Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста

План:

- Понятие времени и его особенности
- Особенности восприятия детьми дошкольного возраста времени
- Содержание и методика работы в различных возрастных группах

Понятие времени и его особенности

Время – особая характеристика протекания реальных процессов по ритму, по темпу, последовательности и длительности.

Временные категории: ритм, темп, последовательность, длительность.

Исследования проводили:

Т.Д. Рихтерман, Р.Л.Непомнящая, Т.И.Тарабарина, Чуднова Р., Щербакова Е., Фунтикова О.

Физиологическая основа отражения времени: чувственное восприятие с помощью различных анализаторов, сложная система взаимодействия анализаторов. Сеченов И.М особое значение придавал слух. и мышечному ощущениям.

Свойства времени как явления:

- Текучесть
- Необратимость (что уже было – не возвращается)
- Неощутимо (его не видно, не слышно), со временем нельзя совершать какие-либо действия, время можно только прожить
- Словесные обозначения времени условны, относительны (утро становится днем, «завтра» становится «сегодня»)

Значение познания времени:

Современные условия труда требуют от человека умения следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, реагировать на разные сигналы с определенной скоростью и через заданные временные интервалы, ускорять или замедлять темп своей деятельности, рационально использовать время.

В свою очередь чувство времени побуждает человека быть организованным, собранным, помогает беречь время, более рационально его использовать, быть точным.

Время является регулятором жизни и учебной деятельности школьника, начиная с I класса. Нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения в школе, в котором пространственно-временная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений, навыков и развития мышления.

Общие задачи

- Знакомить с временными эталонами: сутки, части суток, неделя, месяц, год
- Понимать текучесть времени. Понимать временную последовательность: сначала - потом; сегодня – завтра, вчера; позже – раньше; быстро – медленно
- Развивать чувство времени
- Учить измерять время. Знакомство с часами, единицами измерения – секунды, минуты, часы.
- Учить определять время по часам, день недели, месяц - по календарю.

Методика работы по возрастным группам

Младшая группа

Программные задачи:

- Научить различать и называть словом части суток;
- в других программах – понимать, что было сначала, что потом.

Технология работы:

- Беседа «Что ты делаешь утром?» А мама?
- Рассматривание картин «Когда это бывает?»
- Разложи картинки по порядку (воспитатель выкладывает первую)
- Чтение стихотворений, потешек

  (А. Барто. *Спать пора! Уснул бычок! ….*

  С.Баруздин *Встала – прямо не узнать!*

  До пояса умылась, убрала свою кровать

  И даже косы расчесать сама не поленилась
- Игра «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем - …..)

Средняя группа

Программные задачи:

- закрепление знаний о частях суток; понятия – сутки;
- понимание вчера, сегодня, завтра.

Технология работы:

- Работа с картинками, но вместо изображения видов деятельности – показаны природные признаки (утро - голубое небо, внизу видна верхняя часть солнечного круга; день – светлое голубовато-желтое небо, вверху – желтый круг солнца; вечер – серое небо, внизу справа ярко-оранжевый круг солнца без лучей; ночь – черное небо с месяцами и звездами)
- Игры «Когда это бывает», «Разложи по порядку» (от любой части суток), «Назови соседей»
- Использование цветных знаков (моделей) – карточки розовая, красная, серая, черная – части суток. Аналогичные игры с ними.
- Объясняем: все 4 части – это сутки.
- *Вчера, сегодня, завтра* – об одном и том же событии проговариваем несколько раз (завтра мы пойдем в цирк, сегодня мы пойдем в цирк, вчера мы ходили в цирк).

Старшая – подготовительная к школе группа

Программные задачи:

- закрепить понятие сутки;
- углубить представления о неделе (порядок и количество дней в неделе, месяце), годе (времена года, месяцы);
- развивать чувство времени (секунда, 1, 2, 3,5,10 минут)
- знакомство с часами (песочные, обычные);
- знакомство с календарем

Методика работы

- Беседы «Когда это бывает»
- Игры с картинками, моделями
- Моделирование (плоскостные модели: прямоугольные карточки, круг, разделённый на 4 части; объёмные модели - исследования Н. Локоть, Е. Щербаковой, О. Фунтиковой)
- Художественное слово (поговорки, пословицы, стихи, сказка «Двенадцать месяцев» и др.)
- Занятия с песочными часами по развитию чувства времени – 4 этапа (исследование Т.Д. Рихтерман)
- Знакомство с часами: рассматривание макета часов (циферблат, деления, стрелки), объяснение принципа движения стрелок, определение времени по часам.
- Работа с календарём.

Развитие чувства времени (исследование Т.Д. Рихтерман)

1 этап:

- познакомить детей с длительностью 1 минуты
- учить умению контролировать время по песочным часам в процессе выполнения разнообразной деятельности

1 этап

- Объяснение: «Минута — это 60 секунд, а секунда совсем короткая: скажешь «раз и...» — и секунда прошла, а в минуте таких секунд 60». Показ на песочных часах.
- Задания:

Выкладывание из палочек каких-либо узоров в течение 1 минуты, следя за одноминутными песочными часами. Указание: следить за часами, остановиться тогда, когда минута истечёт.

