**Конспект**

**Организованной образовательной деятельности на тему** **Квест-игра по ФЭМП в логопедической подготовительной группе «Путешествие в страну Математики»**

***Цель:***        Формирование элементарных математических представлений.

***Задачи:***

Образовательные:

* Закреплять знания  о  последовательности  дней  недели, времен  года, месяцев.
* Закреплять цифры от 1 до 9.
* Закреплять представления о числовом ряде, умении правильно называть  предыдущее и  последующее число.
* Закреплять представления и геометрических фигурах.
* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя.
* Закреплять умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать решение  с  помощью цифр.

Развивающие:

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать  смекалку, воображение.
* Способствовать  формированию  мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

* Воспитывать  интерес  к игре, дружеские отношения, умение работать  в  коллективе.

Оборудование:

1. Конверт с письмом;
2. Картинка кота;
3. Карточки  с  недостающими  цифрами;
4. Простые  карандаши;
5. Изображение моделей задач на сложение и вычитание;
6. Карточки с выражениями  7 + 2, 7 - 2;
7. Мяч;
8. Карточки-подсказки
9. Сюрприз (медали);

Ход ООД

**Организационный момент**

**В.**      Ребята, сегодня утром я получила письмо. Интересно, кто его нам прислал? Давайте прочитаем.

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам профессор Иван Цифриков. Я живу в замечательном городе Цифрограде и занимаюсь разными  математическими науками. Слышал, что вы тоже любите математику, поэтому я приготовил для вас интересные задания с цифрами. За  каждое  выполненное задание, вы получите подсказку. Когда  все  подсказки соберете, найдете  сюрприз. Желаю  удачи!»

**В.**      Ребята, вы готовы искать  сюрприз?

**В.**      Перед тем как отправляться на поиски сюрприза, давайте проведем разминку.

**Основная часть**

Игра  с  мячом в кругу (разминка)

**В.**      Какое  сейчас  время  года?

Какой сейчас месяц?

Какой сегодня день недели? Сегодня  четверг, а  завтра?

 Сколько в кулаке пальцев?

Сколько солнышек на небе?

 Сколько дней в неделе?

Сколько глаз у светофора?

**В.**      Молодцы, теперь я вижу, что вы справитесь с любыми заданиями.

В. Ой, да здесь еще что – то лежит? (первая подсказка «Декабрист»).

Д. Это цветок. (дети идут к цветку)

**Дидактическая игра «Найди  цифры»**

Дети находят картинку кота  в уголке  природы.

**В.**      Посмотрите  внимательно  на  картинку, здесь спрятались  цифры. Какие цифры  вы  смогли отыскать?

**Д.**     Туловище-8,глаза-7,уши-2,травка-1,3.уши-2. (Дети находят спрятанные цифры)

**В.**      Молодцы. Все цифры нашли - получайте подсказку (под красной корзиной)

**В.**      Куда  мы пойдем  дальше?

Дети идут дальше (под корзиной спрятаны карточки с пропущенными цифрами)

**В.**      Кто догадался, какое задание мы должны выполнить?

**Д.**      Вписать пропущенные  цифры.

**Д.**      на индивидуальных карточках вписывают пропущенные цифры.

**В.**      Молодцы и  с  этим заданием  справились.

Воспитатель дает детям карточку-подсказку (геометрические фигуры)

**В.**      Кто знает, куда мы должны идти дальше?

( дети подходят к шкафу, где изображены геометрические фигуры)

**Д/и «Назови геометрическую фигуру»**

В. назовите геометрическую фигуру?

Д. круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

В. Назовите пятую по счёту фигуру?

В. Какой по счёту квадрат?

В. Назовите фигуру между квадратом и овалом?

В. Молодцы с заданием справились, следующая подсказка «Ковер».

(дети подходят к ковру, находят под ковром задание)

**Игра «Кто, где стоит?»**

В. Максим встань в правый верхний угол ковра.

В. Ксюша встань в левый нижний угол ковра.

В. Ильяс встань в левый верхний угол ковра.

В. Саша встань в правый нижний угол ковра.

В. Люба встань посередине ковра.

Молодцы и с этим заданием справились следующая подсказка

«Столы»

(дети подходят к столам)

**Игра «Реши задачу»**

**В.**      Из  каких  частей  состоит  задача?

**Д.**      В задаче  есть  условие, вопрос, решение, ответ.

**В.**      Кто может составить задачу (дети составляют задачу)

**В.**      На какое действие эта  задача (на сложение)

Дети рисуют модель  задачи  с помощью  точек и записывают решение с помощью цифр на  доске.

Один ребенок работает у доски  7 + 2 = 9

Аналогичная работа проводится по выражению  7 - 2

**В.**      Вы справились с последним заданием, получайте последнюю подсказку – сюрприз вас ждет в большой, белой, пластмассовой коробке.

**В.**      Молодцы, нашли сюрприз. Вам понравилось искать сюрприз?