**В. П. Головаха, преподаватель специальных дисциплин социально-экономического отделения, г. Краснодар, Пашковский сельскохозяйственный колледж**

«Самостоятельная работа студента как фактор формирования профессиональной компетентности.»

«... знания можно предложить, но овладеть ими может и должен каждый самостоятельно»

*А. Дистервег*

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций. Авторы анализируют вопросы самостоятельной работы студентов в условиях высшего учебного заведения. Приоритетным направлением в вузе является развитие личности студента, владеющим высоким уровнем общеобразовательной подготовки, способностью и навыками принятия самостоятельных решений, способностью творчески подходить к решению профессиональных задач. Авторами были выявлены факторы, влияющие на качество самостоятельной работы, такие как: использование преподавателями вуза педагогических технологий; актуальности и формы предъявления содержания учебного материала; характера взаимоотношений преподавателя и студентов; системы контроля и оценки достижений обучающихся. Ключевые слова: формы самостоятельной работы, компетенции, фонд оценочных средств, преподаватель, студент, практические занятия, самостоятельность, практическая деятельность, компетентностный подход.

Говоря о значении самообразования в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимо подчеркнуть, что никакое воздействие извне, никакие инструкции, наставления, приказы, убеждения, наказания не заменят и не сравнятся по эффективности с самостоятельной деятельностью. Можно с уверенностью утверждать, что какие бы квалифицированные преподаватели ни осуществляли образовательный процесс, основную работу, связанную с овладением знаниями, студенты должны проделать самостоятельно. Самостоятельная работа студента является одним из основных методов приобретения и углубления знаний.

Главной задачей самостоятельной работы является развитие умений приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки письменных контрольных работ, научных докладов, рефератов, сообщений, выполнения практических ситуационных заданий.

В основных профессиональных образовательных программах самостоятельная работа студентов является важной формой организации процесса овладения профессиональными компетенциями.

**Понятие самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов - это деятельность в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов - это вид учебной деятельности, который соответствует конкретной дидактической цели и задаче, формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности, вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов, обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

**Отличие самостоятельной работы студентов от аудиторной работы**

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную (самостоятельную) работу, находит отражение:

* в рабочем учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине (профессиональному модулю);

- в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) с распределением по разделам и темам;

- в календарно-тематических планах;

- в журналах теоретического обучения.

**Целевое назначение самостоятельной работы**

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование компетенций;
* развитие психологических навыков;
* развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

Достижение выше названных целей и задач реализуется на основе следующих принципов:

* профессиональной целесообразности – при отборе видов, содержания, методов, средств и форм самостоятельной работы необходимо учитывать особенности выбранной профессии/специальности с целью формирования профессионально важных качеств, знаний, умений и практического опыта (компетенций);
* практикоориентированности, что предполагает интегративное взаимодействие самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся с учетом ценностных ориентации и интересов будущих выпускников;
* системности и последовательности - наличие совокупности взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам обучения видов работ, выполняемых обучающимся самостоятельно как под руководством преподавателя, так и вне его;

- индивидуализации самостоятельной работы, что предусматривает, во-первых, наличие комплекса организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для обучения и развития всех обучающихся и каждого в отдельности с учетом их реального уровня готовности и способности к выполнению заданий для самостоятельной работы; во-вторых, необходимость частного, временного изменения ближайших задач и отдельных сторон содержания самостоятельной работы, постоянного варьирования её методов и организационных форм с учётом особенностей личности каждого обучающегося;

* дифференциации самостоятельной работы - наличие способов организации самостоятельной учебной деятельности, выражающееся в объединении обучающихся со сходным, индивидуальным уровнем способностей к выполнению заданий различного уровня сложности в условные группы;
* учёта индивидуальной мотивации и зоны ближайшего развития обучающихся-наличие в педагогическом процессе системы диагностики мотивации получения знаний и формирования профессиональных компетенций;
* обязательное наличие вариантов заданий - только через выбор обеспечивается формирование личной ответственности за результат;

- оптимизации и интереса-затраты времени, усилий, степень трудности, стимулирования и регулирования этой деятельности, оперативного контроля и корректировки действий;

Управление самостоятельной работой обучающихся педагогическом процессе строится с учетом ее назначения:

- организация целостного образовательного пространства. Самостоятельная работа начинается в учебном процессе, который обеспечивает её эффективность во внеучебном процессе, поэтому необходимо предъявлять требования к условиям организации самостоятельной работы на уровне образовательного учреждения, так к качеству методического обеспечения на уровне преподавателя, организатора учебного процесса, и обучающегося;

- обеспечение повышения качества образования за счет использования преимуществ модульно-компетентностного подхода, позволяющего ориентировать подготовку выпускников на освоение общих и профессиональных компетенций;

-использование многообразия традиционных и современных форм и способов организации самостоятельной работы, включая способы, предусматривающие новые поколения тренажеров, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, программные продукты.