Варианты заданий на 1 этапе

- Раскладывать палочки по 10 штук в течение 1 минуты
- Убрать все палочки по одной в коробку в течение 1 минуты
- Рисовать палочки на клетчатой бумаге по строчкам 1 минуту
- Разрезать бумагу на полоски (по намеченным линиям), а потом сосчитать, кто сколько полосок успел каждый нарезать
- Разрезать полоски бумаги на квадраты, потом квадраты разрезать на треугольники, а затем из квадратов вырезать круги.

2 этап

Задача: учить детей оценивать длительность своей деятельности по их представлению об 1 минуте

Методика: выполнение тех же заданий. Инструкция следующая: «Вы сами будете заканчивать работу, когда вам покажется, что 1 минута кончилась, а я проверю и скажу, кто когда закончил. Посмотрим, кто из вас правильно угадает, когда кончится минута».

3 этап

Задача: учить детей правильно выбирать объем работы, соответствующий интервалу в 1 минуту

Методика: детям предлагается самостоятельно наметить такой объем работы, какой можно успеть выполнить за 1 минуту. Например: из трех предложенных узоров-образцов выбрать такой, который можно было бы успеть сложить за 1 минуту

4 этап

Задача: ознакомление детей с длительностью 3- и 5,10-минутных интервалов

Методика: аналогичная

Моделирование как средство развития временных представлений у детей

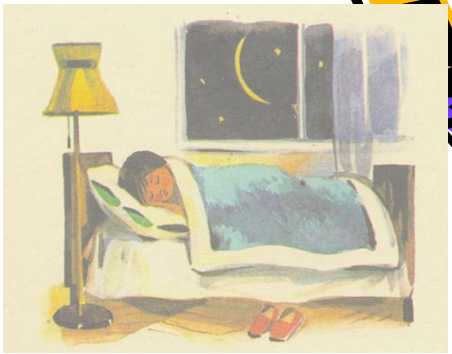
Методика Калинченко А.В.

«Различие и называние частей суток, и их последовательности»

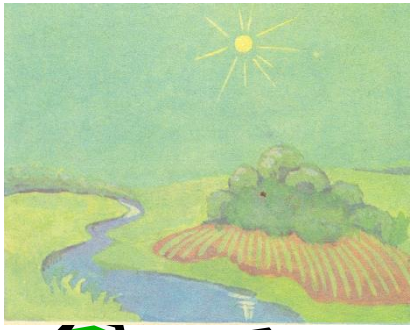
Направлена на развитие способности различения и называния частей суток на основе характерной деятельности и объективных показателей природы.

Детям предлагается соотнести картинки двух видов друг с другом – «Найти пару».

Картинки с изображением деятельности детей в различное время суток



Картинки с объективными показателями природы



Методика Рихтерман Т.Д.

«Представление о понятии и последовательности частей суток»

Направлена на развитие у детей понятия «сутки» и последовательности частей суток. Детям предлагается определить части суток по картинкам. Установить части суток по порядку и от заданной (Вечер…).

Методика Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н.

