Занятие по ФЭМП в средней группе.

Тема: Домашние животные.

**Задачи:**

1. Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка».

3. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

4. Формировать умение действовать согласно указаниям воспитателя ;развивать внимание, память, мышление, речь.

5. Воспитывать самостоятельность, активность, уважительное отношение к сверстникам. Дидактический наглядный материал.

**Демонстрационный материал**. домашние животные (5 шт., дикие животные (5 шт., 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора с шарами, 2 набора с кубиками; количество кубов и шаров равно количеству детей);

**Раздаточный материал.**Круги (по 5шт. на каждого ребенка, квадраты (по 5шт., «ледяные дорожки», разной длины и ширины (по 2шт., «снежные комочки» разного размера (по 2 шт.).

**Ход занятия**

**Орг. момент.**

«Ребята, встаньте, пожалуйста!

1,2,3,4,5

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже.

Руки на спину положим

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим».

**Основная часть:**

«Тихонечко садимся. Ребята, что вы видите на этом столе? домашние животные и дикие животные.

- отсчитайте 5 домашних животных и поставьте их на столе слева (вызванный ребенок выполняет задание)

- отсчитайте 4 диких животных и поставьте их на столе справа (вызванный ребенок выполняет задание).

- что надо сделать, чтобы узнать сколько стоит на столе домашних и диких животных? (посчитать) Хоровой счет вместе с воспитателем.

- сколько всего домашних животных? 5.

-сколько всего диких животных?- 4.

- как думаете, чего больше: домашних или диких животных? чего меньше: домашних или диких животных?

- как вы узнали? (посчитали).

- поставьте игрушки так, чтобы было видно поровну домашних и диких животных или нет (вызванный ребенок выполняет задание у стола).

Что вы увидели? Чего больше. домашних или диких животных? Почему? (1 домашнее животное лишнее). Чего меньше домашних или диких животных? (диких животных). Почему? (1 дикого животного не хватает).

-Сколько домашних животных? – 5.

-Сколько диких животных?- 4. Какое число больше 5 или 4? Какое число меньше 4 или 5?.

-как сделать, чтобы животных стало поровну? (добавить 1 дикое животное). По сколько стало домашних и диких животных? (поровну- по 5.)

. В- ль снова убирает 1 дикое животное. Как сделать по другому. чтобы домашних и диких животных было поровну? (убрать 1 дом. животное)- (вызванный ребенок убирает 1 машину).

По сколько стало домашних и диких животных? (поровну. по 4.).

**Физминутка**

Котята

Пушистые комочки

Умыли лапкой щечки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки –

Правое ушко, левое ушко.

**2 часть**. -Ребята, как мы получили число 5?

-Посмотрите на свои столы. Что у вас лежит? (Круги и квадраты).

-Посчитайте, сколько кругов?

-Посчитайте, сколько квадратов?

-Что надо сделать, чтобы узнать, чего больше? (Сравнить)

Давайте на каждый квадрат положим круг.

Что получилось?»

**3часть**. Игровое упражнение "Разложи фигуры". На полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждая из команд отбирает шары и кубы из своих наборов и раскладывает в корзины, в одну - шары, в другую - кубы. Воспитатель уточняет название фигур.

**Самостоятельная работа**«А сейчас придвиньте к себе белые палочки - «ледяные дорожки».

Что можно сказать о длине дорожек?

Покажите длинную дорожку.

Покажите короткую дорожку.

А что можно сказать о ширине дорожек?

Покажите широкую дорожку.

Покажите узкую дорожку.

Как можно назвать одним словом длинную и широкую дорожку? (Большая дорожка).

А как назовем короткую и узкую дорожку? (Маленькая дорожка).

Положите большую дорожку и прокатите по ней большой «снежный комочек».

А сейчас возьмите маленькую дорожку и прокатите по ней маленький «снежный комочек».

Что вы заметили?

**Итог**

Что нового вы узнали на занятии сегодня? (ответы детей).

Молодцы! Вы все очень хорошо поработали!

На этом занятие закончено».