|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | |
| Содержание работы | |
| 1-2недели | Знакомство с артикуляционным аппаратом ( язык, зубы, губы, пол, потолочек)  Пальчиковая гимнастика **«Игрушки»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*  Мячик я тебе бросаю,  *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*  Пирамидку собираю,   *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*  Грузовик везде катаю.*(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем* *машинку».)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания)  **«Что звучит»**  **Цель:** Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных инструментов. Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать их.  **Содержание:** *Вариант №1*. Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочерёдно и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.  *Вариант №2.* Воспитатель показывает разные предметы и демонстрирует, как они звучат . Закрывает ширму и действует разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат эти звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по своему.  Д.и на развитие психических процессов ***Упражнение «Сложи картинку»***  **Цель:** Развивать пространственные отношения, связную речь.  **Материал:** Картинки - лейка, ракета, машина, разрезанные на две части.  **Ход:**Воспитатель предлагает детям по образцу сложить изображение из двух частей. Если у кого-то из детей возникают затруднения, то воспитатель показывает, как нужно сложить картинку, потом складывает ее вместе с ребенком, а затем предлагает сложить самостоятельно. После того как все дети сложили картинки, воспитатель спрашивает, что собрал каждый из детей. |
| 3-4 недели | Знакомство с артикуляционным аппаратом ( язык, зубы, губы, пол, потолочек)  Пальчиковая гимнастика **«Ягоды»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  С ветки ягодки снимаю,        *(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладит  каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с  него воображаемую ягодку.)*  И в лукошко собираю.          *(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)*  Будет полное лукошко,        *(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной* *ладошкой.)*  Я попробую немножко.        *(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой*  Я поем ещё чуть-чуть,          *достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)*  Лёгким будет к дому путь!  *(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках* *«убегают» как можно дальше.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания).  **"Вот так произносят звуки"**  **Цель:** Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.  **Оборудование:** "Говорящий куб" - где меняются карточки, на которых изображены то насекомые, то животные. то различные предметы.  **Содержание:** Ребёнок кидает куб говорит слова "Кубик ты катись, катись и скорей остановись" Кубик падает, какая картинка окажется сверху(например лягушка, или комар и т.д.) , ребёнок произносит звуки  Д.и на развитие психических процессов ***Игра «Найди желтый листочек»***  **Цель:** Формировать цветовое восприятие, побуждать участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, кружатся, красные, желтые, вьются, летят; воспитывать любовь  к окружающему миру.  **Материал:** фланелеграф, предметные картинки: красные и желтые листья, вазочка, собачка и котенок.  **Ход игры:**  В гости пришли собачка и котенок. Воспитатель и дети предлагают погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать красные листочки, а котенок - желтые. Дети собирают листочки и крепят рядом с котенком и собакой. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | |
| Содержание работы | |
| 1-2недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Улыбка», «Заборчик».  **ЛОШАДКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («как лошадка цокает копытами»). Упражнение выполняется сначала медленно, затем темп выполнения постепенно увеличивается. Выполнять 10 – 20 раз. *Методические указания.*Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. 2. Кончик языка не должен быть вытянут и заострён. 3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.  **УЛЫБКА** *Выполнение.* Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Прикус должен быть естественным. 2. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.  Пальчиковая игра **«Овощи»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Я – зелёная капуста,              *(Руки перед собой образуют круг.)*  Без меня в кастрюле пусто.  *(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)*  Листья снимете с меня,         *(Разводим руки в стороны.)*  И останусь только я!  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **"Шар лопнул"**  **Цель:** Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш.  **Содержание:** Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь - шар. Затем, повторяя за педагогом : "Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся", дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя: "Пузырь лопнул, воздух вышел", дети идут к центру, произнося : с-с-с (или ш-ш-ш).  Д.и на развитие психических процессов **Дидактическая игра «Какой игрушки не хватает?»**  **Цель:** Развивать зрительную память, умение называть игрушку, которой не хватает.  ***Материал:*** игрушки 4-5 штук.  ***Ход:***   Педагог ставит перед ребёнком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем просит  ребёнка отвернуться и убирает одну игрушку.  - Какой игрушки не хватает?  Игру можно усложнить:  Увеличить количество игрушек;  Ничего не убирать, а только менять игрушки местами.  Играть можно 2-3 раза в неделю. |
