Психолого-педагогические условия организации образовательной содеятельности с детьми четвёртого года жизни в рамках технологии блочно-тематического планирования образовательного процесса.

**Тема недели** – **«Насекомые. Что дарят людям бабочки и пчёлки?»**

Первая неделя июня; четверг, тема дня –

«Как бабочки – красавицы по цветам порхают, а пчёлки полосатые - медок собирают?».

**Концепт дня:** практика «проживания», обыгрывания образов насекомых; обогащение эмоциональной сферы, развитие образного мышления.

Разработано: **Мелехина Р.В., воспитатель**

**Муромская Н.А., ст.воспитатель**

**Трефилова Т.В., воспитатель**

**НОД интегрированного характера**

**«Все цветочки облечу, пыльцу с нектаром захвачу».**

**Цель.** Конкретные знания детей о пчелах; практика эмоционально-образных переживаний образа «пчелы – труженицы»; знаковое изображение улья и пчёл, композиция «Пасека».

**Задачи.**

1. Содействовать проявлениям любознательности, интереса к насекомым; воспитывать осторожное, бережное, уважительное отношение к «пчеле – труженице».
2. Конкретизировать знания о внешнем облике, признаках отличия пчелы от других насекомых; сборе нектара, пользе мёда; заботе человека о пчёлах. (Внешний облик яркий, предупреждающий - «внимание, осторожно»; отличия от других – форма, цвет тельца и крыльев; жёлтое тельце с чёрными полосками, небольшие прозрачные крылья; образ жизни домашних пчёл - улей, семья пчёл, сбор нектара).
3. Учить создавать изображение улья способом конструктивной аппликации - из частей, располагать и наклеивать формы, не оставляя «щелей» («крепкий, прочный, тёплый улей»); организовать коллективную композицию – «Пасека». Совершенствовать умения резать по прямой, дополнить композицию «пчёлками» из готовых форм, наклеивать мелкие детали, вносить дорисованные детали; выполнять работу аккуратно.
4. Совершенствовать культуру слухового и зрительного восприятия, развивать общую и мелкую моторику пальцев; упражнять в произношении звука "Ж".

**Средства:** беседа познавательного характера; стихи; обращение к личному опыту; игрушка пчела, картинки (улей, пчела на цветке); форматы для изображения улья и пчёл, выкройки, детали для наклеивания и дорисовки.

**Ход.**

Напомните мне, пожалуйста, каких насекомых мы встречаем на нашем участке? (ответы).

Ой, ой, это кто же прилетел к нам в группу! ***Всё жужжит, жужжит, жужжит, над цветком она кружит, целый день, словно юла, а зовут её*** *…? (*ответы).

**А как же вы узнали, что это пчела?** (ответы: летит-жужжит, тельце жёлтое в полоску, небольшие прозрачные крылья).

Молодцы, это точно пчела залетела! Посмотрите - ка сюда, что есть у пчелки? (указываю на части тела) Это что? - лапки, а сколько? Тельце есть? А голова? А это что? – крылья. Сколько их у пчёлки? Правильно два крылышка побольше, мы их видим, а два-поменьше, их трудно заметить. Какого цвета крылышки? (никакого, они прозрачные).

Какие вы молодцы, какие зоркие у вас глазки! Всё замечают! *ЛУЧШЕ СТОЯТЬ НЕБОЛЬШИМ ПОЛУКРУГОМ, МОЖНО СИДЕТЬ НА КОВРЕ.*

**Хотите послушать интересную историю о пчёлке? *Только вишня расцвела, Прилетела в сад пчела! Я давно за ней слежу, Ищет мед она: жу - жу!***

А кто знает, **что пчёлка собирает для того, чтобы приготовить мёд?** Что она ищет в саду? (показ картинки "пчела на цветке"). Молодцы, правильно догадались, она ищет цветы, из которых собирает сладкий, вкусный сок - нектар. А ещё брюшко и лапки пчелы пачкаются пыльцой цветов. Помните, как одуванчик пачкал нам ладошки жёлтой пыльцой? Пыльцу и нектар пчёлка несёт домой, и там раскладывает в разные места. Так они летают и работают пока светло, а ночью собираются в улей, отдыхать. Это очень трудолюбивые насекомые.

**Я предлагаю поиграть и пчёлку всем нам показать! Играем? Собираемся в кружок (физкультминутка – «Трудолюбивая пчелка»).**

*Пчелка трудится весь день, (руками рисовать перед собой круг).*

*И работать ей не лень, (покачивания указательными пальцами в знак отрицания).*

*От цветка летит к цветку, (ритмичные взмахи руками).*

*Клеит на брюшко пыльцу, (круговые движения ладонью по животу).*

*Хоботком нектар сосет, (вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться.)*

*За день много соберет, ("раскрыть" перед собой все пальцы).*

*Унесет нектар тот в улей, (изображают полет.)*

*И назад вернется пулей, (резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед.)*

*В сотах утрамбует мед, (топанье ногами).*

*Скоро ведь зима придет, (поеживание).*

*Будет пчелкам чем питаться, (имитация движения ложкой.)*

*Надо летом им стараться, (имитация накладывания меда в соты).*

*САДЯТСЯ КОВРИК ИЛИ НА СТУЛЬЯ, НЕ ЗА СТОЛЫ!*

**Кто знает, где живут домашние пчелы?** (ответы). Пчелки живут в улье (показ картинки). Кто же им такие удобные, тёплые домики строит? …..Пасечники заботятся о пчёлках, берегут, лечат. Посмотрите на мой улей (показ образца). А кто же это вокруг летает? Конечно это пчёлки – круглые, полосатые, с крыльями (*можно отдельный образец только с пчелой*).

**Хотите, я вас научу** просто и быстро строить ульи – домики для пчёл? *ПОКАЗ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ С ВЫКРОЙКОЙ НА ФЛАНЕЛЕГРАФЕ, ИЛИ КАК УДОБНО.*  Покажем пчёлке и гостям, какие у нас ловкие руки?

*САДЯТСЯ ЗА СТОЛЫ.* **Перед вами всё, что нужно для постройки улья (** *материалы для работы: формат А 6, выкройки желтовато-коричневого цвета – для улья, ножницы, клей, салфетка бумажная). Прямые указания:* **Сначала приготовим «доски» для улья, потом - крышу.** Теперь найдите место, где вы построите улей (*помогаешь разместить, проверяешь, одобряешь)*. Доски наклеиваем близко друг к другу, что бы не было щелей, и холодный ветер в домик не попадал.

**Кто закончил строить улей, может пригласить пчёлок**, они тут на тарелочке ждут приглашения в ваш улей. Не забывайте наклеить пчёлку и дорисовать крылья! А то как она летать будет?*…(раздаю сами, или по желанию берут полосатые кружки – «пчёл», наклеивают, обязательно дорисовывают 2 крыла, усики – если захотят); объединяю готовые работы в одном месте.* **Полюбуйтесь, какая пасека у нас получилась**! Покажите пчёлке и гостям наши ульи – домики для пчёл.

**Что-то я снова забыла, какой звук «рассказывает» нам, что летит пчела…, а вы помните**? ЖЖ -ЖЖ-ЖЖ. Молодцы. Ещё раз погромче… Теперь у нашей гостьи есть целая семья, с которой она может остаться погостить в нашей группе. Пчёлка тебе понравились наши постройки? А вам ребята нравятся наши работы? Если станете пчеловодами, пасечниками сумеете построить улей? А сумеете родителей научить строить улей? *(МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ КОРОТКУЮ ПОДВИЖНУЮ ИГРУ).*