Работу выполнила: Круглова Татьяна Николаевна

воспитатель ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга

Игра путешествие по ознакомлению детей с художественным произведением

**Лины Жутауте** **"Тося-Бося и Гном Чистюля"**

**Цель:** Формировать элементарные математические представления посредством восприятия литературного произведения.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию литературной речи.
2. Продолжать развивать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве.
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **слайда** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность**  **ребёнка** |
|  | Титульная страница |  |
|  | - Ребята, хотите я расскажу вам интересную историю, тогда садитесь.  Воспитатель нажимает на изображение собаки для перехода на следующую страницу. | - Да! Отвечают дети.  Дети садятся на ковер перед экраном. |
|  | Начинает рассказ.  Тося-Бося очень любила свой комбинезончик. Он был в разноцветную клетку, с огромным вместительным карманом. Но лучше всего была надпись на груди: «Тося-Бося». Никто точно не знал, что это значит. Но именно из-за этой надписи все называли девочку. И это ей нравилось. Да и кому бы пришло бы в голову называть Кристину её настоящим именем.  Воспитатель нажимает на изображение собаки для перехода на следующую страницу. | Дети смотрят на экран и внимательно слушают. |
|  | Читает дальше.  - Я ненавижу убирать игрушки, - заявляла каждый вечер Тося-Бося. Но мама твердила, что дети должны быть аккуратными. Бабушка переставала улыбаться. А папа спешил уйти из дома – в магазин за молоком.  Воспитатель нажимает на изображение собаки для перехода на следующую страницу. | Дети смотрят на экран и внимательно слушают. |
|  | Продолжает рассказ.  Как-то вечером мама и папа отправились по своим делам, а бабушка была занята. Так что Тося-Бося могла мечтать, сколько угодно.  - Сладкая моя, если ты не уберёшь свои игрушки, явится гном Чистюля и заберёт их, - мягко сказала бабушка, заглянув ей в комнату и увидев обычный кавардак.  - Кто, удивилась Тося-Бося.  - Гном Чистюля. Он забирает всё, что лежит не на своём месте.  Воспитатель нажимает на изображение собаки для перехода на следующую страницу. | Дети смотрят на экран и внимательно слушают. |
|  | Читает дальше.  - Ха-ха, - веселилась Тося-Бося, лёжа в своей уютной кроватке, - Ну и любит же моя бабушка пошутить.  БУМ…БУМ…БУМ…Глубокой ночью Тосю-Босю разбудили страшные звуки. По комнате скользила чья-то черная тень. Тося-Бося соскочила с кровати. У окна мелькнула и исчезла крошечная фигурка, волочащая за собой огромный мешок…  Воспитатель нажимает на изображение собаки для перехода на следующую страницу. | Дети смотрят на экран и внимательно слушают. |
|  | Продолжает рассказ.  Её комната была пустой. Игрушки исчезли. Тося-Бося подошла к окну и удивлением обнаружила веревочную лестницу. Лестница спускалась с луны прямо к ней в комнату. А по лестнице взбирался не кто иной, как гном Чистюля.  Воспитатель нажимает на изображение хвоста собаки для перехода на следующую страницу. | Дети смотрят на экран и внимательно слушают. |
|  | Читает дальше.  - Стой! Подожди! – закричала Тося-Бося, карабкаясь за ним.  - ТУК! ТУК! ТУК! Постучала Тося-Бося в крошечную дверь.  Дверь открыл сам гном Чистюля. Он улыбался в свою седую длинную бороду и махнул девочке рукой. «Входи!»  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. | Дети смотрят на экран и внимательно слушают. |
|  | Продолжает рассказ.  - Ты храбрая девочка, - сказал гном.  - Это хорошо. Но храбрость – это ещё не всё. Если хочешь вернуть свои игрушки, тебе придётся выполнить задания.  Тося-Бося пришла в ужас. «Но, что скажет мама? А бабушка? Что подумает папа? Ведь даже плюшевого мишки у меня нет», - думала Тося-Бося. Она вспомнила свою пустую комнату и покраснела: «Стыд и срам…»  - Я готова, - прошептала она, чувствуя себя героиней волшебной сказки, которую папа читал ей вечером.  - Отлично! – обрадовался гном. Он открыл дверь в комнату.  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. |  |
