**Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий?**

Буквы разные писать
Тонким перышком в тетрадь.
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе…

Слыша слова замечательной детской песни «Учат в школе», написанной поэтом М.Пляцковским и композитором В. Шаинским, понимаю, что после уроков в школе мои воспитанники придут ко мне. Работаю я воспитателем в отделении временного пребывания ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды» с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, и с детьми, которых экстренно доставили сотрудники полиции и органов опеки. И в 99,9% случаев сам факт попадания ребёнка в центр – это огромный стресс. Значит, моя первоочередная задача - «новенького» успокоить и настроить на позитивный лад, в том числе, на выполнение режима дня отделения. Режимных же моментов у нас немало. Один из них - самоподготовка, то есть выполнение домашних заданий. И, к сожалению, не все дети самостоятельно умеют выполнять уроки. Подавляющее большинство моих воспитанников нуждаются в индивидуальной помощи воспитателя по каждому учебному предмету. И вот тут-то и необходимо применить «солдатскую смекалку»…. То есть, весь свой педагогический опыт работы с детьми (а он у меня немаленький, более двух десятков лет!): приободрить словами, создать ребёнку «ситуацию успеха», узнать о самочувствии и учебе в школе… Вобщем, «буквы разные писать…» детей продолжают учить в нашем учреждении воспитатели, получив эстафетную палочку от учителей.

 Так как часто дети поступают к нам из семей, в находящихся в трудной жизненной ситуации, то говорить о сформированныху них учебных действиях не приходится. И иногда надо начинать с самых азов: объяснять, как собрать портфель в школу, в каком порядке выполнять письменные и устные домашние задания, как вести себя при выполнении уроков в разновозрастном детском коллективе. И вот здесь очень актуальна проблема концентрации внимания ребёнка именно на процессе выполнения уроков! Ведь детям свойственно отвлекаться. Ребенку может понадобиться помощь взрослого. Познакомлю вас с правилами выполнения домашних заданий с детьми, которые использую в своей работе. Надеюсь, с ними процесс подготовки домашних заданий станет менее трудным.

**Правило 1. Режим учебного труда и отдыха ребёнка**

 Когда ребенку трудно сосредоточиться на домашней работе, взрослый может изменить эту ситуацию. Прежде всего, детям необходимо помочь сделать выполнение домашнего задания привычным действием. Очень хорошо этому способствует налаженный режим дня школьника (в нашем отделении он есть!). Поговорите о выполнении режимных моментов с ребенком в спокойной обстановке, выстраивайте диалог. Скажите ребенку, что вы на его стороне и хотите помочь ему наладить процесс выполнения домашних заданий. Это работает всегда, нужно только найти подходящий момент для душевной беседы.

Также подумайте вместе, в какое время ему делать домашнее задание. Для ребенка обычной практикой является «перекус» после школы, затем уже выполнение уроков… Но некоторые откладывают задания на более позднее время. Универсального рецепта здесь нет, все зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Но важно помнить, что выбор времени для домашней работы – это учет нескольких важных моментов. Выполнение домашнего задания не стоит начинать на годный желудок или откладывать его на поздний вечер. К тому же, ему необходимо отдохнуть после школы, лучше даже погулять и подышать свежим воздухом. Вобщем, ребенку крайне необходимо быть бодрым и работоспособным в тот момент, когда он делает уроки.

Затем подумайте о том, какая именно ваша помощь нужна ребенку для выполнения домашней работы. Вы всегда находитесь рядом с ребенком или вы доступны только при необходимости? Для многих детей самая сложная задача в выполнении домашнего задания — это начать его делать. Помните, что многим детям нужна помощь даже с этим! Ребенок научится работать со временем более самостоятельно, но сейчас он, возможно, еще не может этого сам и нуждается в помощи взрослого.

**Правило 2. Место для выполнения домашних заданий**

Кроме того, стоит подумать о том, где ребенок обычно делает свою домашнюю работу: за обеденным столом, в своей комнате, или вообще в группе продленного дня? Обеспечьте ребёнку условия для выполнения уроков. Это необходимое освещение рабочего места, удобный стул по возрасту ребёнка, комфортную домашнюю одежду и обувь, необходимое количество тишины, отсутствие отвлекающих моментов и т.д.

**Правило 3. Структурируйте**

 Однако не всегда достаточно четко организовать расписание и пространство для выполнения домашнего задания, так как некоторым детям трудно сосредоточиться на работе. Такая ситуация потребует от взрослого творческого подхода. Как помочь ребенку сделать домашнее задание в то время, как его мысли где-то блуждают или его что-то беспокоит? Помогите ребенку разделить домашнюю работу на более мелкие части. Когда ребенку трудно сосредоточиться, задание может показаться ему огромным и непреодолимым. Определите этапы работы и поддерживайте ребенка, например: «Сегодня у нас четыре задачи, которые нам нужно решить», «Ух ты, ты уже выполнил две из четырех задач! Осталось еще две задачи». Если ребенок отвлекся, вы можете помочь ему вернуться к выполнению задания. Спокойно напомните, что он теперь делает домашнюю работу, а не строит бумажный самолетик и т.д. Сделайте небольшой перерыв при выполнении домашних заданий. Вы можете установить для своего ребенка ориентир: например, сосредоточиться на работе в течение 10 минут, после чего сделать перерыв на несколько минут. Во время паузы ребенок может вставать и двигаться. Особенно это актуально для первоклассников и учащихся начальной школы, так как у них только еще формируются навыки домашнего учебного труда.

**Правило 4. Визуализируйте**

 Попробуйте визуализировать объем домашнего задания. Одни только слова часто проходят мимо внимания беспокойного ребенка. Я, например, записываю на маленьком листочке название предмета и домашнее задание к нему. Когда ребёнок выполнит урок, то этот предмет им же и вычеркивается из общего списка. Когда ребенок видит сам процесс выполнения домашнего задания в визуальной форме и может отслеживать свой прогресс, ему легче сосредоточиться.

**Правило 5. Хвалите и поощряйте**

 Взрослые расстраиваются, когда ребенку трудно сконцентрироваться на домашней работе и выполнить ее. Однако обвинение ребенка в недостаточном внимании никак не поможет. Необходимо найти другие виды обратной связи о его работе. Важно, чтобы вы хвалили ребенка не только тогда, когда он уже выполнил всю домашнюю работу. Это нужно делать в любом случае. Особенно тогда, когда он старается изо всех сил. В этом случае у ребенка появится и закрепится восприятие того, что он может и умеет, стоит только как следует постараться.

**Правило 6. Взаимодействие с классным руководителем**

 Для достижения оптимального результата поддерживайте конструктивный диалог с классным руководителем ребёнка. Мы ведь не можем присутствовать на уроках в школе и увидеть ребенка в роли ученика. Учитель же видит его со стороны и окажет содействие в коррекции пробелов в учебной деятельности и поведения в школе.

И, конечно, самое главное – ваше желание помочь ребенку, сделать выполнение домашних заданий понятным и управляемым, а не сложным и нервным! Над этим тоже можно работать. Так что, успехов вам и вашему ребенку!

*Татьяна Паукова, воспитатель*

*ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»*