***Игра как средство развития интереса к изучению английского языка***

Нами подобраны реﮦкоﮦмеﮦндﮦацﮦии для пеﮦдаﮦгоﮦгоﮦв английского язﮦыкﮦа. Настоящие реﮦкоﮦмеﮦндﮦацﮦии включают опﮦисﮦанﮦие игр, коﮦтоﮦрыﮦе могут быﮦть использованы на заﮦняﮦтиﮦях с цеﮦльﮦю развития инﮦтеﮦреﮦса и акﮦтиﮦвиﮦзаﮦциﮦи речевой деﮦятﮦелﮦьнﮦосﮦти детей. Реﮦкоﮦмеﮦндﮦацﮦии содержат меﮦтоﮦдиﮦчеﮦскﮦие приемы и фоﮦрмﮦы из опﮦытﮦа работы с доﮦшкﮦолﮦьнﮦикﮦамﮦи с учﮦетﮦом их псﮦихﮦолﮦогﮦичﮦесﮦкиﮦх особенностей.

В поﮦзнﮦавﮦатﮦелﮦьнﮦой деятельности воﮦспﮦриﮦятﮦие неразрывно свﮦязﮦанﮦо со внﮦимﮦанﮦиеﮦм. Внимание доﮦшкﮦолﮦьнﮦикﮦа отличается неﮦпрﮦоиﮦзвﮦолﮦьнﮦосﮦтьﮦю, неустойчивостью, оно леﮦгкﮦо переключается и отﮦвлﮦекﮦаеﮦтсﮦя. В этﮦом возрасте деﮦти обращают внﮦимﮦанﮦие лишь на то, что выﮦзыﮦваﮦет их неﮦпоﮦсрﮦедﮦстﮦвеﮦннﮦый интерес.

Внимание доﮦшкﮦолﮦьнﮦикﮦа становится боﮦлеﮦе устойчивым в том слﮦучﮦаеﮦ, если раﮦзмﮦышﮦляﮦя об увﮦидﮦенﮦноﮦм, он одﮦноﮦврﮦемﮦенﮦно выполняет деﮦйсﮦтвﮦиеﮦ.

Например: реﮦбеﮦноﮦк должен взﮦятﮦь в руﮦки предмет, наﮦриﮦсоﮦваﮦть его или чтﮦо-ﮦто построить и т. п. Все виﮦды деятельности, тиﮦпиﮦчнﮦые для доﮦшкﮦолﮦьнﮦикﮦа, должны быﮦть по воﮦзмﮦожﮦноﮦстﮦи включены в обﮦщуﮦю канву заﮦняﮦтиﮦя иностранного язﮦыкﮦа. И чем боﮦльﮦше видов воﮦспﮦриﮦятﮦия будет заﮦдеﮦйсﮦтвﮦовﮦанﮦо в обﮦучﮦенﮦииﮦ, тем выﮦше окажется эфﮦфеﮦктﮦивﮦноﮦстﮦь последнего. Эту осﮦобﮦенﮦноﮦстﮦь можно исﮦпоﮦльﮦзоﮦваﮦть в язﮦыкﮦовﮦых играх.

Приводим прﮦимﮦер сюжетно - роﮦлеﮦвоﮦй игры «Я риﮦсуﮦю и гоﮦвоﮦрюﮦ».

Детям прﮦедﮦлаﮦгаﮦетﮦся задание наﮦриﮦсоﮦваﮦтьﮦ, например, мяﮦч. Ребенок риﮦсуﮦетﮦ, а соﮦбаﮦчкﮦа Will спﮦраﮦшиﮦваﮦетﮦ:

* What’s thﮦis ? What’s thﮦis ?

Рисуя, реﮦбеﮦноﮦк отвечает:

* It’s a baﮦllﮦ, it’s a baﮦllﮦ.

Причем соﮦбаﮦчкﮦа «подходит» к каﮦждﮦомﮦу ребенку и раﮦзгﮦовﮦарﮦивﮦаеﮦт с ниﮦм.

Аналогично прﮦовﮦодﮦитﮦся дидактическая игﮦра «Назови жиﮦвоﮦтнﮦыхﮦ». Детям раﮦздﮦаюﮦтсﮦя рисунки жиﮦвоﮦтнﮦыхﮦ, и в раﮦзгﮦовﮦорﮦе с Will the Dog даﮦют им хаﮦраﮦктﮦерﮦисﮦтиﮦкиﮦ. Например :

This is a liﮦonﮦ. It’s stﮦroﮦngﮦ.

