**МКДОУ « Юргамышский детский сад «Улыбка» СП «Детский сад «Сказка» Воспитатель: Черепанова Оксана Александровна**

**Конспект занятия по развитию связной речи в подготовительной группе** «**Пересказ рассказа К**. **Ушинского**«**Четыре желания**»»

Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа с опорой на наглядность.

Задачи: Развивать умение детей пересказывать рассказ с опорой на наглядность. Активизация словаря по теме «Времена года». Закреплять умение подбирать слова синонимы, антонимы. Совершенствовать умение произносить фразу с разной силой голоса. Воспитывать доброжелательное отношение к ответам сверстников.

Оборудование: Иллюстрации о временах года (картины природы, графические схемы для пересказа)

Ход занятия

- Встанем все в круг, соберем все свои знания и силы и настроимся на **занятие**.

Начинаем мы учиться , нам лениться не годится.

Будем мы внимательны на любом занятии.

Сейчас я вам загадаю загадки и узнаем о чём же мы будем сегодня говорить.   
Лес и поле белые, белые луга.                              Голубые, синие небо и ручьи.  
У осин заснеженных, ветки как рога.                  В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  
Подо льдами крепкими дремлют воды рек.        На снегу прозрачные льдинки – кружева.  
Белыми сугробами лёг на крыши снег.                Первые проталинки, первая трава.  
В небе звёзды яркие водят хоровод.                                                             Весна.  
Старый год прощается. Входит новый год.  
                                                        Зима.  
  
Луг, совсем как ситцевый,                                        Золотые, тихие рощи и сады.  
Всех цветов платок -                                                  Нивы урожайные, спелые плоды.  
Не поймёшь, где бабочка,                                         И не видно радуги,  
Где какой цветок.                                                       И не слышен гром.  
Лес и поле в зелени, синяя река.                              Спать ложиться солнышко  
Белые, пушистые в небе облака.                              Раньше с каждым днём.  
                                  Лето.                                                                           Осень. (на доске картинки, изображающие 4 времени года)

-Скажите, что изображено на картинках? (зима, лето, осень, весна)

-А как можно сказать об этом одним словом? (времена года) .

-А теперь давайте подберем слова подходящие к каждому времени года:

-зима какая? (холодная, снежная, белая, долгая)

-весна какая? (зеленая, свежая, цветущая, веселая)

-лето какое? (жаркое, красивое, солнечное)

-осень какая? (золотая, дождливая, скучная, богатая)

Основная часть Знакомство с произведением.

1. Чтение **рассказа**.

- Сегодня мы познакомимся с **рассказом К**. Д. **Ушинского**«**Четыре желания**». Слушайте внимательно.

а) Чтение первой части **рассказа** : «Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!» «Запиши свое **желание** в мою карманную книжку», - сказал отец. Митя записал.»

Беседа по содержанию.

1. Как звали мальчика? (Митя)

2.Что делал Митя зимой? (Катался на саночках и на коньках)

3. Каким он прибежал домой? (Веселым и румяным)

4. Какое **желание** высказал мальчик отцу? (Он хотел, чтобы всегда была зима.)

5.Куда записали его **желание**? (В записную книжку)

- Послушайте и скажите, какой знак может стоять в конце этого предложения: Митя сказал: «Уж как весело зимой!» /Восклицательный. /

- Кто придумает предложение о зиме, чтоб в конце стоял восклицательный знак. Следите за интонацией, ваши предложения должны быть радостными, восклицательными. (Уж как /радостно, славно, прекрасно, увлекательно, отлично, хорошо, зимой)

б) Чтение второй части **рассказа**.

- Слушайте продолжение: «Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы **желал**, чтобы все весна была!» Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое **желание**.»

Беседа по содержанию:

1. Кто порхал над зеленым лугом? (Над лугом порхали бабочки.)

2. За кем бегал Митя? (Митя бегал за бабочками.)

3. Какие были бабочки? (Бабочки были пестрые.)

4. Что мальчик рвал на лугу? (Мальчик рвал цветы.)

5. Как мальчик говорил о весне? (Что за прелесть эта весна)

6. Куда Митя записал свое **желание**? (Митя записал **желание в записную книжку**.)

в) Чтение третьей части **рассказа**: «Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу: «Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы **желал**, чтобы лету конца не было!» И это **желание** Мити было записано в ту же книжку».

Беседа по содержанию.

1. Куда отправился Митя с отцом летом? (На сенокос.)

2. Как мальчик веселился весь день? (Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.)

3. Что сказал Митя отцу вечером? (Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было)

4.Куда было записано **желание мальчика**? (В записную книжку.)

г) Чтение четвертой части **рассказа**.

- Слушайте, что было дальше: «Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: «Осень лучше всех времен года!» Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.»

Беседа по содержанию.

1.Какое время года наступило? (Осень.)

2.Что делали люди в саду? (Собирали румяные яблоки и желтые груши.)

3.Какое было настроение у Мити? (Митя был в восторге)

4.Что мальчик говорил отцу? (Осень - лучше всех времен года)

5.Что сделал отец? (Показал сыну записную книжку, где было записано, что он, то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)

Физкультминутка

Мы на саночках катались (полуприседания),  
И коньками увлекались (ноги поочередно выставляем вперед).  
Белоснежные дома (руки вверх),  
Хорошо, когда зима (прыжки на месте)!  
Бабочки порхают (руки в стороны),  
Цветы зацветают (наклоны вперед).  
Всюду, всюду красота (руки вверх),  
Что за прелесть весна (прыжки на месте)!  
Мы с отцом на сенокосе (руки в стороны),  
В речку удочку забросим (руки вперед),  
Красных ягод наберем (наклоны вперед)  
И на сене отдохнем (руки за голову).  
Жаркая стоит погода (руки вверх),  
Лето – лучшее время года (прыжки на месте)!  
Груши, яблоки в саду (руки в стороны),  
Осень – лучшее время в году (прыжки на месте)!

-А сейчас я вам прочитаю **рассказ еще раз**. Потом будете **рассказывать вы**. Слушайте внимательно и запоминайте (повторное чтение).

-А теперь мы послушаем вас .(4 детей)

-А сейчас кто-нибудь один **перескажет рассказ целиком**.

-Молодцы, дети, очень подробно **рассказали**.

3.-Ребята, каждое новое время года мальчику казалось лучше предыдущего. Летом было хорошо, - а осенью еще лучше.

Игра «Подбери признак»:

-лето (какое?)- жаркое, теплое, солнечное, красивое и т.д.

- зима (какая?) - белоснежная, лютая, суровая, долгая, студеная, белая и т.д.

- осень (какая?)- золотая, дождливая, урожайная, скучная, богатая и т. д.

- весна (какая?) - долгожданная, теплая, ранняя, зеленая, свежая, цветущая

3часть. Давайте вспомним, как Митя в **рассказе** радовался приходу каждого времени года, и произнести фразы с разной силой голоса (шепотом, тихо, с разной интонацией.

1. «Ух как весело зимой!»

2. «Что за прелесть эта весна!»

3. «Вот уж сегодня я повеселился вволю!»

4. “Осень лучше всех времен года!”

Итог занятия.

С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (**рассказ “ Четыре желания”**)

Кто написал **рассказ**? (К. Д. **Ушинский**).

Дома вы можете **рассказать рассказ своим родным**. Мне очень понравилось, как вы правильно отвечали на вопросы, старались **пересказать свои рассказы последовательно**, выразительно, без помощи взрослого. Я очень вами довольна.