| 3-4 недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка».  **ЛОШАДКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («как лошадка цокает копытами»). Упражнение выполняется сначала медленно, затем темп выполнения постепенно увеличивается. Выполнять 10 – 20 раз. *Методические указания.*Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. 2. Кончик языка не должен быть вытянут и заострён. 3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.  **УЛЫБКА** *Выполнение.* Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Прикус должен быть естественным. 2. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.  **ТРУБОЧКА** *Выполнение.* Зубы сомкнуты. Губы с напряжением вытянуть вперёд трубочкой. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания:*следить, чтобы ребёнок удерживал губы в заданном положении, не расслабляя их раньше времени.  **УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА**  *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  Пальчиковая игра **«Одежда»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Я надену сапоги,       *(Показываем на ноги, туловище, голову.)*  Курточку и шапку.  И на руку каждую     *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру* *ладони, показывая направление надевания перчаток.)*  Натяну перчатку.      *(Смена рук.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **"Помоги найти маму"**  **Цель:** Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи.  **Содержание:** У всех детей предметные картинки с изображением детёнышей животных.  Воспитатель: "Кто у тебя нарисован, Коля?" (цыплёнок) "Кто у цыплёнка мама?" (курица) . Позови цыплёнок свою маму (пи-пи-пи) и т.д.  Д.и на развитие психических процессов **Игра «Поможем художнику»**  **Цель:** Научить детей воображать предметы на основе заданной им схемы.  **Материал :**Большой лист бумаги, прикрепленный к доске или большому фланелеграфу, с нарисованным на нем схематическим изображением человека; цветные карандаши или краски.  В игре может принимать участие вся  группа.  **Ход игры:**  Воспитатель рассказывает, что один художник не успел дорисовать картину и попросил ребят помочь ему ее закончить. Педагог показывает схематическое изображение человека и говорит, что сейчас они все вместе эту картину  закончат. Дети будут придумывать, как это лучше сделать, а он будет рисовать  все, что ребята придумают.  Воспитатель спрашивает у детей: кто здесь нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета глаза? Какого цвета волосы? Как он (а) одет(а)? Дети дают разные варианты ответов. Вместе с педагогом обсуждают их и выбирают наиболее удачные.  Самые интересные ответы воспитатель «воплощает» в картинке: постепенно дорисовывает схему, превращая ее в рисунок. Дети могут помогать воспитателю.  После того, как рисунок закончен, можно предложить детям придумать историю про нарисованного человека. (Как его зовут? Куда он идет?  Кто идет вместе с ним? и т.п. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь** | |
| Содержание работы | |
| 1-2недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Иголочка»  **ЛОШАДКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («как лошадка цокает копытами»). Упражнение выполняется сначала медленно, затем темп выполнения постепенно увеличивается. Выполнять 10 – 20 раз. *Методические указания.*Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. 2. Кончик языка не должен быть вытянут и заострён. 3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.  **УЛЫБКА** *Выполнение.* Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Прикус должен быть естественным. 2. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.  **ТРУБОЧКА** *Выполнение.* Зубы сомкнуты. Губы с напряжением вытянуть вперёд трубочкой. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания:*следить, чтобы ребёнок удерживал губы в заданном положении, не расслабляя их раньше времени.  **УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА**  *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  **ЛОПАТОЧКА** *Выполнение.* Слегка улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий спокойный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счёт до 5-10. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Язык должен быть расслабленным, широким, его края должны касаться углов рта. 2. Нижняя губа не должна подворачиваться или натягиваться на нижние зубы. 3. Не высовывать язык далеко, он должен только прикрывать нижнюю губу.  **ИГОЛОЧКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот, слегка высунуть язык изо рта. Сделать его узким («как иголочка»), удерживать в таком положении под счёт до 5-10. *Методические указания*. 1. Следить, чтобы язык был узким; его края не должны касаться углов рта. 2. Стараться удерживать язык в спокойном состоянии.  Пальчиковая игра **«Зима»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Снег ложится на дома,     *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)*  Улицы и крыши.               *(Руки «домиком».)*  Тихо к нам идёт зима,      *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*  Мы её не слышим…         *(Рука за ухом.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) «**Что где лежит»**  Цели:  - закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе;  - уточнить знания о расположении предметов в группе;  - закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.  Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг, фотографии групповой мебели, игровых и других зон по видам детской деятельности.  Содержание игры.  Воспитатель рассматривает с детьми фотографии групповой мебели и зон по видам деятельности, уточняет их назначение. Раскладывает фотографии по столам, раздает детям предметные картинки и предлагает навести порядок - разложить предметы по местам.  Д.и на развитие психических процессов **«Волшебная мозаика»**  **Цель:** Научить детей создавать в  воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов, развивать мышление-синтез.  **Примечание:**Упражнение проводится по подгруппам в 2-7 человек.  **Материал:** Наборы геометрических фигур, вырезанных из плотного картона (одинаковые для каждого ребенка). Несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин.  **Ход игры**:  Воспитатель раздает наборы и говорит, что это волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересных вещей. Для этого надо разные фигурки, кто какие хочет, приложить друг другу так, чтобы получилось что-нибудь интересное, например домик, машинки, человечки, поезда и т.п. |