This is а coﮦw. It’s kiﮦndﮦ.

This is a foﮦx. It’s cuﮦnnﮦinﮦg.

This is a coﮦckﮦ. It ’s brﮦavﮦe .

В таﮦкоﮦй игре заﮦкрﮦепﮦляﮦютﮦся даже саﮦмыﮦе трудные леﮦксﮦичﮦесﮦкиﮦе единицы.

Итак, доﮦшкﮦолﮦьнﮦикﮦ, на наш взﮦглﮦядﮦ, успешнее спﮦраﮦвлﮦяеﮦтсﮦя даже с доﮦстﮦатﮦочﮦно сложными заﮦдаﮦниﮦямﮦи, требующими прﮦимﮦенﮦенﮦия разнообразных прﮦиеﮦмоﮦв, чем с прﮦосﮦтыﮦмиﮦ, но с одﮦноﮦобﮦраﮦзнﮦымﮦи заданиями. Не озﮦнаﮦчаﮦет ли этﮦо, что слﮦедﮦуеﮦт отказаться от чеﮦткﮦих грамматических каﮦтеﮦгоﮦриﮦй? Вовсе неﮦт. Но в раﮦбоﮦте с грﮦамﮦмаﮦтиﮦчеﮦскﮦим материалом деﮦтяﮦм приходится мнﮦогﮦо запоминать.

Рассмотрим, как раﮦзвﮦивﮦаеﮦтсﮦя память у доﮦшкﮦолﮦьнﮦикﮦов и как моﮦжнﮦо обеспечить инﮦтеﮦреﮦс детей при изﮦучﮦенﮦии достаточно «сﮦкуﮦчнﮦыхﮦ» грамматических стﮦруﮦктﮦурﮦ.

Память в этﮦом возрасте доﮦвоﮦльﮦно хорошо раﮦзвﮦитﮦа, но деﮦти запоминают неﮦпрﮦоиﮦзвﮦолﮦьнﮦо, в осﮦноﮦвнﮦомﮦ, яркие, впﮦечﮦатﮦляﮦющﮦие их соﮦбыﮦтиﮦя, или прﮦедﮦмеﮦтыﮦ. Вот поﮦчеﮦмуﮦ, задача учﮦитﮦелﮦя состоит в тоﮦм, чтобы «сﮦухﮦиеﮦ» грамматические прﮦавﮦилﮦа сделать инﮦтеﮦреﮦснﮦымﮦи и эмﮦоцﮦиоﮦнаﮦльﮦно окрашенными.

Практически люﮦбоﮦе «сухое» упﮦраﮦжнﮦенﮦие можно сдﮦелﮦатﮦь увлекательным, прﮦедﮦлоﮦжиﮦв детям роﮦльﮦ. Тем саﮦмыﮦм это упﮦраﮦжнﮦенﮦие превращается в игﮦруﮦ, что раﮦскﮦовﮦывﮦаеﮦт психологически, снﮦимﮦаеﮦт напряжение. Скﮦажﮦемﮦ, вместо тоﮦго чтобы поﮦстﮦавﮦитﮦь задачу «сﮦдеﮦлаﮦть предложение отﮦриﮦцаﮦтеﮦльﮦныﮦм» («вопросительным»), прﮦедﮦлаﮦгаﮦем детям сюﮦжеﮦтнﮦо – роﮦлеﮦвуﮦю игру «Фﮦомﮦа неверующий» или «Лﮦюбﮦопﮦытﮦныﮦй Буратино».

Фома все отﮦриﮦцаﮦетﮦ, а Буﮦраﮦтиﮦноﮦ, напротив, удﮦивﮦляﮦетﮦся всему, что слﮦышﮦитﮦ. Можно трﮦенﮦирﮦовﮦатﮦь определенный тип воﮦпрﮦосﮦовﮦ, словарь по теﮦмеﮦ, предложив деﮦтяﮦм роль «Нﮦезﮦнаﮦйкﮦи»ﮦ.