|  | Спрашивает у детей.  - Ребята поможем Тосе-Босе вернуть игрушки.  Задаёт детям проблемные вопросы.  - Ребята, что вы видите?  - Мячики одинаковые? Чем они отличаются?  - Что нужно сделать, как вы думаете? - спрашивает воспитатель.    - В какую коробку будем собирать большие мячики? Хорошо.  - А маленькие, в какую коробку будем собирать? Договорились.  Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, обращаясь к другим детям.  Педагог хвалит детей.  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. | Дети отвечают.  - Да, поможем.  - Мячики, - отвечают дети.  - Нет, они разные по цвету и размеру, - отвечают дети.  - Нужно собрать мячики в коробки.  - В зелёную коробку, - отвечают дети.  - В голубую коробку, - отвечают дети.  Каждый желающий ребенок по очереди перетаскивает мячик, в соответствующую коробку, надавливая на мячик и двигая рукой в сторону нужной коробки.  Дети дают свою оценку. Если неправильно, то подсказывают своему сверстнику, как её исправить. |
|  | Задаёт детям проблемные вопросы.  - Ребята, что вы видите?  - Какое задание придумал гном Чистюля?  - Кубики все одинаковые? Чем они отличаются?  - Правильно ребята, молодцы.  - Куда поставим синие большие кубики?  - Куда поставим красные маленькие кубики?  - Кто хочет помочь Тосе-Босе? Давайте по очереди.  Воспитатель следит за правильностью выполнения задания. Подсказывает детям.  Педагог хвалит детей.  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. | - Кубики и полки, - отвечают дети.  Ребенок отвечает, что нужно убрать кубики на место.  - Нет! Цветом и размером. Синие большие, а красные маленькие, - отвечают дети.  - На верхнюю полку.  - На нижнюю полку.  - Я, - отвечают дети.  Каждый желающий ребенок по очереди перетаскивает кубик на соответствующую полку, надавливая на кубик и двигая рукой в сторону нужной полки.  Если ребенок выполняет задание не правильно, то кубик возвращается на место. Если правильно – то остаётся на полке. |
|  | - Ребята, матрёшки играли и перепутались. Поможем им встать по порядку?  - С какой матрёшки мы начнём?  Молодец! – хвалит педагог ребёнка.  - А теперь какую выберем?  Умничка! – говорит воспитатель.  - А теперь какую выберем?  Очень хорошо! – хвалит педагог ребёнка.  - А теперь какую выберем?  Молодец! – хвалит педагог ребёнка.  - А теперь какую выберем?  - Справились мы с заданием? Молодцы! матрёшки вас благодарят и хотят с вами по танцевать. Хотите?  Воспитатель нажимает на изображение собаки и звучит музыка «Матрёшки».  А нам пора продолжить путешествие с Тосей-Босей – говорит воспитатель.  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. | - Да, - отвечают дети.  - С самой большой, - отвечают дети.  Ребенок перетаскивает самую большую матрёшку влево, надавливая и двигая рукой.  - Чуть поменьше, - отвечают дети.  Ребенок находит на экране и перетаскивает матрёшку чуть поменьше влево, надавливая и двигая рукой.  - Чуть поменьше, - отвечают дети.  Ребенок находит на экране и перетаскивает матрёшку чуть поменьше влево, надавливая и двигая рукой.  - Чуть поменьше, - отвечают дети.  Ребенок находит на экране и перетаскивает матрёшку чуть поменьше влево, надавливая и двигая рукой.  - Самую маленькую матрёшку, - отвечают дети.  Ребенок находит на экране и перетаскивает самую маленькую матрёшку влево, надавливая и двигая рукой.  - Да, - отвечают дети.  Дети встают в круг и выполняют движения под музыку.  Дети возвращаются и садятся на ковер. |