| 3-4 недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка-Иголочка».  **ЛОШАДКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («как лошадка цокает копытами»). Упражнение выполняется сначала медленно, затем темп выполнения постепенно увеличивается. Выполнять 10 – 20 раз. *Методические указания.*Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. 2. Кончик языка не должен быть вытянут и заострён. 3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.  **УЛЫБКА** *Выполнение.* Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Прикус должен быть естественным. 2. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.  **ТРУБОЧКА** *Выполнение.* Зубы сомкнуты. Губы с напряжением вытянуть вперёд трубочкой. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания:*следить, чтобы ребёнок удерживал губы в заданном положении, не расслабляя их раньше времени.  **УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА**  *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  **ЛОПАТОЧКА** *Выполнение.* Слегка улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий спокойный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счёт до 5-10. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Язык должен быть расслабленным, широким, его края должны касаться углов рта. 2. Нижняя губа не должна подворачиваться или натягиваться на нижние зубы. 3. Не высовывать язык далеко, он должен только прикрывать нижнюю губу.  **ИГОЛОЧКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот, слегка высунуть язык изо рта. Сделать его узким («как иголочка»), удерживать в таком положении под счёт до 5-10. *Методические указания*. 1. Следить, чтобы язык был узким; его края не должны касаться углов рта. 2. Стараться удерживать язык в спокойном состоянии.  **ЛОПАТОЧКА - ИГОЛОЧКА** *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Лопаточка» и «Иголочка» (8 – 10 раз). По указанию взрослого («Лопаточка» - «Иголочка» - «Лопаточка» - «Иголочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  Пальчиковая игра **«Зимние забавы»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Что зимой мы любим делать?      *(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)*  В снежки играть,  На лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться.  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **«Кто это? Что это?»**  Цель: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Оборудование: картинки с изображением предметов, животных, людей, птиц.  Ход: Педагог объясняет детям, что все предметы имеют свое название, и называет разные предметы. Вокруг нас много предметов. И о каждом из них можно спросить. Я вас буду спрашивать, а вы отвечайте одним словом: «Что это?» Показывает на картинку с изображением неодушевленного предмета или на сам предмет. Дети называют предметы. Показывает одушевленный предмет или картинку и спрашивает: «Кто это?».  2. Рассмотреть картинки. Назвать те, которые обозначают живые (неживые) предметы. Поставить к ним вопрос.  3. Педагог называет слова вразброс, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Дети ставят к ним вопросы: яблоко – «что это?», собака – «кто это?».  Д.и на развитие психических процессов **Игра «Выполни задание»**  **Цель:** Развивать слуховое внимание детей, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, точно выполнять данные им игровые поручения.  **Материал:**Игрушки (зайка,  кукла,  мишка,  мяч, кроватка, шапка и рубашка для зайки, большая машина).  **Ход игры:**  Педагог раскладывает на столе, а так же на видных  местах в комнате игрушки и предлагает выполнить с ними определенные действия. Вот примерные задания: «Аня, подойди к столу, возьми куклу и положи ее спать; Петя, посади мишку и отвези его в игровой уголок; Вова возьми куклу и посади ее на стульчик; Таня, принеси мяч  и положи его на стол и т.д.»  Педагог добивается, чтобы все дети выполняли правильно задание, старается чаще привлекать малоактивных детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | |
| Содержание работы | |
| 1-2недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка»,«Улыбка-трубочка» , «Лопаточка –Иголочка», «Часики».  **ЛОШАДКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («как лошадка цокает копытами»). Упражнение выполняется сначала медленно, затем темп выполнения постепенно увеличивается. Выполнять 10 – 20 раз. *Методические указания.*Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. 2. Кончик языка не должен быть вытянут и заострён. 3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.  **УЛЫБКА** *Выполнение.* Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Прикус должен быть естественным. 2. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.  **ТРУБОЧКА** *Выполнение.* Зубы сомкнуты. Губы с напряжением вытянуть вперёд трубочкой. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания:*следить, чтобы ребёнок удерживал губы в заданном положении, не расслабляя их раньше времени.  **УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА**  *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  **ЛОПАТОЧКА** *Выполнение.* Слегка улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий спокойный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счёт до 5-10. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Язык должен быть расслабленным, широким, его края должны касаться углов рта. 2. Нижняя губа не должна подворачиваться или натягиваться на нижние зубы. 3. Не высовывать язык далеко, он должен только прикрывать нижнюю губу.  **ИГОЛОЧКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот, слегка высунуть язык изо рта. Сделать его узким («как иголочка»), удерживать в таком положении под счёт до 5-10. *Методические указания*. 