень НОО | Уровень ООО | Кол-во классов | Дети с ОВЗ, дети-инвалиды | Учащиеся, состоящие на разных видах учёта | Кол-во семей «группы риска» |
| 2017/2018 | 455 | 222 | 233 | 19 | 1 | 14 | 12 |
| 2018/2019 | 472 | 246 | 226 | 21 | 5 | 2 | 2 |
| 2019/2020 | 475 | 259 | 216 | 21 | 4 | 4 | 3 |

*Вывод: за последние три года наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся школы (динамика + 9,5%), количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов (1% от общего числа учащихся). Социальная картина, в целом, благоприятная (уменьшилось количество учащихся, состоящих на различных видах учёта и количество семей"группы риска").*

**Кадровый обеспечение школы**

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги.

**Сведения об администрации школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество ставок | Сведения  об аттестации | Сведения о курсовой подготовке | Стаж работы в должности |
| **Директор**  (кандидат экономических наук) | 1 ставка | высшая квалификационная категория | курсы пройдены | Более 30 лет |
| **Заместитель директора:** | 3,5 ставки |  | курсы пройдены |  |
| -по УВР | 2 ставки | соответствие занимаемой должности | курсы пройдены | 1) более 10 лет  2) 1,5 года |
| -по АХР | 1 ставка | соответствие занимаемой должности | курсы пройдены | Более 20 лет |
| - по МР | 0,5 ставки | соответствие занимаемой должности | курсы пройдены | Более 10 лет |

**Сведения о педагогических работниках школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего пед.  работников | Сведения  об аттестации | | | | Средний возраст | Сведения о количество учителей в возрасте до 30 лет | Сведения о курсовой подготовке |
| ВКК | 1КК | СЗД | БК |
| 2017/2018 | 34 чел. | 10% | 40% | 20% | 30% | 51 г. | 15% | курсы пройдены  100% |
| 2018/2019 | 32 чел. | 11% | 36% | 15% | 33% | 53 г. | 15% | курсы пройдены  100% |
| 2019/2020 | 30 чел. | 13% | 40% | 13% | 30% | 54 г. | 16% | курсы пройдены  100% |

*Вывод: медленно происходит обновление педагогического корпуса. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска, что может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям законодательства и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.*

**Условия, способствующие повышению**

**качества образования учащихся**

* 2017–2019 годах в рамках реализации проекта модернизации муниципальной системы общего образования на укрепление материально-технической базы школы было затрачено **3606,1** рублей. Из них:

- на учебно-лабораторное оборудование – 138,9 тыс. руб.,

- на компьютерное оборудование – 941,2 тыс. руб.,

- на развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования) – 2526,0 тыс.руб.

В результате, 100% учебных кабинетов школы оснащены персональными компьютерами, мультимедийными и интерактивными комплектами. Школа имеет локальную сеть; оборудован 1 компьютерный класс; 2 физкультурных зала; библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем; 1 кабинет технологии; 4 мастерские; лаборантские по физике, химии, биологии, информатике; 1 кабинет музыки.

В школе имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, столовая для питания обучающихся, помещения для хранения и приготовления пищи.

*Вывод: по данным мониторинга оснащенности школьных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в школе оптимальный уровень оснащенности. Работа по улучшению материально-технической базы школы будет продолжена и в 2020-2022 г.г.*

**Создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Особой зоной внимания является обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2019-2020 учебном году в школе по адаптированным образовательным программам обучаются 4 ученика. В рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на средства региональной субсидии и местного бюджета были созданы необходимые условия для образования детей-инвалидов:

- создана архитектурная доступность (устройство пандуса, расширение дверных проемов, демонтаж дверных порогов, установка перил вдоль стен внутри здания, оборудование санитарно-гигиенических помещения),

- оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оснащение кабинета учителя-логопеда (сенсорной комнаты).

*Вывод: остаётся актуальным вопрос повышения квалификации учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ.*

**Информационно-образовательная среда**

Важным аспектом повышения качества образования являются условия для развития информационно-образовательной среды школы: создан школьный сайт, который поддерживается в актуальном состоянии, педагогами активно используются ИКТ-технологии. Наряду с этим, не обеспечена в полном объеме информационная открытость результатов деятельности обучающихся в автоматизированной информационной системе «Электронная школа» по модулям «Электронный дневник», «Электронный журнал».

*Вывод: модернизация локальных вычислительных сетей в школе позволит обеспечить ведение каждым учителем электронного журнала и дневников с рабочего места, более эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.*

**Характеристика образовательных результатов**

Совершенствование форм оценки качества образования, в том числе при переходе с одного уровня образования на другой, является одним из приоритетных направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

За три года на уровне начального общего образования качество знаний имеет небольшую положительную динамику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Обученность (%)* | *Образованность (%)* |
| ***2017-2018*** | 100% | 63% |
| ***2018-2019*** | 100% | 66% |
| ***2019-2020*** | 100% | 66% |
| ***Динамика***  ***(положительная/отрицательная/***  ***стабильность)*** | стабильность | положительная |

За три года на уровне основного общего образования наметилась тенденция небольшого снижения уровня обученности. Качество знаний стабильно в пределах 45%:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Обученность (%)* | *Образованность (%)* |
| ***2017-2018*** | 99,6% | 46% |
| ***2018-2019*** | 98,9% | 44% |
| ***2019-2020*** | 97,5% | 45% |
| ***Динамика***  ***(положительная/отрицательная/***  ***стабильность)*** | отрицательная | стабильность |

В МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 за три года незначительно увеличилось количество слабоуспевающих обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Наличие слабоуспевающих*  *учащихся* | *Наличие условно переведённых учащихся* |
| ***2017-2018*** | 12 чел. (2%) | 0 чел. |
| ***2018-2019*** | 14 чел. (3%) | 3 чел.(0,6%) |
| ***2019-2020*** | 15 чел (3%) | 0 чел. |

Для ликвидации пробелов в знаниях, академической задолженности учителями-предметниками составляются индивидуальные маршруты, прово-дятся консультативные занятия, проводится работа с родителями. Однако, принятые меры не всегда приносят положительные результаты, по причине нерегулярного посещения занятий учащимися, невыполнения ими домашнего задания, отсутствия контроля со стороны родителей

