**Мастер класс для педагогов**

**«Игровые технологии в логопедической работе»**

С ребенком надо делать все через игру…(Слайд 2)

**Цель**: повышение профессиональных компетенций педагогов при использовании игровых технологий в работе с детьми. **Задачи:** познакомить с эффективными методами использования игровых технологий;активизировать самостоятельную работу педагогов;познакомить педагогов с рекомендациями по проведению артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Сегодня мы с вами поговорим об игре, о ее роли в нашей совместной образовательной деяте-ти. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов еще в большой степени, так как в игре наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи. К тому же в большинстве своем малыши не осознают осознанного отношения к своему дефекту, не имея отрицательного отношения к своему дефекту они не стремятся избавиться от него и не будут прикладывать свои волевые усилия для устранения нарушения. К тому же процесс постановки, автоматизации кропотливый и длительный процесс, нужно повторять бесконечно артикуляционные упражнения, затем автомат. поставленный звук в слогах, словах, предложениях , а это очень утомительно, поэтому необходимо разнообразить свои логопедические занятия. Моя задача – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи **(3 слайд).**А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой. На любом этапе коррекционной работы, будь то автоматизация звуков, дифференциация, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, дыхания всегда ввожу в свои занятия игровые моменты, которые мне помогают решать поставленные задачи. Итак, в какой же форме можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомое. На логопедических занятиях использую следующие игровые технологии: **(4 слайд)**

1. Игровые технологии на развитие артикуляционного аппарата. 2. Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи. 3. Игровые технологии для развития мелкой моторики. 4. Игровые технологии для развития общей моторики. Рассмотрим более подробно каждую технологию.

**1.Игровые технологии на развитие артикуляционного аппарата** Артикуляционные упражнения –это комплекс упражнений ,направленных на укрепление мышц речевого аппарата (языка, губ, нижней челюсти),поэтому она необходима детям, имеющим речевые нарушения. Проводим их регулярно и дома (2 р.) по 5-10 минут. Я им говорю: язык это мышца, которую нужно тренировать, чтобы правильно говорить, ведь к примеру футболист тренирует мыщцы ног, чтобы быстро бегать, девочки тренируют мышцы живота, чтоб иметь узкую талию и т.д.

 На начальныхэтапах артикуляционная гимнастика проводится перед зеркалом под моим руководством ,я рассказываю и показываю выполнение упражнения и как они называются.

 В дальнейшем, когда они уже усваивают элементы гимнастики, применяю различные игровые приёмы: показ картинок, использование стихотворных текстов, считалки, стих,  «Сказки о весёлом язычке».

Просмотр презентации.

   Таким образом,   артикуляционные упражнения преподносятся детям в виде сказок, стихов, загадок, считалок, в виде иллюстраций, слайдов. Занятие становятся более интересными, Ребёнок не замечает, что его учат.

 Существуют артикуляционная гимнастика для девочек и мальчиков. Чтобы повысить интерес девочек и мальчиков к выполнению скучных упражнений предлагаю отправиться в путешествие по различным сказкам **(7 слайд).** Девочки встретятся с Золушкой, Красной Шапочкой, Машенькой и другими сказочными героями. Мальчики отправятся в путешествие на машине . -Артикуляционная гимнастика проводим под музыку **(9 слайд). Музыка** Дети с удовольствием выполняют гимнастику и хотелось бы и с вами провести, если кто не против.

**2.Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи (10 слайд**).

Правильное речевое дыхание необходимо для развития речи, поскольку дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и голос. Для развития дыхания, для выработки плавной или сильной воздушной струи использую различные пособия, игры как сделанные своими руками ,так и приобретенными . Например, игрушки « ВЕТЕРОК»: «Дует,дует ветерок все сильнее и сильнее,а потом подуй слабей**»** Свистелки хорошо развивают дыхание. Игры с пуговицами-один из способов постановки звука Р.Если есть челочка упр. «Убери Челочку».Также предлагаю детям подуть на ватные шарики, дома надувайте воздушные шарики, пускайте мыльные пузыри, сдуй ватный шарик с носа, дуйбол(прототип футбола).Дома предлагаю самим надувать шарики.

***Игра «Макарошки против фасоли»***

Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха,работать целенаправленную воздушную струю

Краткое описание

Проводится матч на «хоккейном поле»Это может быть маленькое поле, но мы используем парту, «клюшки»- трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2-3 горошины и 2-3 ореха) предварительно разбросаны по всему полю.