1. Следить, чтобы язык был узким; его края не должны касаться углов рта. 2. Стараться удерживать язык в спокойном состоянии.  **ЛОПАТОЧКА - ИГОЛОЧКА** *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Лопаточка» и «Иголочка» (8 – 10 раз). По указанию взрослого («Лопаточка» - «Иголочка» - «Лопаточка» - «Иголочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  **ЧАСИКИ** *Выполнение.* Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык. На счёт «раз – два» переводить язык из одного угла рта в другой. *Методические указания.*Нижняя челюсть должна оставаться неподвижной. 2. Темп выполнения не должен быть быстрым  Пальчиковая игра **«Домашние животные»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Вот, убрав царапки,     *(«Моем руки».)*  Кошка моет лапки.  Мордочку и ушки        *(Круговые движения ладонью по лицу.)*  На своей макушке.      *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет  ушки.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **«Кто что делает?»**  Цель: Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.  Оборудование: картинки с изображением различных действий.  Ход: Педагог показывает детям с разными сюжетами. Дети ставят к ним вопросы или называют действие.  1. Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек (животное).  2. На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой девочка прыгает. Что делает девочка?  Д.и на развитие психических процессов **Игра «Покупка овощей»**  ***Цель:***Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок.  ***Материалы:*** Картинки, на которых изображены овощи, картинки на которых изображены различные предметы, относящиеся к игрушкам, посуде и т.д.  ***Ход:***  1. Рассматривание картинок. Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дает предварительные пояснения: в магазине продается много различных предметов (товаров). « Давайте посмотрим, что продается в магазине» Расставляет картинки на столе и предлагает поочередно рассмотреть и назвать, что изображено на них.  По ходу рассматривания предлагает назвать детали в рисунке.  2. Выбор тематических картинок «Овощи»  Воспитатель обращается  к детям с просьбой помочь ему: «Вы купили в магазине то, что вам понравилось, а теперь помогите мне. Я хочу купить овощи, но не могу найти  их среди других вещей (картинок). Помогите мне отобрать овощи.  3. «Закрепление понятия овощи» Воспитатель благодарит детей за помощь. Выкладывает все картинки в ряд и еще раз констатирует «Овощи - это то, что растет в огороде». |
| 3-4 недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Улыбка-трубочка» , «Лопаточка –Иголочка», «Часики», «Качели»  **ЛОШАДКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («как лошадка цокает копытами»). Упражнение выполняется сначала медленно, затем темп выполнения постепенно увеличивается. Выполнять 10 – 20 раз. *Методические указания.*Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. 2. Кончик языка не должен быть вытянут и заострён. 3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.  **УЛЫБКА** *Выполнение.* Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Прикус должен быть естественным. 2. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.  **ТРУБОЧКА** *Выполнение.* Зубы сомкнуты. Губы с напряжением вытянуть вперёд трубочкой. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания:*следить, чтобы ребёнок удерживал губы в заданном положении, не расслабляя их раньше времени.  **УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА**  *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  **ЛОПАТОЧКА** *Выполнение.* Слегка улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий спокойный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счёт до 5-10. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Язык должен быть расслабленным, широким, его края должны касаться углов рта. 2. Нижняя губа не должна подворачиваться или натягиваться на нижние зубы. 3. Не высовывать язык далеко, он должен только прикрывать нижнюю губу.  **ИГОЛОЧКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот, слегка высунуть язык изо рта. Сделать его узким («как иголочка»), удерживать в таком положении под счёт до 5-10. *Методические указания*. 1. Следить, чтобы язык был узким; его края не должны касаться углов рта. 2. Стараться удерживать язык в спокойном состоянии.  **ЛОПАТОЧКА - ИГОЛОЧКА** *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Лопаточка» и «Иголочка» (8 – 10 раз). По указанию взрослого («Лопаточка» - «Иголочка» - «Лопаточка» - «Иголочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  **ЧАСИКИ** *Выполнение.* Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык. На счёт «раз – два» переводить язык из одного угла рта в другой. *Методические указания.*Нижняя челюсть должна оставаться неподвижной. 2. Темп выполнения не должен быть быстрым  **КАЧЕЛИ** *Выполнение.* Приоткрыть рот, высунуть широкий язык. По указанию взрослого («вверх» - «вниз» - «вверх» - «вниз» - ... и т.д.) ребёнок должен поочерёдно поднимать язык вверх и опускать вниз, тянуться то к носу, то к подбородку. *Методические указания.* Нижняя челюсть должна оставаться неподвижной. 2. Следить, чтобы при подъёме языка рот был приоткрыт, нижняя губа не подталкивала язык вверх.  Пальчиковая игра **«Дикие животные наших лесов»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Заяц и ёжик навстречу друг другу     *(Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу   друг другу.)*  Шли по дорожке по полю, по лугу.  Встретились – и испугались они.      *(Стукнуть кулачками.)*  Быстро бежали – поди догони!          *(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **«Назови ласково» (имена детей)**  Цель: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Оборудование: картинки с изображением разных по размеру предметов.  Ход: Педагог объясняет детям, что они будут играть в «ласковые имена».  Хоровод водили, ласковыми были,  В кружок вызывали, имя называли.  