Использование этих способов позволят обучающимся в удобное время и в привычном для них темпе самостоятельно приобретать знания и умения (компетенции), осуществлять их контроль и самоконтроль, формировать мотивацию к обучению.

**Классификационные основания для самостоятельной работы**

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы можно классифицировать по различным признакам.

1. Классификация самостоятельной работы количеству обучающихся:

- фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

1. По видам деятельности, в которые включается обучающийся:
* учебная, научная, социальная.
1. Самостоятельная работа по месту проведения:
* внеаудиторная, аудиторная.
1. Самостоятельная работа по дидактической цели:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания (чтение текста, выписки из текста, конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, составление плана текста);

* закрепление и уточнение знаний (работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов; изучение нормативных материалов; аналитическая обработка текста; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; составление кроссвордов и.др.).
* выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач (выполнение чертежей, схем; решение вариативных задач и упражнений; решение задач и упражнений по образцу; выполнение расчетно-графических работ; опытно-поисковая работа; подготовка к деловым играм, студенческим конференциям; подготовка курсовых и дипломных работ, проектов; проектирование и проведение эксперимента и др.).
* формирование умений творческого характера, умение применять знания в усложненной ситуации.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии/специальности, изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

1. Самостоятельная работа по характеру познавательной деятельности студента:
* воспроизводящая (репродуктивная) самостоятельная работа, предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- реконструктивная самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

* эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
* творческая самостоятельная работа, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.
1. Самостоятельная работа по способам и средствам деятельности:

- Наблюдение, работа с книгой и другими печатными материалами, решение и составление задач, работа с компьютером, просмотр кинофильма, составление листов с опорными сигналами, рецензирование, выступление с докладом, экскурсия и др.

7. Самостоятельная работа по предмету деятельности обучающихся:
Предметом деятельности обучающихся при выполнении самостоятельных работ
могут быть определены такие компоненты, как:

- содержательный компонент: знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях, выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности;

- оперативный компонент: разнообразные действия, оперирование умениями, как во внешнем, так и во внутреннем плане, выбор, подбор, определение, применение адекватных способов, приемов, методов, техник осуществления действий, ведущих к достижению результатов обучения по каждому модулю или учебной дисциплине;

- результативный компонент: компетенции(новые знания, способы, социальный и профессиональный опыт, идеи, способности, качества);

- мотивационный компонент: потребность в новых знаниях и умениях, -организационно-технологический компонент: организация времени и

пространства под задачу, планирование, пунктуальность, исполнительская дисциплина, поиск рациональных способов, решения.

**Требования к нормам времени на выполнение самостоятельных работ.**

ФГОС по профессии/специальности в части структуры основной профессиональной образовательной программ СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, так и по каждому учебному циклу.

Образовательное учреждение, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, самостоятельно определяет объем самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Образовательное учреждение максимально использует внеаудиторные мероприятия в качестве основного времени для самостоятельной работы.

Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

**Порядок планирования, организации самостоятельной работы и контроля её результатов в образовательном процессе.**

Проектирование самостоятельной работы может включать следующие этапы:

1. планирование (определение целей, объема, содержания и разработка заданий самостоятельной работы);
2. организация самостоятельной работы;
3. организация контроля и оценка результатов самостоятельной работы.

Основной задачей обучения в современных условиях становится не столько овладение знаниями, сколько овладение деятельностью, в результате которой формируются знания. При этом образование должно развиваться от информативных к активным формам и методам обучения. Кроме того, будущий профессионал в изменяющемся мире должен обладать способностью к самообразованию на протяжении всей жизни. В этой связи планирование образовательного процесса в высшей школе предусматривает не менее 50% самостоятельного освоения учебных дисциплин, начиная с первого курса.

«Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Развитие навыков самостоятельной работы способствует выработке у студентов навыков самостоятельного приобретения и использования знаний, работы с научной и учебной литературой, навыков анализа полученных результатов, творческого подхода к обучению в целом, т.е. того, что необходимо для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов».

Вместе с тем практика показывает, что первокурсники не готовы к самостоятельной учебной деятельности. За время школьного обучения выпускники не приобретают достаточных навыков самостоятельной работы. В результате в настоящее время имеет место противоречие между увеличением роли и объема СРС и неподготовленностью первокурсников к этому виду деятельности. Поэтому нельзя не согласиться с тем, что необходима специальная подготовка студентов к самостоятельной работе и этой подготовкой должен заниматься каждый преподаватель.