**3.Игровые технологии для развития мелкой моторики** О влиянии мелкой моторики на интелектуальное развитие ребенка указывал в своих трудах Сухомлинский: «У ребенка ум находиться на кончиках пальцев: чем больше мастерства на кончиках пальцев, тем умнее ребенок.»Мелкая моторика влияет не только на развитие речи ребенка, но и на память, мышление, внимание

Для развития моторики пальцев рук хорошо использовать различные шнуровки, пазлы и другие мелкие предметы (пуговицы, крупы, горох, фасоль), счётные палочки, обводки, штриховки и мн.др.Можно посвятить развитию мелкой моторики отдельную беседу, т. к. игр и игровых упражнений огромное количество. Остановлюсь на массаже рук, игр с пальцами. Пальчиковая гимнастика. Проведем вместе

 **« Моя семья»**

Этот пальчик — дедушка (массируем большой пальчик ребенка);

Этот пальчик — бабушка (массируем указательный пальчик ребенка);

Этот пальчик — папочка (массируем средний пальчик ребенка);

Этот пальчик — мамочка (массируем безымянный пальчик ребенка);

Этот пальчик — я (массируем мизинчик ребенка);

Это вся моя семья! (сжимаем и разжимаем кулачок)

**Сорока-белобока**

Сорока-белобока кашку варила, деток кормила: (взрослый делает круговые движения пальцем на ладошке ребенка)

Этому дала (загибаем мизинчик ребенка)

Этому дала (загибаем безымянный пальчик ребенка)

Этому дала (загибаем средний пальчик ребенка)

Этому дала (загибаем указательный пальчик ребенка)

А этому не дала (держим большой пальчик ребенка)

Ты дров не рубил, воду не носил, печку не топил, кашу не варил — нет тебе кашки!

3.**Пальчики здороваются**(касаться большого пальца одной руки, потом двумя руками. Когда здороваемся автоматизируем звуки СА-СО и обратные АС,ОС. Когда мы автоматизируем звук в словах я тоже использую свои руки. Например,**лавка,палка,Саша. Мне** бы хотелось остановиться на использовании прищепок и су-джок шариков в логопедической практике **(11 слайд).** Это эффективно, безопасно и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. С помощью шариков и колец удобно массировать пальцы,ладони в целях благотворного влияния на весь организм.

Су-джок шарики использую при автоматизации звуков

●**Игра «Кто больше»**Детям предлагается придумать слова на заданный звук и за каждое слово взять шарик. (пока он думает, он может делать массаж ладоней)

Автоматизация звуков на занятии осуществляется и с помощью массажных колец: кольцо надевается на каждый палец поочередно и проговаривается чистоговорка на поставленный звук

Ша-ша-ша - наша Даша хороша.

Ши-ши-ши – Паша с Дашей малыши

Шу-шу-шу - шубку новую ношу.

Шо-шо-шо - нам гулять хорошо

**Еще один способ профилактики и активизации  речи ребенка – игры с прищепками.**

●Прищепки хорошо использовать для самомассажа кончиков пальцев. Прикусываем прищепкой каждый пальчик и произносим слова:

**Кусается сильно котёнок-глупыш,**

**он думает это не палец, а мышь.**

●**Прищепки использую для проведения звукового и слогового анализа слова.**

 **Предлагаю нарисовать звуковую схему** например слова **гусь**, или поросенок. Или сколько слогов в слове? Ребенок прикрепляет к картинке столько прищепок, сколько слогов в данном слове.

В конце занятия говорю ,соберите прищепки на карандаш. Кто первый, тот и выиграл.Дети, кто быстрее, стараются нацепить прищепки на карандаш.

**4.Игровые технологии для развития общей моторики (13 слайд)** На логопедических занятиях уделяется внимание не только мелкой моторике, но и общей. Упражнения с элементами основных движений тела,рук,ног: ходьба, бег, упражнения в равновесии и т.д Проводятся различные физкультминутки с целью снятия умственного напряжения, статического напряжения мышц спины, улучшение мозгового кровообращения. Включить физминутку(тихо)Использование игровых технологий в логопедической практике положительно влияет не только на речевое развитие ребенка, но и на его физическое развитие в целом Хочется надеяться, что игровые технологии, представленные на мастер – классе, пригодятся Вам в работе.