**«Формирование духовно-нравственных ценностей через сотрудничество ДОУ с семьей».**

**Подготовила: Шамрюкова Гульнара Хайдяровна, воспитатель**

Д. С. Лихачев писал «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей **семье**, жилищу, к своему детскому саду, постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человеческому».

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис **духовн**о-нравственных идеалов и самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над **духовными**, поэтому у **детей** искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В **семьях вопросы духовно- нравственного воспитания зачастую** не считаются важными и поэтому растет агрессивность и жестокость в обществе.

Целью работы по **духовно-нравственному воспитанию** является гармоничное, **духовное развитие личности дошкольника** и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, опираясь на **взаимодействие с семей**.

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников** включает в себя целый комплекс задач:

- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей **семье**, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- **воспитание уважения к труду**;

- знакомство **детей** с символами государства *(герб, флаг, гимн)*;

- расширение представлений о городах России;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Методы, приемы и средства **духовно-нравственного воспитания разнообразны** и определяются педагогом с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, опыта родителей, специфики каждой **семьи** в атмосфере доброжелательности и открытости.

В рамках сотрудничества детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании я использую следующие формы деятельности: родительские собрания и круглые столы, организация фотовыставок и выставок, совместных с детьми творческих работ, участие родителей в проектной деятельности, проведение и организация совместных экскурсий в музеи, библиотеку, к памятным местам, на природу; беседы и викторины, анкетирование и тестирование; организация совместных с детьми праздников, развлечений, театральных представлений; консультации, рекомендации, наглядная агитация.

Акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. Партнерские отношения строятся на доверии и **взаимопонимании**. Родительские собрания, диспуты, мастер-классы для родителей являются эффективной формой общения и обучения и проходят в дружеской обстановке. На наших праздниках родители не просто гости и зрители, они полноправные участники. В ходе подготовки к праздникам родители вместе с педагогами и детьми делают декорации и атрибуты, маски, шьют костюмы. Также родители участвуют в совместных театральных постановках. Выполняют разного рода задания.

Уже стали традицией проведение различных совместных выставок, в которых активное участие принимают родители совместно с детьми. Сезонные выставки: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Золотые руки мамы», «Космонавтом быть хочу». Лучшие работы отмечаются грамотами.

Все это формирует у дошкольников чувство заинтересованности в выполнении общего дела, радость от достигнутого результата.

Замечательной практикой в группе стала организация досуговой деятельности на тему «День Защитника Отечества». Традиционно в преддверии этого праздника в группе проводятся спортивно-развлекательные мероприятия, посвященные нашим папам – солдатам и будущим защитникам Отечества. Дети и родители с удовольствием становятся непосредственными участниками спортивных состязаний.

Особое внимание уделяется организации мероприятий, посвященных Дню Победы, так как на этих мероприятиях традиционно присутствуют ветераны и участники ВОВ. Такие формы работы позволяют сформировать у детей чувство гордости за свою страну, прививают желание защищать Родину.

В группе так же создается предметно-развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию, отвечающая принципам доступности, вариативности и информативности. Дети могут самостоятельно найти нужную им информацию.

Очень увлекательным и полезным в **духовно-нравственном воспитании оказался проект** «Генеалогическое древо». После консультации о составлении генеалогического древа **семьи** у родителей появилось желание составить родословные семей. В группе мы совместно с родителями оформили выставку «Генеалогическое древо». Каждый родитель подошел к этому вопросу по–особенному. Дети подолгу рассматривали выставку и с гордостью рассказывали о своей **семье.**

Разработка маршрутов выходного дня – один из эффективных способов взаимодействия с родителями, вовлечение **семьи** в единое образовательное пространство. Выходные являются для родителей теми самыми днями, которые они могут полностью посвятить своему любимому и дорогому чаду. В рамках этих маршрутов мы посещаем различные выставки, музеи, мастер-классы.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет создание в группе мини-музей с меняющимися экспозициями. В создании данных музеев принимают активное участие родители. Они находят и делятся с нами интересными экспозициями.

В своей работе я предлагаю родителям следующие рекомендации:

• Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

• Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице.

• Дайте представление о работе общественных учреждений.

• Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего двора

• Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

• Читайте книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа.

• Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Всё выше представленное лишь малая часть, но и она позволяет сделать вывод: систематическое **сотрудничество семьи и детского сада** в процессе **духовно-нравственного воспитания дошкольников** дает положительный результат.