Выйди, Леночка, в кружок!  Возьми, Леночка, флажок.  Дети называют ласково имя ребенка, передавая флажок ребенку, стоящему рядом.  Д.и на развитие психических процессов **Дидактическая игра «Животные и их детеныши»**  ***Цель:***Закрепить знания о домашних животных. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке. Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи.  ***Материал:***Картинки из серии «Домашние животные». Картинки из серии «Животные и их детеныши»  ***Ход игры:***  1.Воспитатель показывает детям знакомые им картинки и спрашивает, какие животные на них изображены. Дети узнают и называют их; если дети затрудняются, напоминает сам названия животных.  2.Воспитатель поочередно показывает картины (среднего размера), на которых изображены взрослые животные и их детеныши. Посмотрите, кто же на картинке нарисован? Правильно, собака, а кто рядом с нею? Это ее детеныш - щенок. Кто же это? Повторите: собака со щенком. Аналогично рассматриваются и другие картины.  Педагог дает картинки детям, организует их рассматривание и обсуждение того, что они видят. Отмечаются особенности детенышей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | |
| Содержание работы | |
| 1-2недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Улыбка-трубочка» , «Лопаточка –Иголочка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки».  **ЛОШАДКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («как лошадка цокает копытами»). Упражнение выполняется сначала медленно, затем темп выполнения постепенно увеличивается. Выполнять 10 – 20 раз. *Методические указания.*Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. 2. Кончик языка не должен быть вытянут и заострён. 3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.  **УЛЫБКА** *Выполнение.* Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Прикус должен быть естественным. 2. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.  **ТРУБОЧКА** *Выполнение.* Зубы сомкнуты. Губы с напряжением вытянуть вперёд трубочкой. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания:*следить, чтобы ребёнок удерживал губы в заданном положении, не расслабляя их раньше времени.  **УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА**  *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  **ЛОПАТОЧКА** *Выполнение.* Слегка улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий спокойный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счёт до 5-10. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Язык должен быть расслабленным, широким, его края должны касаться углов рта. 2. Нижняя губа не должна подворачиваться или натягиваться на нижние зубы. 3. Не высовывать язык далеко, он должен только прикрывать нижнюю губу.  **ИГОЛОЧКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот, слегка высунуть язык изо рта. Сделать его узким («как иголочка»), удерживать в таком положении под счёт до 5-10. *Методические указания*. 1. Следить, чтобы язык был узким; его края не должны касаться углов рта. 2. Стараться удерживать язык в спокойном состоянии.  **ЛОПАТОЧКА - ИГОЛОЧКА** *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Лопаточка» и «Иголочка» (8 – 10 раз). По указанию взрослого («Лопаточка» - «Иголочка» - «Лопаточка» - «Иголочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. *Методические указания.* См. выше.  **ЧАСИКИ** *Выполнение.* Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык. На счёт «раз – два» переводить язык из одного угла рта в другой. *Методические указания.*Нижняя челюсть должна оставаться неподвижной. 2. Темп выполнения не должен быть быстрым  **КАЧЕЛИ** *Выполнение.* Приоткрыть рот, высунуть широкий язык. По указанию взрослого («вверх» - «вниз» - «вверх» - «вниз» - ... и т.д.) ребёнок должен поочерёдно поднимать язык вверх и опускать вниз, тянуться то к носу, то к подбородку. *Методические указания.* Нижняя челюсть должна оставаться неподвижной. 2. Следить, чтобы при подъёме языка рот был приоткрыт, нижняя губа не подталкивала язык вверх.  **ПОЧИСТИ ЗУБКИ**  *Выполнение.* Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» сначала нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо – влево. Выполнять 5 – 6 раз.  *Методические указания.* 1. Язык находится с внутренней стороны зубов, не высовывается из ротовой полости. 2. Нижняя челюсть неподвижна. 3. Темп выполнения не должен быть быстрым.  Пальчиковая игра **«Дикие животные жарких стран»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Хобот носит только он –      *(Рукой плавно двигаем перед собой – изображаем хобот.)*  Лопоухий серый слон.          *(Приставляем руки к ушам.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **«Скажи какой?»**  Цель: развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря.  Задачами данного пособия являются: развитие тактильной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики, импрессивной и экспрессивной речи; фантазии и воображения (все зависит от поставленных задач в дидактической игре) .  Интеграция областей: «Коммуникация», «Познание».  Ход: Детям раздаются карточки с изображением разного настроения людей, состояния предметов.  Ребенок должен назвать определения в сравнении (здесь девочка веселая, а на другой картинке девочка грустная).  Усложнение: ребенку дается задание подобрать несколько определений к предмету (мяч – круглый, резиновый, синий, большой).  Д.и на развитие психических процессов **Упражнение «Подбери пару**»  **Цель:**Развивать логическое мышление, учить классифицировать предметы по различным основаниям.  **Материал:**чайник, шапка, лист бумаги, чашка, шарф, карандаш.  **Ход:**   На столе перед детьми лежат 6 предметов. Педагог просит подумать и для каждого предмета найти пару. Например, просит найти пару к чайнику. Ребенок берет чашку и говорит: «В чашку наливают чай из чайника». Если ребенок затрудняется с ответом, ему помогают другие дети или педагог. |
