*Открытое занятие по развитию речи*

**в младшей группе**

**«Путешествие по сказкам К. Чуковского»**

**Тип занятия:** интегрированное.

**Вид занятия:** комплексное

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:** закрепить содержание сказок К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит». Развивать чёткое произношение слов.

**Развивающие задачи:** развивать память, активизировать речь. Учить детей внимательно слушать воспитателя. Развивать воображение. Воспитывать умение дружно работать в коллективе, приходить на помощь друг другу.

**Воспитывающие задачи:** воспитывать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями*.* Прививать чувство сострадания к слабым и беззащитным.

**Словарная работа:** Мойдодыр, Доктор Айболит, умывальник, мыло, мочалка, щетка, зубная паста, расческа.

**Оборудование:** аудиозапись подвижной игры, столы, иллюстрации по теме сказок, макет леса, пластмассовый домик, портрет К. Чуковского.

**Демонстрационный материал:** портрет книга сказок К.И. Чуковского, карточки с изображением диких домашних животных.

**Предшествующая работа воспитателя:** подбор литературы, составление конспекта, подбор дидактических игр, иллюстраций, физкультминутки

**Предварительная работа:** чтение сказок К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций, беседы о добре и зле.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитатель*** | ***Дети*** |
| **Утренний круг**  **«Здравствуй, солнце золотое**»  (Сюрпризный момент: стук в дверь, воспитатель открывает, а за дверью стоит Зайка и держит в лапках книгу *Корнея Чуковского)*. | Смотрят, здороваются. Называют имя гостя |
| **«**Ой, ребята, к нам пришел гость — зайка Степашка. Он тоже из сказки. Давайте вспомним из какой?  ***Мой зайчик попал под трамвай! Мой зайчик, мой мальчик Попал под трамвай! Он бежал по дорожке, И ему перерезало ножки, И теперь он больной и хромой, Маленький заинька мой!»*** | Слушают, называют.  *«Доктор Айболит»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Это сказка «Доктор Айболит».  А ко написал эту сказку?  - Может быть паучок?  - Может быть червячок?  **-** Или какой-то мальчишка написал для вас эту книжку? | Ответы детей |

|  |  |
| --- | --- |
| Ее написал для детей Корней Чуковский. Добрый дедушка Корней писал сказки для детей. *(Показывает портрет). Наш* Степашка был в гостях у Корнея Чуковского и принес нам в подарок от него, интересную книгу. Вот только он ее не отдает. | Слушают |

|  |  |
| --- | --- |
| Степашка говорит, что книгу отдаст если вы с ним немного поиграете. Ведь зайку вылечил доктор Айболит и он уже может хорошо и активно играть. | Слушают, соглашаются пограть. |

|  |
| --- |
| **Словесная игра «Зайка попляши»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ну что отправляемся в путешествие по нашей книге?  **Один, два, три, сказка оживи!** | *(дети закрывают глаза и кружатся)* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Показывает изображение Мойдодыра спрашивает, кто это?*  **«**Я великий умывальник,  Знаменитый Мойдодыр.  Умывальников начальник  И мочалок командир!  Если топну я ногою,  Позову моих солдат.  В эту комнату толпою,  Умывальники влетят»  О ком это говорится? | *Ответы детей.*  *Проговаривает с детьми стихотворение* |

|  |
| --- |
| **Игра-задание от Мойдодыра «Собери картинки»** |

|  |  |
| --- | --- |
| «А какими нужно быть, чтобы Мойдодыр нас любил?» | Чистым, носить чистую одежду, быть причесанными |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физмнутка «Мою руки»**  Мыло бывает разным -преразным  Синим, зеленым, оранжевым, красным  *(соединяют подушечки пальцем обеих рук)*  Но не пойму, отчего же всегда  Черной-пречерной бывает вода!  *(качают головой)* | |
| «Какие молодцы! А путешествие наше продолжается. Вы очень понравились Мойдодыру, и ещё одному герою из сказки Чуковского. Послушайте загадку и назовите сказку, в которой добрый человек лечил всех животных, птиц, рыб?»  *Кто под деревом сидит?*  *Приходи к нему лечиться*  *И корова и волчица*  *И жучок и паучок и медведица.*  *Всех излечит, исцелит...* | Добрый доктор Айболит! |

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята, кого лечил Айболит?  «У Айболита произошла неприятность, все звери перемешались. Он просит нас помочь отделит домашних животных, от диких». Сами животные не знают, куда им идти. Поможем? | Животных  Помогают, играют |

|  |
| --- |
| **Игра «Найди зверятам дом»**  *(Каждому ребёнку даётся картинка с изображением дикого или домашнего животного, воспитатель кладёт на стол картину с изображением леса и дома).* |

|  |
| --- |
| **(Физкультминутка)**  ***В сказку нам спешить пора****( шаг на месте)*  **Сказки любит детвора!***(остановились, руки прижаты к сердцу)*  ***В сказке можно помечтать*** *(закрыть глазки)*  ***Любое желание загадать*** *(хлопки руками)*  ***Можно прыгать и играть****(прыжки, руки на поясе)*  *А нам пора путешествие завершать!* |

|  |  |
| --- | --- |
| **- «**Ребята, вам понравилось наше путешествие?»  **- «**О каких сказках мы с вами сегодня разговаривали?  **- «**Каким животным мы помогли найти своё место  **-** «Посмотрите на портрет. Выпомните,- кто написал эти сказки? | Ответы детей |

|  |  |
| --- | --- |
| Давайте скажем Зайке Степашке, как мы будем обращаться с книгой?  Зайчик прощается с детьми | **«**Не рвать, не бросать, не рисовать на ней, не пачкать, аккуратно листать, брать чистыми руками».  Дети прощаются со Степашкой |

