**Результаты ГИА в формате ОГЭ**

**2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Учебный предмет | Всего учащихся сдавало экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Обучен-ность | Качество |
|  | Русский язык | 42 | 2 | 22 | 17 | 1 | 3,6 | 97,62% | 57,14% |
|  | Математика | 42 | 6 | 10 | 22 | 4 | 3,4 | 90,48% | 38,105 |
|  | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100% | 100% |
|  | Обществознание | 38 | 1 | 13 | 19 | 5 | 3,3 | 86,84% | 36,84% |
|  | Информатика | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100% | 100% |
|  | Химия | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 4,4 | 100% | 100% |
|  | Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 100% | 50% |
|  | География | 36 | 5 | 15 | 10 | 0 | 3,5 | 83,33% | 55,56% |
|  | Физика | -- |  |  |  |  |  |  |  |

**2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Учебный предмет | Всего учащихся сдавало экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Обучен-ность | Качество |
| 1 | Русский язык | 38 | 1 | 12 | 25 | 0 | 3,3 | 100% | 34% |
| 2 | Математика | 42 | 2 | 14 | 23 | 3 | 2,5 | 92,8% | 38% |
| 3 | Английский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% |
| 4 | Обществознание | 28 | 0 | 10 | 18 | 0 | 3 | 100% | 35,7% |
| 5 | Информатика | 29 | 1 | 14 | 13 | 1 | 2,7 | 96,5% | 51,7% |
| 6 | Химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% |
| 7 | Биология | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 100% | 25% |
| 8 | География | 19 | 1 | 7 | 10 | 1 | 2,8 | 94,7% | 42% |
| 9 | Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% |

**2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Учебный предмет | Всего учащихся сдавало экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Обучен-ность | Качество |
|  | Русский язык | 33 | 3 | 13 | 17 | 0 | 3,5 | 100% | 48% |
|  | Математика | 33 | 0 | 11 | 21 | 1 | 3,3 | 97% | 33% |
|  | Английский язык | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 100% | 0 |
|  | Обществознание | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 3,55 | 100% | 50% |
|  | Информатика | 7 | 1 | 0 | 6 | 0 | 3,28 | 100% | 14% |
|  | Химия | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3 | 100% | 0 |
|  | Биология | 7 | 0 | 4 | 5 | 0 | 3,28 | 100% | 28% |
|  | География | 20 | 3 | 11 | 8 | 0 | 3,77 | 100% | 63% |
|  | Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100% | 0 |
|  | Литература | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 100% | 0 |

*Выводы: за анализируемый период снизились результаты ГИА по английскому языку, физике, химии. Средний балл по основным предметам ниже муниципальных результатов. Наблюдается низкий уровень выбора экзамена  по предметам физика, английский язык, литература. Снижение результатов государственной итоговой аттестации напрямую зависит от допуска к экзаменам учеников, которые имеют "пограничные" знания по предмету (между "2"и "3").*

**Предпрофильная подготовка**

В современных условиях реализация свободы выбора и индивидуализации обучения обучающихся обеспечивается организацией предпрофильной подго-товки. Работа в данном направлении начинается с начальной школы. С целью расширения знаний о видах профессиональной деятельности, содействия формированию чувства гордости за профессиональные устои семьи в городском Центре профессионального обучения «ПрофСтарт» ежегодно проводится конкурс творческих работ «Атлас семейных профессий**»**. В 2019-2020 уч.г. обучающийся начальной школы СОШ № 3 стал победителем конкурса. Ежегодно предпрофильной подготовкой охвачено 90-100% обучающихся 8-9 классов. 78% из них посещают школьные факультативы. Помимо факультативных занятий к обучающимся 8-х классов на классные часы приходят специалисты центра **"ПрофСтарт"**  с целью обеспечения социальной адаптации выпускников общеобразовательных учреждений к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство. Специалисты знакомят школь-ников с интересными направлениями дополнительного образования.

**Организация работы с одарёнными детьми**

Работа с одарѐнными детьми в МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 носит системный характер, создаются условия для выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УНИО "Искатель**": | **Областная каникулярная школа**  **"Заполярный Наноград»**  **(участие в работе стажёрских площадок)** | **Школьная лига**  **РОСНАНО** | **Всероссийская олимпиада школьников** |
| - участие в школьной научно- практической конференции УНИО «Искатель» |
| - участие в муниципальной выставке- конференции школьников "Юные исследователи - будущее Севера" |
| - участие в Региональной научной и инженерной выставки молодых исследователей «Будущее Севера» |

**Результаты участия в XXI Школьной научно- практической конференции УНИО «Искатель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество участников* | *Количество победителей* |
| ***2017-2018*** | 9 | 5 |
| ***2018-2019*** | 6 | 6 |
| ***2019-2020*** | 5 | 3 |

**Результаты участия в муниципальной выставке- конференции школьников "Юные исследователи - будущее Севера"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество участников* | *Количество победителей* | *Количество лауреатов* |
| ***2017-2018*** | 5 | 1 | 4 |
| ***2018-2019*** | 6 | 1 | 2 |
| ***2019-2020*** | 3 | - | 2 |

**Результаты участия в Региональной научной и инженерной**

**выставки молодых исследователей «Будущее Севера»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество участников* | *Количество победителей* | *Количество лауреатов* |
| ***2017-2018*** | 1 | 0 | 0 |
| ***2018-2019*** | 1 | 0 | 0 |
| ***2019-2020*** | 1 | 0 | 0 |

**Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников**

**по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Участие в предметных олимпиадах*  *на муниципальном уровне* | *Результат участия* |
| ***2017-2018*** | 4 участника | 3 призёра |
| ***2018-2019*** | 11 участников | 2 призёра |
| ***2019-2020*** | 9 участников | призёров нет |

*Вывод: наметилась тенденция к снижению количества работ, предоставляемых на конференции; малый процент участия и побед в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников,*