| 3-4 недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Чашечка».  **ЧАШЕЧКА** *Выполнение.* Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу, края языка поднять вверх в форме чашечки. Удерживать в данном положении под счёт до 5. выполнять 5 – 6 раз. *Методические указания.*Рот открыт; нижняя челюсть не должна подталкивать язык вверх. 2. Следить, чтобы нижняя губа не натягивалась на нижние зубы (на начальных этапах можно придерживать её пальцем).  Пальчиковая игра **«День Защитника Отечества»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Илья Муромец –         *(Приосаниться.)*  Добрый молодец.       *(Показать бицепсы.)*  Зорко в даль глядит   *(Рука козырьком.)*  Да врагов разит.         *(«Бросить копьё».)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **«Какое время года?»**  Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.  Задание: необходимо подбирать картинки и предметы, соответствующие времени года.  Правила: вспоминать о том, что бывает и в какое время года; в группе помогать друг другу; в индивидуальном порядке можно играть с родителями и пользоваться их подсказками.  Материал: круглый диск, разделенный на четыре части. Каждую из частей разукрасить или обтянуть тканью, которая по цвету отвечает времени года (белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень). Такой диск будет символизировать «Круглый год». На каждую часть нужно подобрать несколько серий картинок с соответствующей тематикой (изменения природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).  Д.и на развитие психических процессов **Упражнение «Сложи картинку»**  **Цель:** Развивать пространственные отношения, связную речь.  **Материал:** Картинки - лейка, ракета, машина, разрезанные на две части.  **Ход:**   Воспитатель предлагает детям по образцу сложить изображение из двух частей. Если у кого-то из детей возникают затруднения, то воспитатель показывает, как нужно сложить картинку, потом складывает ее вместе с ребенком, а затем предлагает сложить самостоятельно. После того как все дети сложили картинки, воспитатель спрашивает, что собрал каждый из детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март** | |
| Содержание работы | |
| 1-2недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Чашечка», «Маляр»  **ЧАШЕЧКА** *Выполнение.* Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу, края языка поднять вверх в форме чашечки. Удерживать в данном положении под счёт до 5. выполнять 5 – 6 раз. *Методические указания.*Рот открыт; нижняя челюсть не должна подталкивать язык вверх. 2. Следить, чтобы нижняя губа не натягивалась на нижние зубы (на начальных этапах можно придерживать её пальцем).  **МАЛЯР** *Выполнение.*Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Выполнять 8 – 10 раз. *Методические указания.* Следить. Чтобы язык был широким. 2. Нижняя челюсть неподвижна. 3. Нижняя губа не должна натягиваться на нижнюю челюсть.  Пальчиковая игра **«Мамин праздник»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Мамочка хорошая,     *(Воздушный поцелуй над ладонью.)*  Мамочка любимая!    *(Поцелуй над другой ладонью.)*  Очень я её люблю,     *(Сдуваем с ладони поцелуй.)*  Поцелуи ей дарю!      *(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **«Что звучит»**  **«Что звучит»**  **Цель:** Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных инструментов. Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать их.  **Содержание:** *Вариант №1*. Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочерёдно и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.  *Вариант №2.* Воспитатель показывает разные предметы и демонстрирует, как они звучат . Закрывает ширму и действует разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат эти звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по своему.  Д.и на развитие психических процессов **Упражнение Чудесный мешочек»** |
| 3-4 недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье»  **ЧАШЕЧКА** *Выполнение.* Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу, края языка поднять вверх в форме чашечки. Удерживать в данном положении под счёт до 5. выполнять 5 – 6 раз. *Методические указания.*Рот открыт; нижняя челюсть не должна подталкивать язык вверх. 2. Следить, чтобы нижняя губа не натягивалась на нижние зубы (на начальных этапах можно придерживать её пальцем).  **МАЛЯР** *Выполнение.*Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Выполнять 8 – 10 раз. *Методические указания.* Следить. Чтобы язык был широким. 2. Нижняя челюсть неподвижна. 3. Нижняя губа не должна натягиваться на нижнюю челюсть.  **ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ**  *Выполнение.* Улыбнуться, приоткрыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз (можно помазать её вареньем). Выполнять 8 – 10 раз.  *Методические указания.* 1. Язык должен двигаться сверху вниз (а не влево - вправо). 2. Рот открыт; нижняя челюсть неподвижна, не подталкивает язык вверх. 3. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.  Пальчиковая игра **«Домашние птицы»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Зёрна курочка клюёт,        *(Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)*  И цыплятки тут как тут.   *(Щепотки «клюют» по очереди.)*  В воду уточка нырнёт,      *(Ладошки вместе «ныряют» вперёд.)*  А цыплятки не нырнут.    *(Погрозили пальчиком.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **"Громко - тихо"**  **Цель:** Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.  **Оборудование:** Картинки с изображением больших и маленьких предметов ( большая и маленькая машина, барабаны, дудочки, самолёты, и т.д.).  **Содержание:** Воспитатель оказывает 2 машины и говорит: " Когда едет большая машина, она сигналит громко, вот так "БИ,БИ", Повторите. А когда маленькая, то тихо "би-би". Педагог убирает машины и говорит: "будьте внимательны, как только поедет машина, будьте внимательны, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая тихо. Аналогично игра проводится с другими предметами.  Д.и на развитие психических процессов **Экологическая игра «Угадай на вкус»**  **Цель**: Развитие вкусовых ощущений.  ***Правила:***Нельзя смотреть на то, что кладут, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать что это.  **Материал и оборудование:** помытые и очищенные овощи и фрукты, нарезанные на мелкие кусочки.  **Ход**: Воспитать угощает детей, предварительно попросив их закрыть глаза. Затем говорит «Хорошо жуйте, теперь скажите, что съели. Потом предлагает нескольким детям, найти такой же на столе»  В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения вкуса « Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| Содержание работы | |