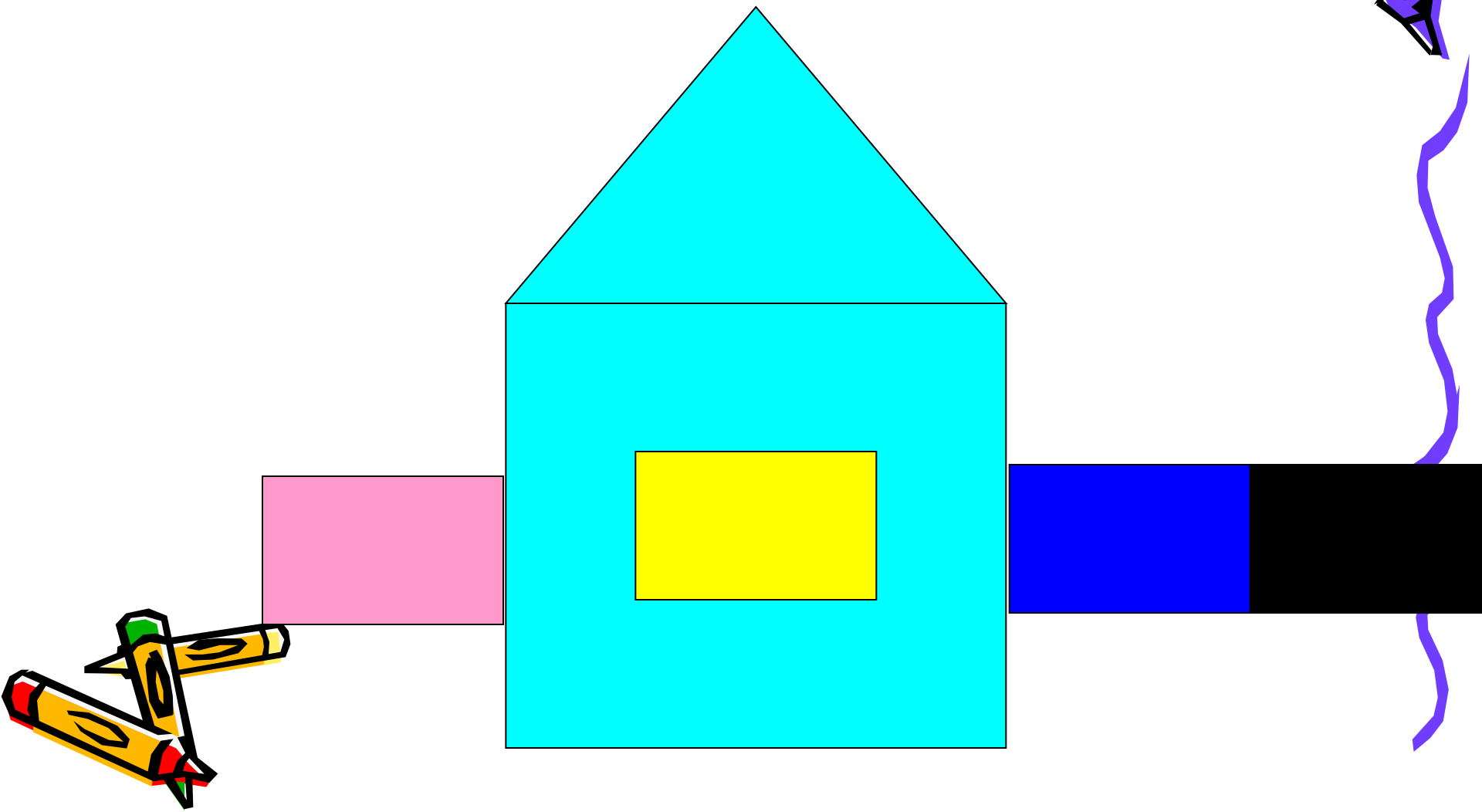
Направлена на формирование понятия «неделя», название дней недели их последовательности.

Детям предлагаются разноцветные карточки. С помощью карточек они должны выложить неделю в прямом и обратном порядке, восстановить неделю с заданного дня (Вторник…).

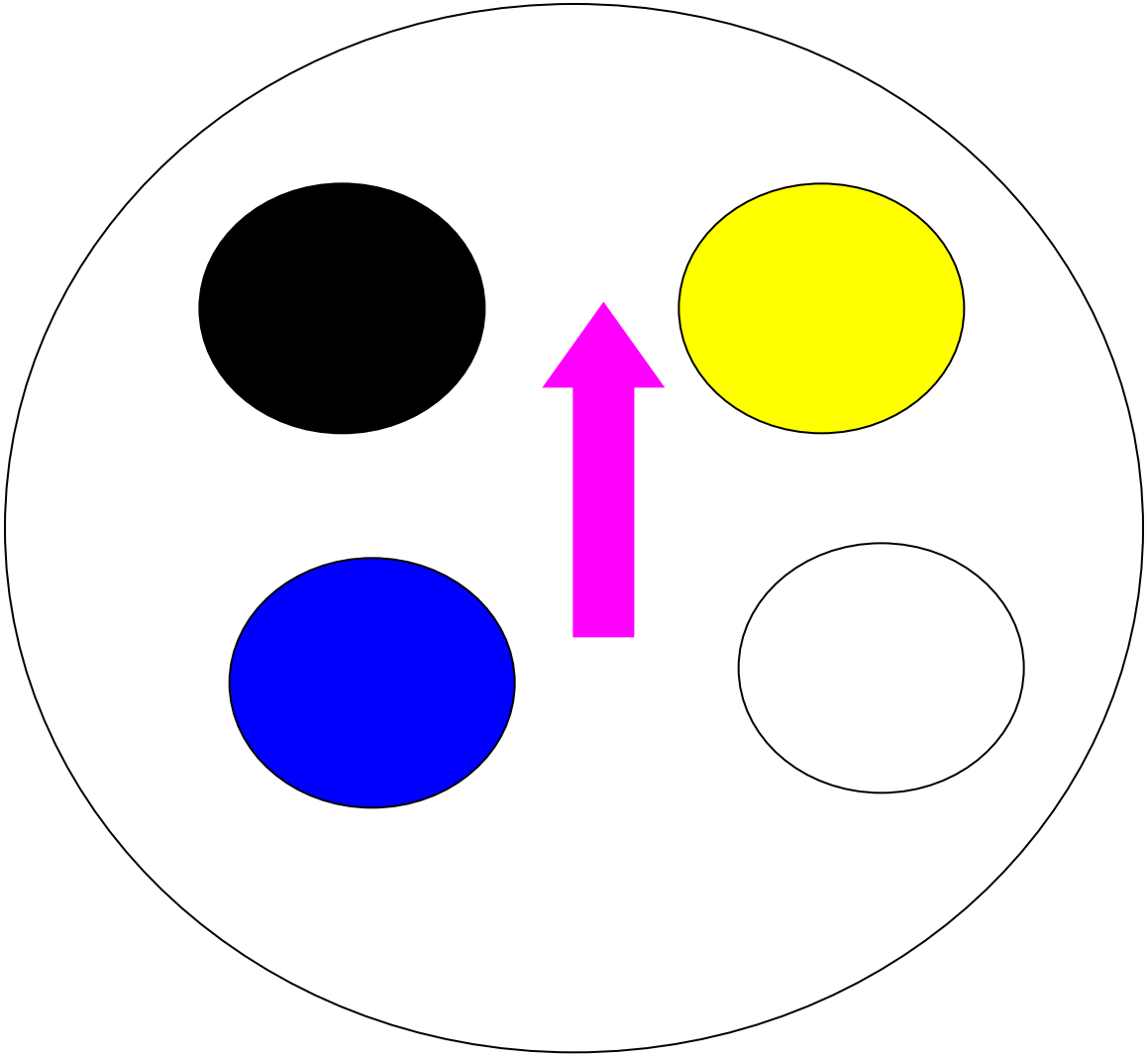
Дни недели
(методика Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н.)