***Таким образом, в настоящий период времени в системе образования МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 актуальны следующие проблемы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие разрыва в качестве образовательных результатов по обязательным предметам между выпускниками 9-х классов школы и выпускниками 9-х классов школ города Мур-манска (средний балл в основ-ной период ГИА) | ***Математика***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Год* | *Средний балл*  *Школа* | *Средний*  *Балл ОО*  *г.Мурманск* | *Показатель* | | ***2017*** | 3,4 | 3,7 | ниже | | ***2018*** | 2,5 | 3,7 | значительно ниже | | ***2019*** | 3,3 | 3,6 | незначительно ниже |   ***Русский язык***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Год* | *Средний балл*  *школа* | *Средний балл*  *г.Мурманск* | *Показатель* | | ***2017*** | 3,6 | 3,9 | ниже | | ***2018*** | 3,3 | 3,9 | ниже | | ***2019*** | 3,5 | 4,0 | ниже | |
| Тенденция к снижению резуль-татов ОГЭ по ряду учебных дисциплин: английский язык, химия, физика. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Год* | *Средний балл школа* | | | | *Английский язык* | *Химия* | *Физика* | | ***2017*** | 5,0 | 4,4 | - | | ***2018*** | 4,0 | 4,0 | 4,0 | | ***2019*** | 3,0 | 3,0 | 3,0 | |
| Недостаточен уровень индиви-дуализации образования при реализации учебных траекторий учащихся, имеющих трудности в обучении | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Учебный год* | *Наличие слабоуспевающих*  *учащихся* | *Наличие условно переведённых учащихся* | | ***2017-2018*** | 12 чел. (2%) | 0 чел. | | ***2018-2019*** | 14 чел. (3%) | 3 чел.(0,6%) | | ***2019-2020*** | 15 чел (3%) | 0 чел. | |
| Недостаточен уровень индиви-дуализации образования при реализации учебных траекторий мотивированных учащихся: | ***Участие в олимпиаде по обществознанию***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Учебный год* | *Участие в предметных олимпиадах*  *на муниципальном уровне* | *Результат участия* | | ***2017-2018*** | 4 участника  (0,8%) | 3 призёра (0,4%) | | ***2018-2019*** | 11 участников  (2%) | 2 призёра (0,4%) | | ***2019-2020*** | 9 участников  (1,8%) | призёров нет | |
| **Результаты участия в муниципальной выставке- конференции школьников "Юные исследователи-будущее Севера"**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Учебный год* | *Количество участников* | *Количество победителей* | *Количество лауреатов* | | ***2017-2018*** | 5 | 1 | 4 | | ***2018-2019*** | 6 | 1 | 2 | | ***2019-2020*** | 3 | - | 2 |   **Результаты участия в Региональной научной**  **и инженерной выставки молодых исследователей «Будущее Севера»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Учебный год* | *Количество участников* | *Количество победителей* | *Количество лауреатов* | | ***2017-2018*** | 1 | 0 | 0 | | ***2018-2019*** | 1 | 0 | 0 | | ***2019-2020*** | 1 | 0 | 0 | |
| Дефицит в высококвалифициро-ванных кадровых ресурсах (педагогах с первой и высшей квалификационной категориями) | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Учебный год* | *Высшая*  *КК* | *Первая*  *КК* | *СЗД* | *БК* | | ***2017-2018*** | 10% | 40% | 20% | 30 % | | ***2018-2019*** | 11% | 36% | 15% | 33% | | ***2019-2020*** | 13% | 40% | 13% | 30% | |
| Увеличение среднего возраста педагогов, низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специа-листами | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Учебный год* | *Средний возраст учителей* | *Количество учителей в возрасте до 30 лет* | | ***2017-2018*** | 51 г. | 15% | | ***2018-2019*** | 53 г. | 15% | | ***2019-2020*** | 54 г. | 16% | |
| Отсутствие курсовой подготовки у учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ | Учителя начальных классов, в классах которых обучаются дети с ОВЗ, не имеют курсовой подготовки по работе сданной категорией учащихся |
| Наличие факторов, влияющих на отток высокомотивированных учащихся | ***Выбыло учащихся***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Учебный год* | *Причина:*  *переход мотивированных учащихся в ОО повышенного уровня (гимназии, лицеи)* | *Причина:*  *уход из школы в связи с отсутствием уровня среднего общего образования* | | ***2017-2018*** | 6% | 3% | | ***2018*** | 9% | 5% | | ***2019*** | 8% | 4% | |  | | | |
| Большая учебная нагрузка неко-торых учителей-предметников | Нагрузка более 25 часов в неделю не позволяет обеспечить качественную организацию индиви-дуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами обучающихся. На протяжении 2-х лет в школе 2 вакансии по должности «учитель" (русский язык, физическая культура), которые распределены между учителями. |
| Информационная открытость результатов деятельности уча-щихся в автоматизированной информационной системе «Электронная школа» | Не обеспечена в полном объеме информационная открытость результатов деятельности учащихся в автоматизированной информационной системе «Электронная школа» по модулям «Электронный дневник», «Электронный журнал». |

*Вывод: модернизация образования МБОУ г. Мурманска СОШ № 3 требует системных изменений.*

Для решения выше обозначенных проблем администрация школы разработала Программу повышения качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3" на 2020-2022 г.г. (далее - Программа).

Исходя из количества школ Мурманской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на 01.01.2020 это 16 общеобразовательных учреждений Мурманской области) актуальность разработки **Программы повышения качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 3" на 2020-2022 г.г**. очевидна.

**Цель Программы:** преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи Программы:**

1. **Создание условий для организации образовательной деятельности**:

* обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию,
* выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школы со школой-лидером,
* информировать общественность о ходе и результатах реализации Программы.

2. **Создание условий для управления организацией образовательной деятельности:**

* выявить факторы, влияющие на снижение качества образования учащихся школы,
* внедрить в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы развития педагогов;
* организовать активную диссеминацию лучших практик,
* осуществлять постоянный мониторинг качества образования с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов,
* организовать эффективную работу с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы, оказывать поддержку и развитии их образовательных успехов.

2. **Создание условий для управление кадровым ресурсом:**

* обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы,
* обеспечить повышение квалификации управленческих и педагогических кадров посредством целевых программ повышения квалификации,
* активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия.