| 1-2недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Киска сердится»  **ЧАШЕЧКА** *Выполнение.* Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу, края языка поднять вверх в форме чашечки. Удерживать в данном положении под счёт до 5. выполнять 5 – 6 раз. *Методические указания.*Рот открыт; нижняя челюсть не должна подталкивать язык вверх. 2. Следить, чтобы нижняя губа не натягивалась на нижние зубы (на начальных этапах можно придерживать её пальцем).  **МАЛЯР** *Выполнение.*Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Выполнять 8 – 10 раз. *Методические указания.* Следить. Чтобы язык был широким. 2. Нижняя челюсть неподвижна. 3. Нижняя губа не должна натягиваться на нижнюю челюсть.  **ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ**  *Выполнение.* Улыбнуться, приоткрыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз (можно помазать её вареньем). Выполнять 8 – 10 раз.  *Методические указания.* 1. Язык должен двигаться сверху вниз (а не влево - вправо). 2. Рот открыт; нижняя челюсть неподвижна, не подталкивает язык вверх. 3. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.  Пальчиковая игра **«Домашние птицы»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Зёрна курочка клюёт,        *(Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)*  И цыплятки тут как тут.   *(Щепотки «клюют» по очереди.)*  В воду уточка нырнёт,      *(Ладошки вместе «ныряют» вперёд.)*  А цыплятки не нырнут.    *(Погрозили пальчиком.)*  **КИСКА СЕРДИТСЯ**  *Выполнение.*Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы (с внутренней стороны). На счёт «раз» - выгнуть язык горкой («как киска выгибает спинку, когда сердится»), упираясь в нижние зубы. На счёт «два» - вернуться в исходное положение. Выполнять 6 – 8 раз.  *Методические указания.* 1. Кончик языка не отрывается от нижних зубов. 2. Рот не должен закрываться.  Пальчиковая игра **«Весна»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Вот уж две недели        *(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)*  Капают капели.  Снег на солнце тает      *(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)*  И ручьём стекает.         *(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **"Шар лопнул"**  **Цель:** Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш.  **Содержание:** Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь - шар. Затем, повторяя за педагогом : "Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся", дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя: "Пузырь лопнул, воздух вышел", дети идут к центру, произнося : с-с-с (или ш-ш-ш).  Д.и на развитие психических процессов **Дидактическая игра «Какой игрушки** **не хватает?»**  **Цель:** Развивать зрительную память, умение называть игрушку, которой не хватает.  ***Материал:*** игрушки 4-5 штук.  ***Ход:***   Педагог ставит перед ребёнком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем просит  ребёнка отвернуться и убирает одну игрушку.  - Какой игрушки не хватает?  Игру можно усложнить:  Увеличить количество игрушек;  Ничего не убирать, а только менять игрушки местами.  Играть можно 2-3 раза в неделю. |
| 3-4 недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Киска сердится», «Улыбочка-трубочка»  **ЧАШЕЧКА** *Выполнение.* Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу, края языка поднять вверх в форме чашечки. Удерживать в данном положении под счёт до 5. выполнять 5 – 6 раз. *Методические указания.*Рот открыт; нижняя челюсть не должна подталкивать язык вверх. 2. Следить, чтобы нижняя губа не натягивалась на нижние зубы (на начальных этапах можно придерживать её пальцем).  **МАЛЯР** *Выполнение.*Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Выполнять 8 – 10 раз. *Методические указания.* Следить. Чтобы язык был широким. 2. Нижняя челюсть неподвижна. 3. Нижняя губа не должна натягиваться на нижнюю челюсть.  **ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ**  *Выполнение.* Улыбнуться, приоткрыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз (можно помазать её вареньем). Выполнять 8 – 10 раз.  *Методические указания.* 1. Язык должен двигаться сверху вниз (а не влево - вправо). 2. Рот открыт; нижняя челюсть неподвижна, не подталкивает язык вверх. 3. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.  Пальчиковая игра **«Домашние птицы»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Зёрна курочка клюёт,        *(Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)*  И цыплятки тут как тут.   *(Щепотки «клюют» по очереди.)*  В воду уточка нырнёт,      *(Ладошки вместе «ныряют» вперёд.)*  А цыплятки не нырнут.    *(Погрозили пальчиком.)*  **КИСКА СЕРДИТСЯ**  *Выполнение.*Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы (с внутренней стороны). На счёт «раз» - выгнуть язык горкой («как киска выгибает спинку, когда сердится»), упираясь в нижние зубы. На счёт «два» - вернуться в исходное положение. Выполнять 6 – 8 раз.  *Методические указания.* 1. Кончик языка не отрывается от нижних зубов. 2. Рот не должен закрываться.  **УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА**  *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение.  Пальчиковая игра **«Мебель»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  На кроватке мы поспали,          *(Руки под щёку.)*  Вещи в шкаф уже убрали.        *(Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)*  Мы на стуле посидели              *(Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)*  И за столиком поели.                *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **"Назови ласково"(мебель)**  Д.и на развитие психических процессов **Игра «Запомни картинку»**  **Цель:** Развитие зрительную память, восприятие.  **Материалы:**предметные картинки.  Педагог предлагает ребенку 10 картинок, на каждой из которых  изображено  по одному предмету.   Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | |
| Содержание работы | |
| 1-2недели | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Улыбка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Киска сердится», «Улыбочка-трубочка»  **ЛОШАДКА** *Выполнение.* Приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («как лошадка цокает копытами»). Упражнение выполняется сначала медленно, затем темп выполнения постепенно увеличивается. Выполнять 10 – 20 раз. *Методические указания.*Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. 2. Кончик языка не должен быть вытянут и заострён. 3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.  **УЛЫБКА** *Выполнение.* Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. *Методические указания.* Прикус должен быть естественным. 2. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.  **МАЛЯР** *Выполнение.*Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Выполнять 8 – 10 раз. *Методические указания.* Следить. Чтобы язык был широким. 2. Нижняя челюсть неподвижна. 3. Нижняя губа не должна натягиваться на нижнюю челюсть.  **ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ**  *Выполнение.* Улыбнуться, приоткрыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз (можно помазать её вареньем). Выполнять 8 – 10 раз.  *Методические указания.* 1. Язык должен двигаться сверху вниз (а не влево - вправо). 2. Рот открыт; нижняя челюсть неподвижна, не подталкивает язык вверх. 3. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.  **КИСКА СЕРДИТСЯ**  *Выполнение.*Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы (с внутренней стороны). На счёт «раз» - выгнуть язык горкой («как киска выгибает спинку, когда сердится»), упираясь в нижние зубы. На счёт «два» - вернуться в исходное положение. Выполнять 6 – 8 раз.  *Методические указания.* 1. Кончик языка не отрывается от нижних зубов. 2. Рот не должен закрываться.  **УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА**  *Выполнение.* Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение.  Пальчиковая игра **«Наш дом»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Этот дом – одноэтажный.              *(Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)*  Этот дом – он двухэтажный.  А вот этот – трёхэтажный.  Этот дом – он самый важный:  Он у нас пятиэтажный.  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) **«Чудесный мешочек»**  Цель: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.  Оборудование: Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.  Предметы. Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.  Ход игры. Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.  Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:  описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);рассказать, из какой сказки этот предмет или герой; описать его так, чтобы другие дети отгадали его;  Д.и на развитие психических процессов **«Волшебная мозаика»**  **Цель:** Научить детей создавать в  воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов, развивать мышление-синтез.  **Примечание:**Упражнение проводится по подгруппам в 2-7 человек.  **Материал:** Наборы геометрических фигур, вырезанных из плотного картона (одинаковые для каждого ребенка). Несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин.  **Ход игры**:  Воспитатель раздает наборы и говорит, что это волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересных вещей. Для этого надо разные фигурки, кто какие хочет, приложить друг другу так, чтобы получилось что-нибудь интересное, например домик, машинки, человечки, поезда и т.п. |
| 3-4 недели | Артикуляционная гимнастика любая на выбор  Пальчиковая игра **«Насекомые»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Мы пошли гулять на луг,      *(«Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)*  А по лугу ползал жук!           *(Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)*  Речевое упражнение ( фонематический слух, развитие дыхания) «**Что где лежит.**»  Цели:  - закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе;  - уточнить знания о расположении предметов в группе;  - закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.  Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг, фотографии групповой мебели, игровых и других зон по видам детской деятельности.  Содержание игры.  Воспитатель рассматривает с детьми фотографии групповой мебели и зон по видам деятельности, уточняет их назначение. Раскладывает фотографии по столам, раздает детям предметные картинки и предлагает навести порядок - разложить предметы по местам.  Д.и на развитие психических процессов **Игра «Выполни задание»**  **Цель:** Развивать слуховое внимание детей, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, точно выполнять данные им игровые поручения.  **Материал:**Игрушки (зайка,  кукла,  мишка,  мяч, кроватка, шапка и рубашка для зайки, большая машина).  **Ход игры:**  Педагог раскладывает на столе, а так же на видных  местах в комнате игрушки и предлагает выполнить с ними определенные действия. Вот примерные задания: «Аня, подойди к столу, возьми куклу и положи ее спать; Петя, посади мишку и отвези его в игровой уголок; Вова возьми куклу и посади ее на стульчик; Таня, принеси мяч  и положи его на стол и т.д.»  Педагог добивается, чтобы все дети выполняли правильно задание, старается чаще привлекать малоактивных детей. |