Карточки – модели частей суток

Модель "Суточный домик"
(по Калинченко А. В.)

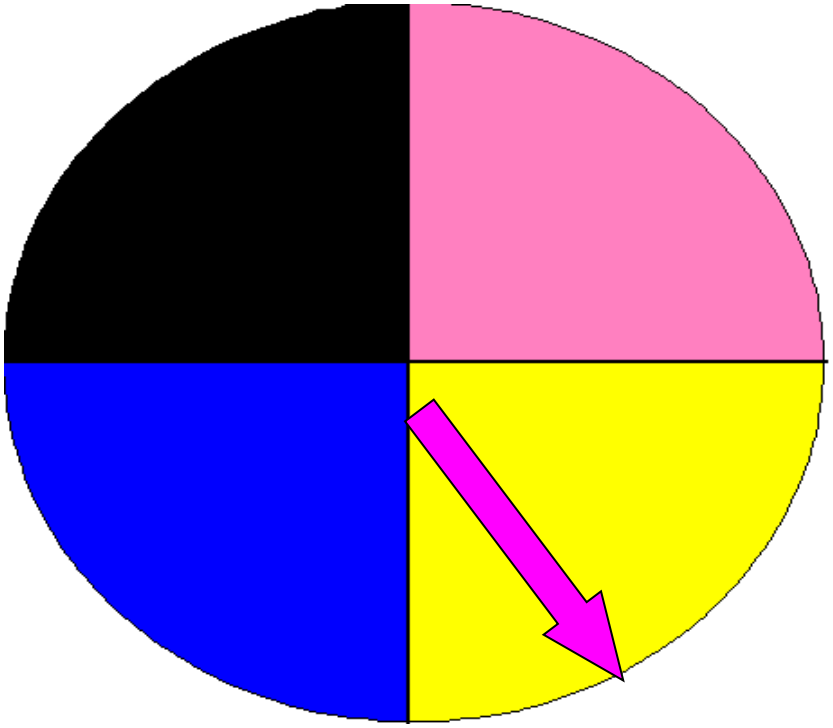


Модель "Суток" (по Р. Чудновой)

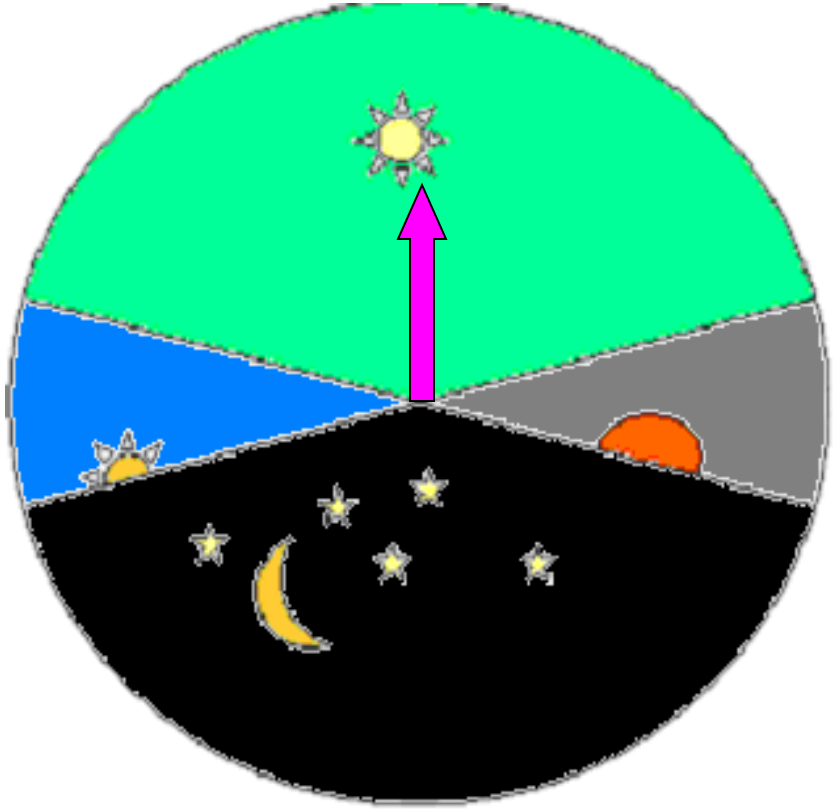


Модель "Суток"