Содержание Программы ориентировано *на реализацию мероприятий плана-графика* «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов распространения их результатов» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы мурманской области «Развитие образования», выполняемого за счёт средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», в Мурманской области в 2020 году, «дорожной карты» по переводу школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в социально неблагополучных условиях, в эффективный режим работы и*направлено на совершенствование работы педагогического коллектива школы над проблемой обеспечения высокого качества образования при реализации права каждого обучающегося на выбор индивидуального пути развития способностей в образовательном учреждении****.***

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программапредполагает ***переход школы в качественно новое состояние***, но не за счёт притока внешних ресурсов, а ***посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.***

.

**1. Этапы реализации Программы**

Программа реализуется в три этапа:

1 этап – подготовительный (прогностический) - январь-март 2020 уч.г.,

2 этап – основной (деятельностный) - апрель 2020 г. - август 2022 г.,

3 этап - заключительный (рефлексивный) - сентябрь-декабрь 2022 г.

**Подготовительный (прогностический) этап:**

* Проведение анализа исходного состояния проблемы.
* Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ г. Мурманска СОШ №3 в соответствии с требованиями законодательства.
* Разработка и утверждение программы повышения качества общего образования в МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 на 2020-2022 г.г.
* Заключение соглашения с ГАУДПО МО "ИРО".
* Заключение соглашения со "Школой-лидером".
* Создание школьной системы управления качеством образования.
* Проведение стартового диагностического исследования.
* Проведение педагогического совета "Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества общего образования". Проведение входного мониторинга программы.
* "Развитие качества общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 на 2020-2022 г.г."
* Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогических работников школы.

**Основной (деятельностный ) этап:**

* Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ г. Мурманска СОШ №3 в соответствии с требованиями законодательства.
* Корректирован ООП НОО, ООП ООО на 2020-2021 уч.г, на 2021-2022 уч.г.
* Проведение самообследования деятельности школы за 2019, 2020, 2021 годы.
* Обеспечение функционирования школьной системы управления качеством образования.
* Изучение опыта работы "Школы-лидера".
* Разработка механизмов взаимодействия школы и "Школы-лидера".
* Создание условий для организации образовательной деятельности.
* Создание условий для управления организацией образовательной деятельности.
* Создание условий для управление кадровым ресурсом**.**
* Улучшение мотивационной среды, способствующей проявлению социальной активности учащихся школы, повышению их мотивации к обучению и саморазвитию.
* Продолжение линии мониторинговых исследований на всех уровнях образования.
* Организация работы по формированию предметных, метапредметных результатов обучающихся.
* Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся (детей с ОВЗ, детей-инвалидов).
* Подведение промежуточных итогов реализации Программы, внесение корректив.

**Заключительный (рефлексивный) этап:**

* Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ г. Мурманска СОШ №3 в соответствии с требованиями законодательства.
* Анализ результативности функционирования школьной системы управления качеством образования.
* Оценка результативности реализации Программы в 2020-2022 г.г.

**Содержание и методы деятельности**

Основная идея Программы заключается в ***организации деятельности школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)*** через распределение функций и делегирование полномочий в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности различным службам.

***Улучшить образовательные результаты обучающихся возможно через улучшение качества преподавания.***  Для управленческой команды бесспорным является важность постоянного обучения педагогических кадров, создание условий для повышения квалификации. Объединение педагогов для решения конкретных проблем преподавания позволит создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Педагогический коллектив будет работать в форме рефлексивного диалога, в котором ставится ключевой вопрос «Как то или иное педагогическое действие повлияет на достижение качества образования школьников?». Формами организации совместной методической деятельности является работа профессиональных сообществ по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель.

**Организационная структура ШС УКО:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Службы* | *Школьная система управления качеством образования:* |
| 1. | **Служба управления кадровыми ресурсами**  (занимается вопросами аттестация, повышение квалификации, корпоративного обучения) |
| 2 | **Служба управления информационными ресурсами**  (занимается разработкой нормативно-правовой и методической документации) |
| 3 | **Служба управления организационными ресурсами**  (занимается координацией деятельности органов самоуправления школы) |
| 4 | **Служба управления финансовыми ресурсами**  (занимается отбором, поиском и закупкой учебно-лабораторного оборудования и др.) |
| 5 | **Служба управления образовательными ресурсами**  (занимается планированием оснащения образовательного про-цесса, аналитической деятельностью по результатам реализации программных мероприятий, отслеживанием качества образования) |
| 6 | **Служба управления контрольно-оценочными ресурсами**  (занимается мониторинговыми исследованиями, диагности-ческими работами, школьным аудитом) |

В каждую службу входят работники, имеющие в своем функционале ответственность за проведение неких действий, направленных на обеспечение качества образования. Вовлечение в процесс изменений всех работников школы повлечёт за собой изменение подходов в организации методического сопровож-дения деятельности педагогов.

**Функции ШС УКО**

**- *Прогностическая функция.***

Прогнозирование результатов деятельности ШС УКО на всех этапах реализации Программы.

**- *Консультативная функция*.**

Совместная деятельность администрации школы и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений и обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

**- *Представительская функция.***

Демонстрация образовательных достижений обучающихся, популяризация инновационных идей школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

***- Менеджерская функция*.**

Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, созданию условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов: проектирование и планирование, мониторинг процессов, коррекция, управление качеством образования.

**3. Необходимые условия организации работ**

***Нормативно-правовое обеспечение*:**

- наличие пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации Программы;

- наличие Программы.

***Организационное обеспечение:***

- наличие чётко функционирующих структур ШС УКО.

***Материально-техническое обеспечение*:**

- оснащение образовательного процесса учебным (учебно-лабораторным оборудованием и др.).

***Кадровое обеспечение:***

- ведение банка разнообразных форм методической работы с педагогическим работниками;

- создание условий для трансляции опыта реализации Программы,

- создание условий для тиражирования методических разработок и опыта работы.

***Здоровьесохраняющее обеспечение:***

- создание условий для сохранения здоровья всех участников Программы;

- поддержание условий безопасного образовательного процесса.

***Информационное обеспечение:***

- представление Программы для общественности на сайте школы;

- информирование общественности о реализации Программы через новостную ленту на сайте школы, через публикации в средствах массовой информации, через представление опыта на научных форумах различных уровней (муниципальный, региональный).