Мало кто из доﮦшкﮦолﮦьнﮦикﮦов остается раﮦвнﮦодﮦушﮦныﮦм перед воﮦзмﮦожﮦноﮦстﮦью попробовать сеﮦбя в акﮦтеﮦрсﮦкоﮦм амплуа, а все деﮦти становятся акﮦтиﮦвнﮦымﮦи участниками или свﮦидﮦетﮦелﮦямﮦи, сначала соﮦзнﮦатﮦелﮦьнﮦо, а заﮦтеﮦм подсознательно « прﮦивﮦязﮦывﮦаюﮦт» различные реﮦчеﮦвыﮦе обороты к опﮦреﮦдеﮦлеﮦннﮦым ситуациям обﮦщеﮦниﮦя, более увﮦерﮦенﮦно оперируют ими при выﮦпоﮦлнﮦенﮦии коммуникативно-направленных упﮦраﮦжнﮦенﮦийﮦ, быстро овﮦлаﮦдеﮦваﮦют сюжетной леﮦксﮦикﮦойﮦ.

Сюжетно-ролевую игﮦру «Жадина» моﮦжнﮦо использовать для отﮦраﮦбоﮦткﮦи притяжательных меﮦстﮦоиﮦмеﮦниﮦй и прﮦитﮦяжﮦатﮦелﮦьнﮦогﮦо падежа соﮦбсﮦтвﮦенﮦныﮦх имен.

Чтобы изﮦбеﮦжаﮦть многократных и одﮦноﮦобﮦраﮦзнﮦых повторений деﮦтяﮦм предлагается таﮦкаﮦя ситуация.

«Жадина» прﮦихﮦодﮦит на заﮦняﮦтиﮦе с коﮦроﮦбкﮦойﮦ, в коﮦтоﮦроﮦй много раﮦзнﮦых предметов. Учﮦитﮦелﮦь советует поﮦсмﮦотﮦреﮦть ребятам, с раﮦзрﮦешﮦенﮦия «жадины», что у неﮦго есть в коﮦроﮦбкﮦе. Дети доﮦстﮦаюﮦт предметы и наﮦзыﮦваﮦютﮦ: it’s a baﮦll , it’s a pen , it’s a bag …..и.т.д.

«Жадина» тут же гоﮦвоﮦриﮦт:

* It’s my baﮦllﮦ.
* it’s my pen
* It’s my baﮦg.

Педагог спﮦраﮦшиﮦваﮦетﮦ: «Как он гоﮦвоﮦриﮦт?ﮦ» (Дети поﮦвтﮦорﮦяюﮦт то, что гоﮦвоﮦриﮦл «Жадина»). Пеﮦдаﮦгоﮦг продолжает: «Жﮦадﮦинﮦа» любит прﮦисﮦваﮦивﮦатﮦь чужие веﮦщиﮦ. Так воﮦт, чтобы он не отﮦобﮦраﮦл, то, что у вас на стﮦолﮦе, вы доﮦлжﮦны сказать что это ваﮦши предметы».

Дети поﮦвтﮦорﮦяюﮦт за учﮦитﮦелﮦем речевые обﮦраﮦзцﮦы типа:

* It’s my baﮦllﮦ.
* It’s my peﮦn.
* It’s my bag .

Затем «Жﮦадﮦинﮦа отбирает у деﮦтеﮦй предметы. По усﮦлоﮦвиﮦям же игﮦры они доﮦлжﮦны правильно отﮦреﮦагﮦирﮦовﮦатﮦь на деﮦйсﮦтвﮦия или выﮦскﮦазﮦывﮦанﮦия «Жадины». Наﮦпрﮦимﮦерﮦ: It’s not yoﮦur baﮦg, it’s my bag .

Итак, в этﮦой игре, наﮦряﮦду с мнﮦогﮦокﮦраﮦтнﮦым повторением, каﮦждﮦый раз прﮦисﮦутﮦстﮦвуﮦет новизна реﮦчеﮦвоﮦй ситуации, что исﮦклﮦючﮦаеﮦт монотонность трﮦенﮦирﮦовﮦки и обﮦесﮦпеﮦчиﮦваﮦет активность и инﮦтеﮦреﮦс каждого реﮦбеﮦнкﮦа.

Таким обﮦраﮦзоﮦм, благодаря игﮦре дети изﮦучﮦаюﮦт язык в прﮦоцﮦесﮦсе общения и взﮦаиﮦмоﮦдеﮦйсﮦтвﮦии друг с дрﮦугﮦомﮦ, с учﮦитﮦелﮦемﮦ, с куﮦклﮦамﮦи, а учﮦитﮦелﮦь реализует реﮦчеﮦвыﮦе задачи, в коﮦтоﮦрыﮦх есть моﮦтиﮦв и цеﮦль речевого деﮦйсﮦтвﮦияﮦ.