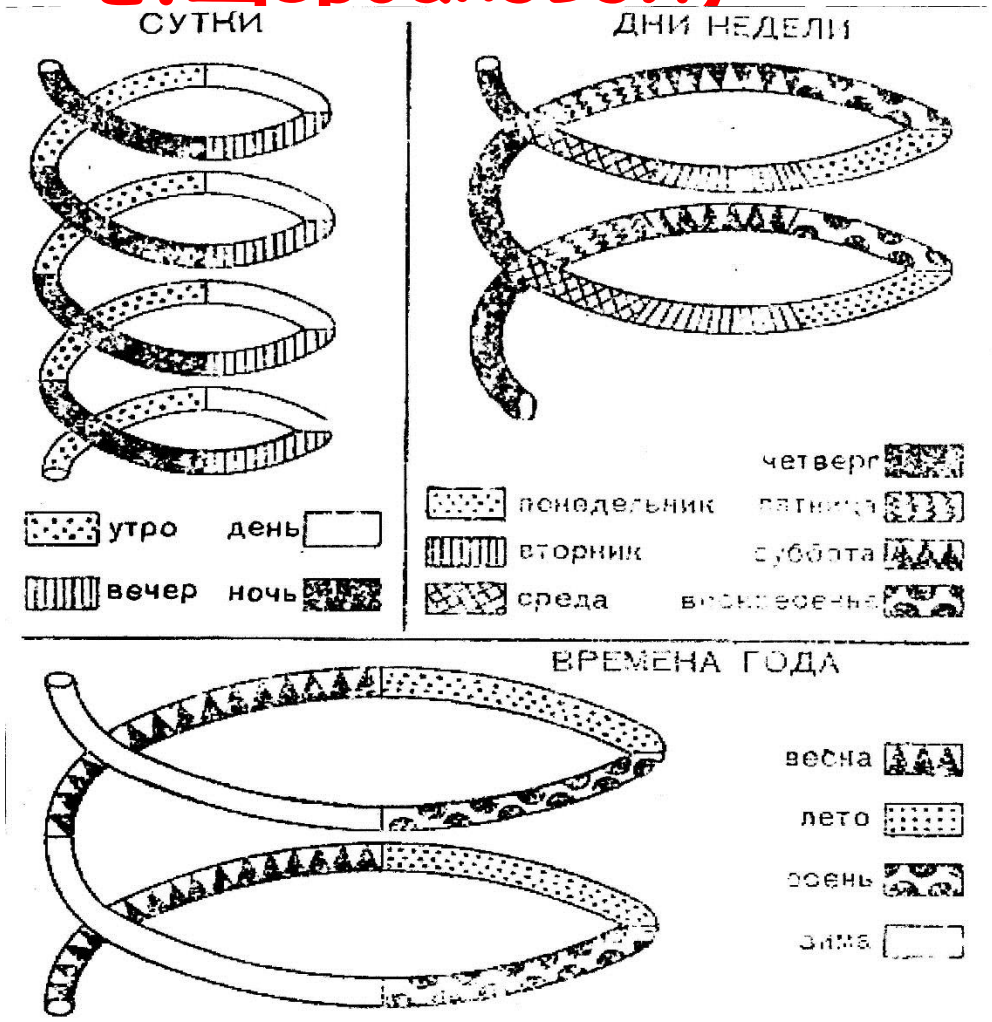
(по Калинченко А.В.)