***Мотивационное обеспечение:***

- создание условий для мотивации кадров, использование материальных и моральных форм поощрения результативной деятельности педагогических работников по реализации Программы.

***Программно-методическое обеспечение***:

- разработка пакета диагностических материалов для оценки качества знаний обучающихся,

- разработка пакета материалов для внутренней и внешней экспертизы разработанных и апробированных материалов Программы.

***Психолого-педагогические условия:***

- использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с обучающимися;

- использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с педагогами;

- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через эффективную систему поддерживающего оценивания.

* 1. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Программа предполагает использование процедур мониторинга достоверности результатов деятельности. Полученные данные регистрируются таким образом, чтобы можно было выявить тенденции, и там, где это практически возможно, должны применяться статистические методы для анализа результатов. Данные, полученные с помощью мониторинга, будут анализироваться и использоваться для оценки деятельности ***школьной системы управления качеством образовани***я, а также по возможности для внесения улучшений в работу школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет мониторинга | Средства мониторинга |
| Удовлетворенность обучающихся и их  родителей  качеством  образования в школе | Анкетирование. |
| Ресурсное наполнение школы современным оборудованием | Мониторинг оснащения образовательного процесса. |
| Информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы. | Статистика с сайта. Публикации. Распрос-транение опыта работы школы. |
| Предметные, метапредметные результаты. | Мониторинговые  работы по предметам учебного плана (входные, рубежные, итоговые). Школьный аудит. |
| Личностные результаты   учащихся | Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности. |
| Средний балл на ГИА по основным предметам в сравнении с муниципальными результатами | Мониторинг результатов ГИА |
| Эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися | Беседы. Мониторинговые и диагнос-тические работы. |
| Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы | Мониторинг методической активности педагогических кадров. |
| Доля учителей с первой и высшей квалифи-кационной категориями | Мониторинг уровня квалификация. |
| Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров. | Мониторинг курсовой подготовки, в том числе курсовой подготовки у учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ |
| Формы профессионального взаимодействия. | Статистика. Отчёты. |
| Информационная открытость результатов деятельности учащихся в автоматизированной информационной системе «Электронная школа | Мониторинг заполнения модулей «Электронный дневник», «Электронный журнал |
| Нагрузка учителей | Мониторинг загруженности учителей. |

Координацию выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

* анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет тематический, текущий, персональный и предупре-дительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

**Реализация ФГОС на разных уровнях образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Показатели** | **Текущее**  **Значение**  **%** | | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2019-**  **2020)** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2020-**  **2021)** | | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2021-**  **2022)** | |
| Профессиональный  уровень педагогического  коллектива и  административной команды ОО | Доля педагогов, использующих «успешные» практики реализации ФГОС, от общего количества педагогов ОО (%):   * практики внутриклассного оценивания (Lesson Study) | 0 | | 10 | 20 | | 30 | |
| * проектный и исследовательский методы в обучении | 5 | | 5 | 10 | | 15 | |
|  | * критическое мышление | 15 | | 20 | 30 | | 40 | |
|  | * проблемное чтение | 10 | | 15 | 20 | | 25 | |
|  | * формирующее оценивание | 10 | | 15 | 20 | | 25 | |
|  | * системно-деятельностный подход | 10 | | 15 | 20 | | 25 | |
|  | * Доля педагогов в ОО, осущест-вляющих анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО | 20 | | 23 | 25 | | 30 | |
|  | Доля педагогов в ОО, являющихся | 5 | | 10 | 15 | | 20 | |
|  | активными участниками сетевых сообществ |
|  | Доля педагогов в ОО, имеющих публикации в методических печатных изданиях, в том числе, электронных. | 5 | | 10 | 15 | | 20 | |
|  |
|  |
|  | Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных) | 2 | | 2-3 | 3-5 | | 3-5 | |
|  |
|  | Доля педагогов, имеющих высшую  квалификационную категорию. | 13 | | 14 | 15 | | 17 | |
|  |
|  | Доля педагогов, являющихся экспертами, членами муниципальных ВТК  (проекты, сетевые сообщества экспертов, и др.) | 2 | | 3 | 5 | | 7 | |
|  |
|  |  |
| **Направление**  **работы** | **Показатели** | **Текущее**  **Значение**  **%** | | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2019-**  **2020)** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2020-**  **2021)** | | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2021-**  **2022)** | |
| Система оценки качества образования | Наличие нормативной базы, необходимой и достаточной для функционирования ШСОКО, +/- | + | | + | + | | + | |
| Доля родителей, участвующих в системе оценки качества образования (ознаком-лены, принимают участие в проводимых мероприятиях в рамках оценочных про-цедур) | 20 | | 30 | 40 | | 50 | |
| Качество знаний на уровне началь-ного общего образования | 66 | | Не  менее  66 | Не  менее  67 | | Не  менее  68 | |
| Качество знаний на уровне основного общего образования | 45 | | Не  менее  45 | Не  менее  46 | | Не  менее  47 | |
| Средний балл на ГИА по русскому языку | 3,5 | | Не  менее 3,5 | Не  менее 3,6 | | Не  менее 3,7 | |
| Средний балл на ГИА по математике | 3,3 | | Не менее 3,3 | Не менее 3,4 | | Не менее 3,5 | |
| Участие в предметных олимпиадах разного уровня:  Школьный  Муниципальный  Региональный  Федеральный | 35  2  0  0 | | 40  2  0  0 | 40  3  0  0 | | 45  3  0  0 | |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Уклад школьной жизни | Доля учащихся вовлеченных в созданные на базе школы ассоциации (объединения) УНИО "Искатель" | 8 |  | 10 | 15 |  | 20 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Доля учащихся школы, принявших участие во внеклассных мероприятиях | 75 | | 78 | 80 | | 85 | |
| Доля семей, принявших участие в школьных мероприятиях | 4,5 | | 5 | 6 | | 7 | |
| Доля учащихся, принимающих активное участие в социальных акциях | 75 | | 77 | 80 | | 82 | |
| Доля учащихся, являющихся членами ассоциаций гражданско-патриотической направленности («Юнармия») | 4 | | 5 | 6 | | 7 | |

