Статья «Экологическое воспитание дошкольников»

Давайте, друзья, в любую погоду

Будем беречь родную ПРИРОДУ!

И от любви заботливой нашей.

Станет земля и богаче, и краше!

**Дошкольный возраст** — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос **экологического воспитания детей**. Как же **воспитать** в детях бережное отношение к природе?

Основным содержанием **экологического воспитания** является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в **дошкольном детстве**.

Во все времена работа **дошкольных** учреждений сосредотачивалась на **воспитании** у детей бережного отношения к живому — ознакомление с природой носит природоохранную окраску.

Все начинается с детства и в детстве заканчивается. Наша задача это осознать и приложить силы к формированию нового поколения созидателей, охранителей и творцов жизни. Жизнь человека немыслима без сохранения природы, и для этого мы должны приступить к **воспитанию основ экологического сознания**.

Программа старшей и подготовительной к школе групп очень насыщена наблюдениями, беседами, занятиями. Любое наблюдение – это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Территория нашего детского сада, особенно красива, обилие ярких, душистых цветов привлекает внимание не только людей, но и насекомых. Вот он удобный момент, где можно рассказать и наглядно показать о жизни насекомых, об их пользе. При правильном руководстве наблюдения окружающего, ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо. Систематическое наблюдение в природе учит детей быть внимательными.

Педагогическое общение **воспитателя** с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, направляя детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение. И самое главное – хвалит за правильный ответ, похвалой стимулирует дальнейший поиск информации. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением **воспитателя с детьми**, развивают в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления об особенностях растений и их связи со средой обитания. Для педагога важно научить детей видеть, ценить тихую прелесть крохотного полевого цветка, трудолюбивого муравья или паучка на лесной тропинке, слышать чарующие звуки природы – пение птиц, шелест листьев и трав, журчание воды….

Научить детей видеть красивое – дело сложное. Если взрослый человек сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам, настроению и делам взрослого, они быстро видят положительное и подражают своему наставнику. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, **восприятие её красоты**, но и её понимание, её познание.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей.

В старшем **дошкольном** возрасте самостоятельность детей интенсивно нарастает, и становиться возможным их дежурство в уголке природы, при этом **воспитатель помогает им**. Труд детей становится осмысленным, **экологически целесообразным**.

Опыт **экологического воспитания показывает**, что систематические наблюдения за каждым живым существом оказывает глубокое воздействие на детей – развивает нравственные, эстетические чувства, развивают речь, закрепляет практические навыки правильного взаимодействия с природой.

Таким образом, в период **дошкольного** детства происходит формирование и развитие **экологической культуры детей**, и при условии качественного формирования этой субкультуры в настоящий момент, ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь, передавая свои знания и умения следующим поколениям.