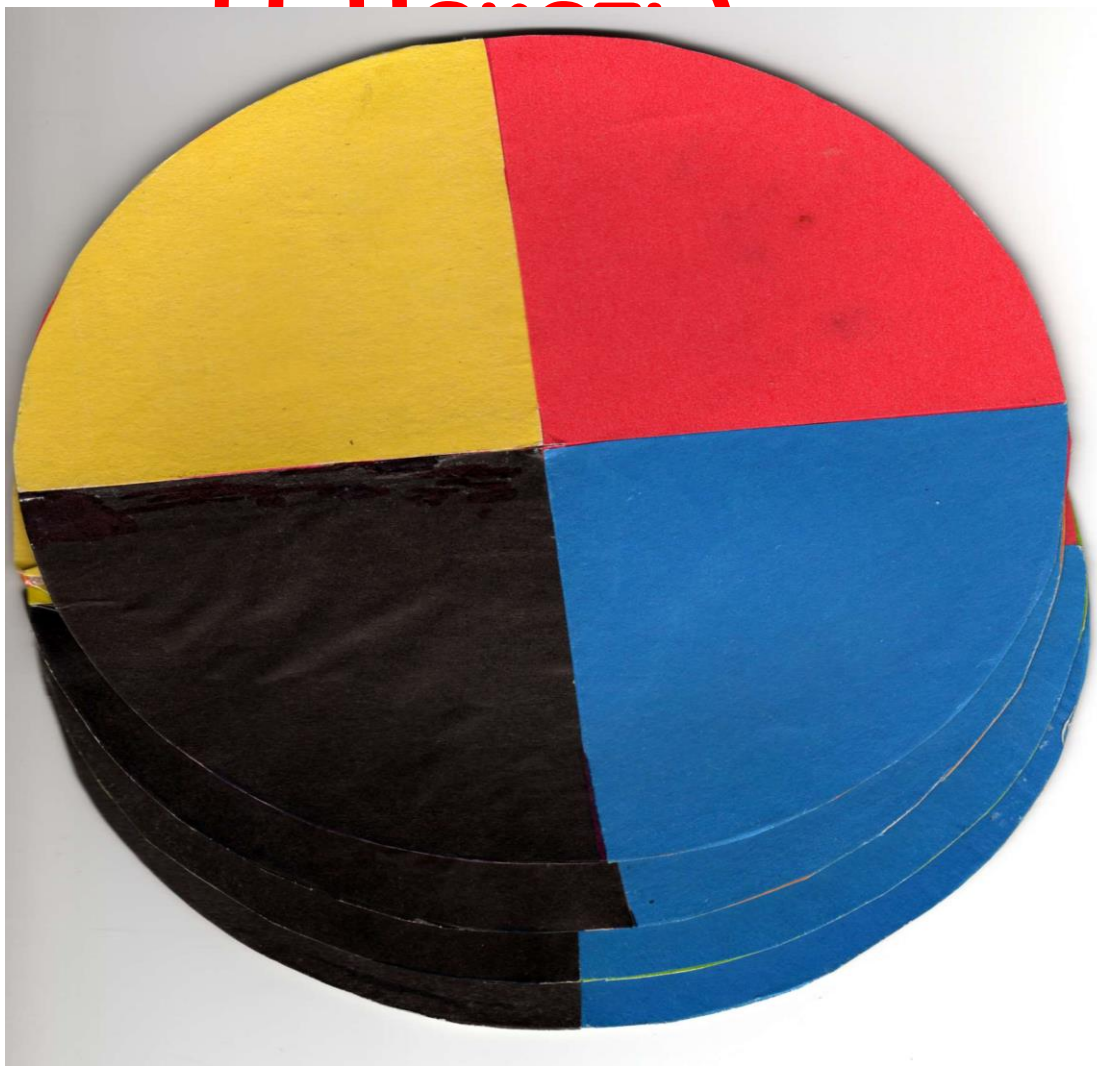
Модель "Суток"
(по Давидчук Т.А.)



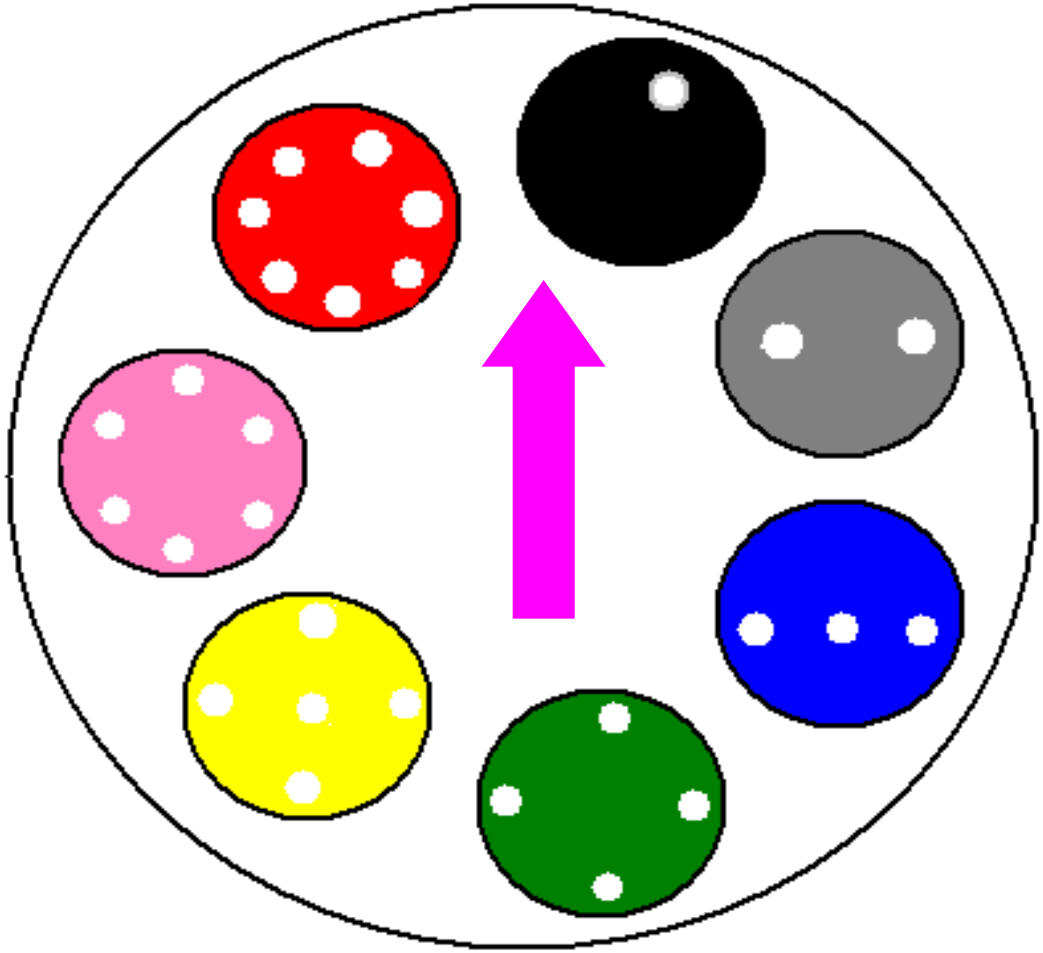
Модели: «Сутки», «Дни недели», «Времена года» (по Е.Щербаковой)