**Обеспечение реализации особых образовательных потребностей обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Показатели** | **Текущее**  **Значение**  **%** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2019-**  **2020)** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2020-**  **2021)** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2021-**  **2022)** |
| Реализация Концепции  общенациональной системы выявления и  развития молодых талантов на 2015-2020  годы | Доля детей, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность | 35 | 40 | 45 | 50 |
| **Доля детей (от числа принимавших участие) ставших победителями и призерами научно-практической конференции**  Муниципальный этап  Региональный этап | 0  0 | 0  0 | 1  0 | 1  0 |
| Дополнительное образование | **Доля учащихся, ставших победителями и призерами в конкурсах творческой**  **направленности:**  Муниципальный уровень  Региональный уровень  Федеральный уровень  Международный уровень | 5  1  1  1 | 5  1  1  1 | 6  2  2  1 | 6  2  2  1 |
| **Доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, соревнования и т.п. спортивной направленности**:  Муниципальный уровень  Региональный уровень  Федеральный уровень | 1  2  0 | 2  3  0 | 2  3  0 | 3  4  0 |
| **Доля учащихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях научно-**  **технической направленности**:  Муниципальный уровень  Региональный уровень  Федеральный уровень | 0  0  0 | 0,3  0  0 | 0,6  0,3  0 | 0,9  0,3  0,3 |
| Обеспечение перехода на  ФГОС НОО ОВЗ  правовое  програмно- методическое,  кадровое  материально-  технические условия | Наличие необходимой нормативной базы, +/- | + | + | + | + |
| Количество педагогов, специалистов, работающих с данной категорией детей, прошли курсовую подготовку, чел | 1 | 1-2 | 1-2 | 2-3 |
| Обеспеченность кадрами |  |  |  |  |
| 90 | 95 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |
| Школа обеспечена необходимым  оборудованием, учебниками и т.п., % | 90 | 95 | 97 | 98-100 |

**Новые концепции предметов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Показатели** | **Текущее**  **Значение**  **%** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2019-**  **2020)** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2020-**  **2021)** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2021-**  **2022)** |
| Реализация новых  Концепций учебных предметов | Доля педагогов от общего числа реализующих данный предмет, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями новых Концепций: |  |  |  |  |
| [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_razvitiya_matem_obrazovaniya.pdf) развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); | 60 | 90 | 100 | 100 |
| [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_rus_yaz__i_literatury.pdf) преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р); | 50 | 70 | 100 | 100 |
| [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/konc_ya_podderzhki_detskogo_chteniya.rtf) поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р). | - | 30 | 50 | 70 |
| [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_umk_istoriya.pdf) УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества); | - | 30 | 50 | 70 |
|  | [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2018-2019/obschestvoznanie.pdf) преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); | 30 | 50 | 70 | 100 |
|  | [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2018-2019/iskusstvo.pdf) преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); | 50 | 70 | 90 | 100 |
|  | [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2018-2019/obzh.pdf) преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); | - | 100 | 100 | 100 |
|  | [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2018-2019/tehnologiya.pdf) преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2018-2019/fizicheskaya_kultura.pdf) преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года). | 50 | 60 | 70 | 80 |

