**Конспект занятия в старшей группе**

**«МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ.**

**НА ПОМОЩЬ К РУСАЛОЧКЕ»**

*Сороченко Светлана Ивановна*

*воспитатель высшей кв.категории*

*МАОУ ЦО № 165 имени В.А. Бердышева*

***Цель***: обобщение и закрепление знаний у детей **старшей группы**, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

***Задачи***:

*Обучающие:*

* закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели, частей суток;
* закрепление умения употреблять обобщающие слова, классифицировать слова;
* закреплять навык сложения и вычитания чисел в пределах 10;
* закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры;
* закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
* закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове;
* упражнять подбирать к существительным притяжательные прилагательные и прилагательные уменьшительно-ласкательной формы.

*Развивающие:*

* развивать логическое мышление,
* закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи

*Воспитывающие:*

* воспитывать любознательность, наблюдательность
* воспитывать **самостоятельность.**

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Орг. момент:**  В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центр круга соберемся

И на место все вернемся,

Улыбнемся, подмигнем,

**Путешествие начнем.**

1. **Основная часть:**

**Воспитатель**: сегодня утром я получила необычное видео письмо. Посмотрим что в нем?

**Дети**: да!

*Просмотр видео. Письмо от Ариэль.* ***Слайд 2.***

*Здравствуйте, ребята! Прошу вашей помощи. У нас случилась беда - злая Урсула заколдовала моих друзей рыбок - лишила их красок и они стали бесцветными. Помогите нам, отыщите наши краски, они спрятаны в волшебных ракушках и тогда вы сможете спасти моих друзей, и рыбки снова станут красивыми!*

***Слайд 3.***

**Воспитатель**: Поможем Русалочке? Тогда отправляемся в путешествие.

- А какие транспортные средства передвигаются по морю? (*Лодка, катер, теплоход, пароход*).

- Как мы можем назвать транспортные средства, которые перемещается по воде? (*Водные*).

- А мы, на каком транспорте отправимся? (*На корабле).*

- А как мы назовём свой корабль?

- Как вы думаете, кто самый главный на корабле? (Капитан)
- С вашего разрешения, я буду капитаном, и буду управлять нашим путешествием.
- Для начала мы должны познакомиться с правилами поведения на корабле:
1. Без команды капитана нельзя выходить и подниматься на корабль.
2. Запрещается перевешиваться за борт судна.
3. Нельзя кричать и бегать на корабле, толкаться запрещается.
4. Разрешается говорить спокойным голосом, не перебивать друг друга и быть вежливыми.
- Все согласны? (Да!) ***Слайд 4.***

**Воспитатель**: Наш корабль непростой, чтобы взойти на него – нужно правильно ответить на вопрос, иначе он не сможет передвигаться.

**ЗАДАНИЕ № 1 *«Весёлые вопросы»***

1. Сколько пальцев на руках? (10)

2. Сколько углов у квадрата? (4)

3. Сколько глаз у попугая? (2)

4. Сколько огней у светофора? (3)

5. Какое сейчас время года? (*весна*)

6. Назови все времена года. (*зима*….)

7. Какой сегодня день недели?

8. Сколько  месяцев в году? (12)

9. Назови части суток? (*утро*…)

10. Сколько дней в неделе? (7)

**Воспитатель:** Поднять паруса! Отплываем!
*Дети поднимаются на импровизированный корабль. Звучит запись: шум моря, на видеопроекторе слайд «море».*

**Воспитатель**: Прямо по курсу остров. Давайте посмотрим, что там. Выходим на берег. Кто же живет на этом острове? Хотите узнать? **Слайд 5.**

**Дети**: да!

**ЗАДАНИЕ № 2  *«Собери картинку» (****порядковый счет****).***

**Воспитатель**: Тогда вот вам подсказки, нужно сложить их по порядку и вы узнаете. *(Дети складывают картинку обезьянки из полосок по порядку).*

**Воспитатель**: Кто же у нас там?

**Дети**: Обезьянка! *На слайде появляется обезьяна.*

**Воспитатель**: Молодцы! Правильно, за это мы получаем на первую ракушку с красками.

**ЗАДАНИЕ № 3 *«Математические бабочки» (****решение примеров****).***

**Воспитатель**: Обезьянка приготовила нам задания. Посмотрите сколько на этом острове цветов и бабочек! Помогите каждой бабочке найти свой цветок.

*(решение примеров в пределах 10, на бабочках примеры – ответ должен соответствовать числу на цветке).*

**Воспитатель**: Вот какие молодцы, с таким трудным заданием справились, за это обезьянка дает нам еще одну волшебную ракушку.

**ЗАДАНИЕ № 4*****«Нарисуй флаг» (****ориентировка на листе бумаги****).***

**Воспитатель**: Ребята, а вы заметили, что у нашего корабля нет флага? Обезьяна предлагает нам придумать свой флаг. Попробуем? Проходим за стол. Слушаем внимательно и рисуем:

- нарисуйте в правом верхнем углу солнце;

- в левом нижнем углу – квадрат;

- в правом нижнем углу – треугольник;

- в левом верхнем углу - облако;

- посередине листа нарисуйте сердце.