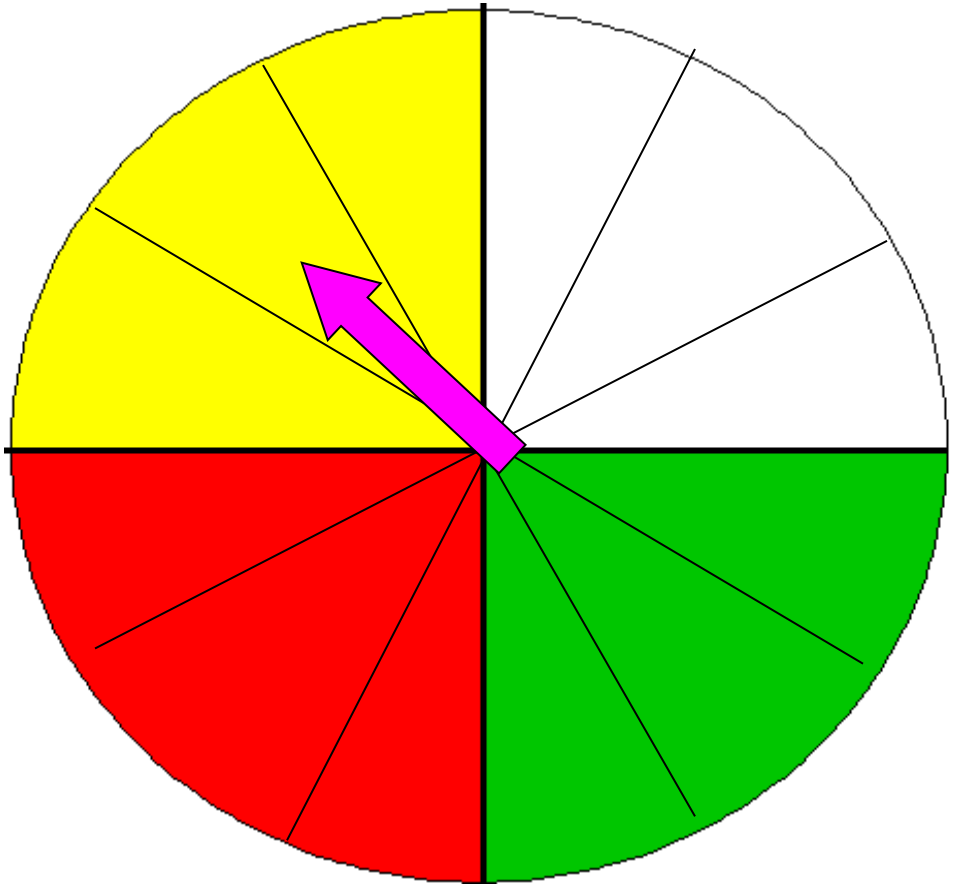
Модель «Суток» (по



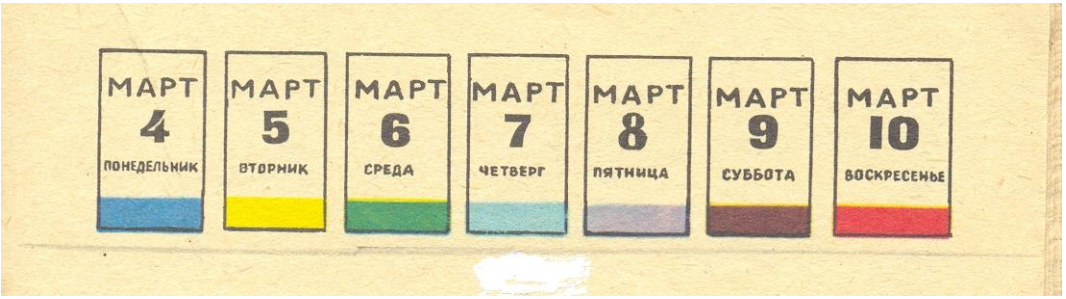
Модель "Неделя"
(по Р.Чудновой)