**Вопросы управления качеством образованием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Показатели** | **Текущее**  **Значение**  **%** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2019-**  **2020)** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2020-**  **2021)** | **Целевое**  **Значение**  **%**  **(2021-**  **2022)** |
| Сокращение разрыва между  образовательными результатами,  достигнутыми школами, с учетом социальных, культурных,  экономических условий | Разрыв соответствия результатов внешних оценочных процедур и индекса социального благополучия школы (+ - положительная  динамика) | **-** | **+** | **+** | **+** |
| Поддержка молодых педагогов | Действует «Школа молодого педагога» | - | + | + | + |
| Доля молодых педагогов, вовлеченных в мероприятих, проводимых для молодых педагогов | 50 | 50 | 75 | 75 |
| Доля молодых педагогов, работающих в школе, от общего количества педагогов |  |  |  |  |
| Независимая оценка качества образовательной деятельности | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 70 | 72 | 75 | 80 |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью  работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 65 | 67 | 70 | 72 |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством  предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 60 | 65 | 67 | 70 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Перечень мероприятий*** | ***Срок выполнения мероприятий***  ***(дата начала-***  ***дата завершения)*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 этап | Заключение соглашения с ГАУДПО МО "ИРО" | До 01.03.2020 | Подписание Соглашения |
| Разработка и утверждение программы "Повышение качества общего образования в МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 на 2020-2022 г.г." | Февраль - Март 2020 г. | Утверждение Программы |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии со школой-лидером (школой, показывающей устойчивые результаты образовательной деятельности) | До 10.03.2020 | Подписание Соглашения |
| Разработка плана сетевого взаимодействия между общеобра-зовательными учреждениями. | До 01.04.2020 | Утверждение плана |
| Проведение педагогического совета «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества общего образования» | До 01.04.2020 г. | Мотивация педколлектива на реализацию Программы |
| Проведение самообследования деятельности школы за 2019 год | До 20.04.2020 | Утверждение отчёта, информирование КОАГМ |
| Выявление проблем в качестве образования на основе анализа результатов ВПР, ГИА в 2019 году | Март 2020 | Аналитические материалы |
| Создание рабочих групп по актуализации плана повышения качества образования | Март 2020 | Приказ |
| Участие в реализации дополнительных профессиональных программ: «Школа педагогического проектирования»; «Профилактика социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся» | Март-апрель 2020 | Повышение проф.компетенции пед.работников |
| Выявление проблем по основным направлениям управленческой деятельности:  - эффективность внутренней системы оценки качества образования;  - эффективность методической работы | Апрель 2020 | Корректировка Программы |
| Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020 году | Апрель-май 2020 | Участие выпускников 9х классов в ГИА |
| Участие в конкурсе на получение грантов на реализацию программ повышения качества общего образования школ Мурманской области с низкими результатами обучения | Апрель-июнь 2020 | Подготовка конкурсных документов |
| Изучение методических материалов для руководителей и педагогических работников школы, разработанные специалистами ГИМЦ РО:  - «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в практике работы общеобразовательных учреждений»;  - «Эффективные педагогические практики обучения учащихся с различным уровнем математической подготовки»;  - «Учебно-методические материалы по русскому языку и литературе с использованием интерактивных и электронных средств обучения для подготовки обучающихся к итоговой аттестации»;  - «Индивидуальные планы профессионального развития педагогов и руководящих работников, направленные на преодоление выявленных профессиональных затруднений» | Май-ноябрь 2020 | Повышение проф.компетенции пед.работников и админисрации школы |
| Участие в проведении семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений по обмену опытом, организованных специалистами ГИМЦ РО:  - "Формирование навыков смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных компетенций на уроках в начальной школе»;  - «Формирование навыков смыслового чтения учащихся основной школы на уроках математики на примере решения практико-ориентированных задач»;  - «Приёмы смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла»;  - «Способы формирования метапредметных компетенций на уроках»;  - «Проектирование современного урока русского языка и литературы»;  - «Эффективные способы организации итогового повторения на уровне основного общего и среднего общего образования»;  - «Итоги репетиционного экзамена по математике в 9 классах. Эффективные способы организации итогового повторения математики на уровне основного общего образования»;  - «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»;  - «Повышение качества образования в школах с нестабильными результатами: проблемы и пути их решения»;  - «Предметно-содержательный анализ результатов ВПР – 2020. Методические и дидактические аспекты подготовки учащихся к ВПР»;  - «Анализ итогов работы методических объединений педагогов. Актуальные направления методической работы в 2020 – 2021 учебном году»;  - «Анализ результатов ГИА – 2020. Эффективные стратегии и приемы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»;  - «Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов на уроках в условиях реализации ФГОС»;  - «Использование современных ЭОР как условие повышения качества обучения при изучении математики»;  - "Система интеллектуальных игр в образовательной деятельности как условие повышения мотивации учащихся к изучению предметов естественно-научного цикла» | Март – декабрь 2020 | Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы |
| Посещение и анализ учебных занятий учителей специалистами ГИМЦ РО | Апрель 2020 г. | Получение рекомендаций специалистов |
| Корректирован ООП НОО, ООП ООО на 2020-2021 уч.г, на 2021-2022 уч.г. | Апрель-август 2020 | Утверждение изменений в ООП НОО, в ООП ООО |
| Внесение изменений в нормативные документы СОШ № 3 на 2020-2021 уч.г., | Июнь-август 2020 | Утверждение локальных актов |
| Составление плана методической работы в СОШ № 3 на 2020-2021 уч.г. с учетом мероприятий "дорожной карты" | Июнь-август 2020 | Утверждение плана методической работы |
|  | Оценка качества подготовки выпускников 9-х классов  на основе репетиционных экзаменов | Март-апрель 2020 г. | Аналитические материалы |
|  | Разработка комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование) | До августа 2020 г. | Утверждение планов |
| 2 этап | Организация работы школьной системы управления качеством образования | Сентябрь 2020 - август 2022 | Отчётные материалы |
| Комплектование школьной библиотеки цифровыми образова-тельными ресурсами | Сентябрь 2020 - август 2022 | Удовлетворение образовательных потребностей учащихся |
| Повышение ИКТ компетентности посредством консультаций, мастер-классов; работа в системе "Электронная школа" | Сентябрь 2020 - август 2022 | Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий |
| Обеспечение оснащенности учебных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся | Сентябрь 2020 - август 2022 | Реализация требований ФГОС |
| Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ | Сентябрь 2020 - август 2022 | Оценка состояния системы  начального общего,  образования и тенденций еѐ  развития по предметным и  метапредметным результатам |
| Размещение актуальной информации по подготовке к ГИА на официальном сайте школы, информационных стендах | Сентябрь 2020 - август 2022 | Информирование общественности |
| Реализация плана сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями | ежеквартально | Отчёты |
| Участие в проведении научно-практической конференции по итогам реализации в 2020 году программы "Развитие качества общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 на 2020-2022 г.г." (ГАУДПО МО ИРО) | октябрь-ноябрь 2020 | Информирование общественности,  распространение опыта работы |
| Подготовка материалов для публикации в сборнике лучших педагогических практик (ГАУДПО МО ИРО) | Ноябрь 2020 | Информирование общественности,  распространение опыта работы |
| Проведение административных совещаний по вопросам реализации программы "Развитие качества общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 на 2020-2022 г.г." | Март 2020-  декабрь 2022 | Принятие управленческих решений |
| Организация участия школы во внешних оценочных процедурах | Март -октябрь 2020 | Аналитические данные, справки, отчеты |
| Участие в деятельности проектных групп педагогических работников по вопросам совершенствования технологий обучения и повышения качества преподавания | Сентябрь 2020 | Аналитические данные, справки, отчеты |
|  | Посещение и анализ учебных занятий учителей специалистами ГИМЦ РО | Сентябрь-ноябрь 2020 | Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы |
| Консультирование педагогических работников школы специа-листами ГИМЦ РО по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов независимой оценки качества образования (адресная методическая поддержка) | В течение года | Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы |
| Консультирование руководящих работников школы специалистами ГИМЦ РО по проблемам:  - проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению;  - составление индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;  - организация психолого-педагогического сопровождения обуча-ющихся (адресная методическая поддержка) | В течение года | Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы |
|  | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, проводимых ГАУДПО МО «ИРО»:  - «[Развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/9toMhR)»;  -«[Психолого-педагогическое сопровождение профессио-нального самоопределения учащихся: выбор профиля обучения](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/w5Qpgz)»;  - «[Критериальное оценивание](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/TJaCDc)»;  - «[Внеурочная деятельность как инструмент развития качества образования](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/UYJjxh)»;  - «[Формирующее оценивание](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/vwhCeG)»;  - «[Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по ФГОС ОО](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/kXDMhT)»;  - «[Самообразование как условие профессионального роста](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/VVKkt3)»;  - «[Приемы эффективной организации времени школьников](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/a4VBOn)»;  - «[Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/g6XMwI)»;  - «[Реализация познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов](http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/reE7uH) | В течение года | Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы |
|  | Участие руководящих и педагогических работников в семинарах, проводимых ГАУДПО МО «ИРО»:  - «Метапредметные технологии как средство повышения качества образования»;  - «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования ФГОС ОО»;  - «Образовательный квест как эффективная интерактивная технология деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС»;  - «Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности»;  - «Реализация познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов» | В течение года | Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы |
|  | Прохождение плановых курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками школы | В течение года | Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы |
| Внесение изменений в нормативные документы СОШ № 3 на 2021-2022 уч.г. | Июнь-август 2021 | Утверждение локальных актов |
| Освещение в СМИ и на сайте школы информации о ходе реализации мероприятий в рамках программы "Развитие качества общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 3 на 2020-2022 г.г." | Март 2020 -  декабрь 2022 | Информирование общественности |
| Реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научному, математическому, филологическому образованию) | До августа 2022 г. | Утверждение планов |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Март 2020 -  декабрь 2022 |  |
| Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся (детей с ОВЗ, детей-инвалидов) | Март 2020 -  декабрь 2022 |  |
| Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей  (законных представителей) качеством услуг общего образования | Ежегодно | Формирование необходимой  и достаточной информации  для анализа и управления  качеством образования на  уровне школы и муниципалитета |
|  | Подведение промежуточных итогов реализации Программы, внесение корректив | Декабрь 2020,2021 | Корректировка Программы |
| Создание банка разнообразных форм методической работы с педагогическим работниками | Март 2020 -  декабрь 2022 | Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы |
| Создание условий для мотивации кадров, использование материальныхи моральных форм поощрения результативной деятельности педагогических работников по реализации Программы | Март 2020 -  декабрь 2022 | Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы |
| Использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с обучающимися | Март 2020 -  декабрь 2022 | Индивидуализация обучения |
| Использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с педагогами | Март 2020 -  декабрь 2022 | Повышение проф.компетенции пед.работников |
| 3 этап | Реализация плана сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями | Сентябрь-декабрь 2022 | Отчет ежеквартально |
| Проведение итогового мониторинга результативности Программ | Декабрь 2022 | Анализ выполнения Программы |
| Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования | Декабрь 2022 |  |
| Анализ результативности функционирования школьной системы управления качеством образования | Декабрь 2022 |  |
| Публикации в СМИ, сборниках. Выступления на конференциях, семинарах. | Сентябрь-декабрь 2022 | Информирование общественности,  распространение опыта работы по повышению качества знаний учащихся |