**Воспитатель**: у нас получился необычный флаг, правда? Что мы использовали для создания флага? А на какую геометрическую фигуру похоже солнце, а облако? А какие геометрические фигуры вы еще знаете?

(*Сравниваем флаги детей с образцом и прикрепляем флаг к кораблю).*

**Воспитатель**: Молодцы, вы выполнили еще одно задание обезьяны и за это получаете волшебную ракушку. Отправляемся дальше? Проходим на наш корабль. Но помним, чтобы взойти на корабль – нужно правильно ответить на вопрос.

 **ЗАДАНИЕ № 5 *«Четвертый лишний»*.** ***Слайд 6.***

**Воспитатель**: Ребята, я назову четыре предмета, вам нужно будет назвать лишний и сказать, почему он лишний:

Корова, кошка, лиса, собака

Понедельник, четверг, весна, вторник

Стрекоза, жук, воробей, бабочка

Береза, ель, ромашка, сосна

Ложка, кастрюля, тарелка, барабан

Яблоко, груша, огурец, слива

Стол, кровать, мотоцикл, шкаф

Машина, самолет, мяч, поезд

Платье, ботинки, рубашка, брюки

Кукла, мяч, кубики, книжка

**Воспитатель**: Прямо по курсу еще один остров. Выходим на берег. Кто же живет на этом острове?

Дети: черепаха! **Слайд 7.**

**Воспитатель**: Черепаха нам тоже приготовила задания.

**ЗАДАНИЕ № 6 *«Загадки»* Слайд 8.**

 Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее? *(Медуза)*

Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой

Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... *(акула)*

В водах прибрежных по дну ходят многие
Эти животные головоногие,
Щупалец восемь у них вместо ног,
Люди моллюска зовут (*Осьминог*).

Как рыба в воде машет сильным хвостом,

Но кормит детишек своих молоком.

Он с радостью в море корабль встречает.

Людей, не умеющих плавать, спасает! (*Дельфин*)

*(На экране, на каждую отгадку - появляется соответствующая картинка на фоне морского дна).*

**Воспитатель**: разделим слова на слоги: медуза, акула, осьминог, дельфин, краб. Сколько слогов получилось? Молодцы! Мы нашли еще одну ракушку.

**ФИЗМИНУТКА**

Море очень широко (Дети широко разводят руки в сторону)

Море очень глубоко (Приседают, Коснувшись руками пола)

Рыбки там живут, друзья (Выполняют движение «Рыбка»)

А вот воду пить - нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи)

 А над морем чайки кружат

 Полетим за ними дружно

 Брызги пены, шум прибоя,

А над морем мы с тобою (машут руками).

Мы теперь плывем по морю

 И резвимся на просторе.

Веселее загребай и дельфинов догоняй (плавательные движения руками).

**ЗАДАНИЕ № 7 *«Где спрятался звук?».***

**Воспитатель**: Следующее задание – определите место звука в слове. Но для начала давайте вспомним, какие бывают звуки?

Дети: - Гласные, согласные, а согласные твердые и мягкие

Восп.:  - Какие звуки называются гласными и почему?

Дети: - Гласные  звуки  мы  поём,  воздух  проходит свободно, не встречая преград.

Восп.:  - Какие звуки называются согласными и почему?

Дети: - Согласные звуки не поются, мешают зубы, губы и язык.

**Воспитатель**: ваша задача - внимательно выслушать слово, определить, где находится звук в начале, в середине или в конце слова. Звук «Ш»  в словах – шмель, марш, машина; звук «З», в словах – змея, мозаика; звук «Р»- рак, комар, экран.

- Молодцы, и с этим заданием справились, вот вам еще одна волшебная ракушка.

**ЗАДАНИЕ № 8 *«Ребус»*.** **Слайд 9.**

**Воспитатель**: Отгадайте по первым звукам слово и узнаете, кто еще из друзей черепахи спрятался. (*Краб – ключ, рыба, арбуз, белка*).

(*Звуковой анализ слова краб).*

**-** Молодцы! Вот вам еще одна ракушка. **Слайд 10.**

**ЗАДАНИЕ № 9**  **«Назови ласково»** (образование прилагательных уменьшительной формы) с мячом.
Дельфин - ….., креветка -…, рак - …., черепаха - …., краб - …..)

 **«Чей? Чья? Чье? Чьи?»** (образование притяжательных прилагательных)
У акулы голова - ... акулья.
У рыбы глаза - ... ,

у черепахи панцирь - ...
У кита туловище -... ,

у дельфина хвост - ...

**Воспитатель**: Молодцы, мы получаем еще одну ракушку.

**Воспитатель**: Ну вот мы и собрали волшебные ракушки. Теперь можем помочь Ариэль раскрасить рыбок. Садитесь за столы.

Дети раскрашивают с помощью пипетки и гуаши заготовленные шаблоны рыбок из ватных дисков. **Слайд 11.**

1. **Рефлексия.**

Нам пора возвращаться в детский сад! Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что именно вам понравилось?