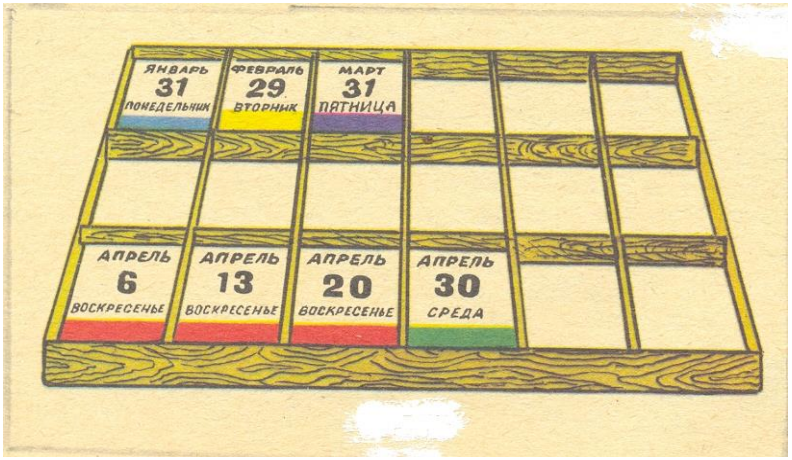
Модель «Времена года» (по Р. Чудновой)



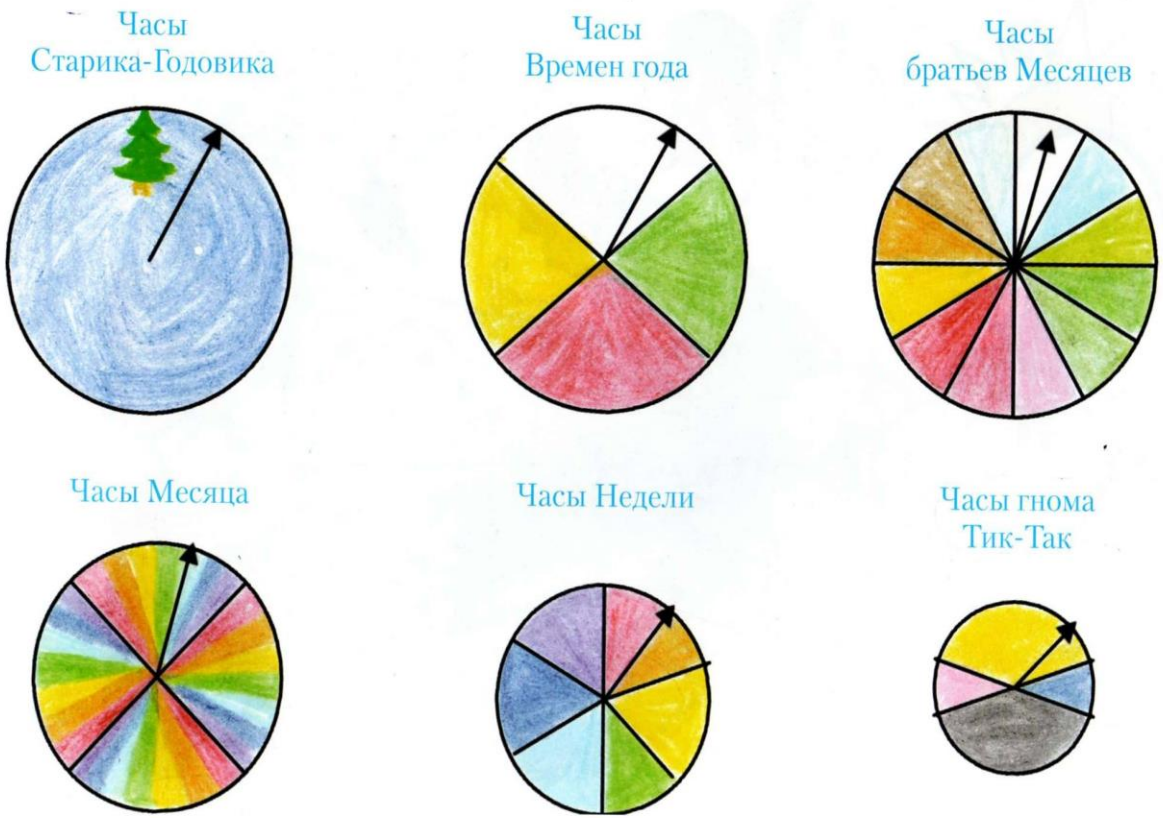
Модель «Календарь» (по Т.Д.Рихтерман)



Ящик для складывания листков календаря



Часы Страны Времени (Лебеденко)



Иллюстрации гномов

Гном Тик – Так

Гном Понедельник

Гном Вторник

Гном Среда

Братья месяцы

Зима

Декабрь

Январь

Февраль

Времена года

Весна

Осень

Зима

Лето

Литература:

- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. «Просвещение» 1982.
- Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. «Детство - пресс»,2004. – 64 с.
- Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. Академия развития, 1996. – 240 с., ил.
- Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. М., 2005.