**Перечень учебно-методических разработок по теме Программы**

1. Авлишина Л.Н. Служба мониторинга процесса/ Л.Н. Авлишина, А.Е. Луковников //Справочник заместителя директора школы.- 2007.-№ 8 – С. 24-32.

2. Баранова В.В. Мониторинг качества образовательного процесса/ В.В. Баранова // Образование в современной школе.-2008.-№ 1.-С. 3-8.

3. Булдыгина Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов/ Булдыгина Л.М., О.Г. Красношлыкова// Информатика и образование. – 2007.-№ 4.-С.103-108.

4. Васильева Е.Н. Организационно-педагогические условия подготовки учителей к инновационной деятельности в ИПК: диссертация на соискание степени к.п.н. Красноярск, 2001.

5. Головичер, Г.В. Теория и практика проведения мониторинга качества знаний обучающихся образовательных учреждений региона/ Г.В. Головичер // Управление качеством образования.-2008.-№ 2.- С.48-58.

6. Коннычева, Г. Мониторинг образовательного процесса/ Г. Коннычева //Директор школы.- 2007.-№ 9 - С. 21-27.

7. Кузнецова, О.П., Мониторинг качества школьного образования/ О.П. Кузнецова, И.С.Денисова, Т.С. Чернышева и др. //Управление качеством образования.-2008.-№ 3 - С. 45-62.

8. Куропаткина С.М. Решение задач в текстовой форме с помощью организованного диалога (рецензент - к.п.н. Н.А. Войнова). Ачинск, 2016 // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie\_posobija/0-327.

9. Куропаткина С.М. Эффективные способы подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике (рецензент – к.т.н. А.В. Войнов). Ачинск, 2016 // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie\_posobija/0-327.

10. Мухартова, Н.,. Мониторинг качества образовательной среды/ Н.Мухартова, Н. Лисицкая //Директор школы.-2007.-№ 4 - С. 37-40

11. Организация методической работы школы: совершенствование научно-

методической работы//Управление современной школой. Завуч. – 2011 – № 8 – С. 118 – 120.

12. О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников/ О.П. Бурдакова // Управление качеством образования.-2007.-№3.-С.53-69.

13. Организация процесса развития одаренности учащихся (из опыта работы МОУ гимназии №12 г. Липецка)//На пути к нашей новой школе: инновационный потенциал идей К.А. Москаленко и С.А. Шмакова: Тезисы докладов участников педагогической конференции в ЛГПУ 16 – 17 февраля 2011 года. – Липецк: ЛГПУ, 2012 – С. 56 – 60.

14. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. М.: Педагогическое общество России, 2014.

15. Процесс и результат профессионального развития учителя//Управление современной школой. Завуч. – 2012 – № 1 – С. 72 – 76.

16. Рачкова, В.А. Служба воспитательного процесса и повышения качества образования/ В.А. Рачкова, Н.И. Плехова //Мастер-класс: приложение к журналу «Методист».- 2008.-№ 6 - С. 10-14.

17. Сергеев, И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой/ И.С. Сергеев//Стандарты и мониторинг в образовании.-2008.-№ 5 - С. 7-12.

18. Степанова, Е.О. Система оценивания результатов деятельности школ с применением самооценки/ Е.О. школы.-2008.-№ 1 - С. 88-93.

19. Харисов, конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения/ Т. Харисов, А. Харисова // Педагогическая диагностика.-2008.-№ 4 - С. 77-86.

20. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. СПб.: Питер, 2004.

21.Фридман Л.М. Как предотвратить неуспеваемость учащихся? // Завуч. 1999. № 7. С. 54.

22. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе. // Народное образование. № 2. 2009. С. 172-179.

23. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в школе Диагностический комплекс. В 3 ч. М.: Иматон, 2005 г.