При внедрении в учебный процесс самостоятельной работы основополагающими направлениями являются мотивация самостоятельной работы; формирование и развитие знаний, умений и навыков ведения исследовательской деятельности с упором на творчество и самостоятельность; возможность применить полученные знания для практически значимых задач современного общества.

На наш взгляд, одной из главных задач организации СРС является овладение рациональными способами и приемами самообразования. В процессе работы над печатным текстом необходимо научить студентов конспектировать, рецензировать, делать выписки, составлять план текста, а также тезисы и аннотации. Студент должен получать специальные задания, способствующие формированию умений выделять главное в тексте. Это могут быть задания, связанные с составлением опорных и стилизованных конспектов, конспектов таблиц. Студентам необходимы знания о требованиях, предъявляемых к написанию рефератов, эссе, научных статей.

Одним из направлений самостоятельной работы, способствующей формированию профессиональных компетенций, является решение творческих заданий.

В качестве домашнего задания студентам предлагаются творческие задания, обеспечивающие развитие исследовательских умений студентов: дополнить конспект иллюстрациями, примерами; заполнить таблицу по предложенной схеме; составить тест; придумать сказку по пройденному разделу; решить кроссворд, ребусы и т.д.

В процессе выполнения исследовательских, творческих заданий студенты осваивают профессиональные компетенции, такие как способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации; способность понимать и излагать получаемую информацию и представлять результаты исследований.

Уменьшение объема аудиторных часов и увеличение часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, приводит к необходимости сделать эту работу более эффективной, приучая к творческой самостоятельной учебной деятельности. Для подготовки творчески активных, имеющих навыки исследовательской работы студентов также необходимо создание определенных условий.

Одним из условий успешного формирования исследовательских умений является переход к интерактивным формам обучения, переход от репродуктивного обучения к продуктивному.

Продуктивная деятельность направлена на получение объективно нового или субъективно нового результата. Реализовать продуктивное обучение можно, например, через использование метода проектов. Этот метод подразумевает большую долю самостоятельной работы с учебной, научно-исследовательской, нормативно-технической литературой. Использование проекта как учебного метода позволяет решить многие педагогические задачи, среди которых развитие исследовательских способностей студентов, формирование их готовности к такой самостоятельной деятельности, как написание дипломных работ, курсовых работ, научных статей.

Метод проектов включает студентов в активную познавательную самостоятельную деятельность, которая предполагает дифференциацию деятельности как по сложности выполняемого задания, так и по интересам.

Для формирования исследовательских умений целесообразно предлагать студентам для самостоятельной проработки следующие задания: описание научного открытия; изучение перспективы развития какого-либо научного направления.

Для овладения основами профессиональной деятельности и нахождения путей применения теоретических знаний можно предложить такие самостоятельные задания, как изготовление приборов, макетов, описание технологического процесса; составление отчета о посещении экскурсий,

отчета о посещении технических выставок.

Участие студентов в таких видах учебных занятий предусматривает активное включение в самостоятельную познавательную деятельность. Для усиления мотивации студентов к СРС необходимо создавать условия для возможности публикации творческих работ студентов по результатам их участия в студенческих научных конференциях и семинарах.

Приобщение к научной деятельности формирует устойчивые навыки, готовность к работе с монографиями, авторефератами, статьями, справочной литературой.

Все это требует сформированности интеллектуальных компетенций: понимание и знание путей, способов развертывания логических моделей, конструкций, наличие словарного запаса, умение составлять тезисы, делать логически правильные и адекватные выводы, владеть грамматической структурой и стилем научной речи.

Согласно ФГОС третьего поколения одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов является внедрение интерактивных форм обучения. К ним можно отнести следующие приемы обучения: круглый стол, дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, мастер-класс, видеоконференция, дискуссия. Подготовка студентов также предусматривает активное включение в самостоятельную познавательную деятельность.

Для успешной организации СРС необходимы средства управления, среди которых оптимальным, по мнению В.М. Никитина, является модульная программа. Модульная программа, с одной стороны, это программа планирования и управления учебной самостоятельной деятельностью студентов, т. е. учебная рабочая программа; рабочий план студента; система учебных заданий; комплекс методического обеспечения; система контроля, самоконтроля и обратной связи. C другой стороны, модульная программа, это программа планирования и управления учебно-методической деятельностью преподавателя.

Следовательно, одним из основных результатов СРС является развитие интеллектуально- логических способностей и способности с помощью текста выражать свои мысли, описывать и оформлять результаты учебной и исследовательской работы.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы, сочетание всех уровней (типов) СРС, обеспечение контроля за качеством выполнения.

Таким образом, СРС на современном этапе развития высшего образования следует рассматривать как вид учебного труда, способствующего наряду с усвоением учебной информации формированию у обучаемых готовности к самостоятельной творческой деятельности на основе активных форм и методов обучения.