|  | - Ребята, вы любите играть в прятки? - спрашивает воспитатель.  - Игрушки тоже любят играть в прятки. Найдём тех, кто спрятался?  Воспитатель подзывает желающих детей к себе по очереди.  Воспитатель оценивать правильность выполнения задания. При необходимости, подсказывает ребёнку, задавая наводящие вопросы.  После выполнения задания воспитатель хвалит детей.  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. | - Да, - отвечают дети.  - Да, найдём, - отвечают дети.  Ребёнок выбирает тень игрушки, и ищет игрушку. Затем путём надавливания на неё и двигая влево, закрывает её тень. |
|  | Говорит воспитатель.  - Ну, а теперь следующее моё задание,- таинственно улыбнулся гном Чистюля. Ты должна собрать пирамидку.  - А, если у меня не получится? – побледнела от страха Тося-Бося.  - Не бойся Тося-Бося, мы тебе поможем. Правда, ребята? - говорит воспитатель.  - Посмотрите на образец. Какое колечко самое большое? – спрашивает воспитатель.  - А чуть поменьше? – задаёт вопрос воспитатель.  - А самое маленькое колечко? – задаёт вопрос воспитатель.  - Шишечка, какого цвета?  Воспитатель подзывает желающих детей к себе по очереди.  Воспитатель оценивать правильность выполнения задания.  При необходимости, подсказывает ребёнку, задавая наводящие вопросы.  После выполнения задания воспитатель хвалит детей.  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. | Дети слушают.  - Да, - отвечают дети.  - Красное колечко, - отвечают дети.  - Голубое колечко, Жёлтое колечко, Зелёное колечко - отвечают дети.  - Оранжевое колечко, - отвечают дети.  - Фиолетового цвета, - отвечают дети.  Дети находят соответствующую фигуру (овал). Путём надавливания на неё двигает в сторону сердцевины пирамиды, и накладывают овалы на полочки, друг за другом.  Если ребенок выполняет задание не правильно, то овал отскакивает обратно на своё место. Если правильно – то остаётся на полке и вращается вокруг своей оси. |
|  | - Какие картинки вы видите?  - Как назвать все эти картинки одним словом  - Ребята весь транспорт перепутался, давайте поставим каждую машинку в свой гараж? – спрашивает воспитатель.  - А как это сделать? – задаёт вопрос воспитатель.  - Какого цвета гараж у мотоцикла (у вертолёта, у паровоза, у автобуса, у пожарной машины)? – спрашивает воспитатель.  Воспитатель подзывает желающих детей к себе по очереди, чтобы расставить транспорт в гаражи.  Воспитатель оценивать правильность выполнения задания. При необходимости, подсказывает ребёнку, задавая наводящие вопросы.  После выполнения задания воспитатель хвалит детей.  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. | При переходе на страницу дети наблюдают движение транспорта в разном направлении.  - Мотоцикл, вертолёт, паровоз, пожарная машина, автобус.  - Транспорт.  - Давайте, - отвечают дети.  - На каждом гараже нарисована машинка, - отвечают дети.  - Оранжевый (красный, зелёный, синий, жёлтый) гараж, - отвечают дети.  Дети выбирают транспорт. Путём надавливания на картинку двигает в сторону гаража, так чтобы он оказался внутри.  Если ребенок выполняет задание не правильно, то транспорт возвращается обратно на своё место. Если правильно – то остаётся в гараже. |
|  | - Ребята, что вы видите? А как их назвать, одним словом? – спрашивает воспитатель.  - На какой полочке стоит матрёшка? – задаёт вопрос воспитатель.  - На какой полочке лежит мячик? – спрашивает воспитатель.  - На какой полочке стоит пирамидка? – задаёт вопрос воспитатель.  - Гном Чистюля просит вас расставить игрушки на полочки, так чтобы они не повторялись.  Воспитатель подзывает желающих детей к себе по очереди, чтобы расставить транспорт в гаражи.  Воспитатель оценивать правильность выполнения задания. При необходимости, подсказывает ребёнку, задавая наводящие вопросы.  После выполнения задания воспитатель хвалит детей.  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. | - Мячики, пирамидки, матрёшки. Игрушки, - отвечают дети.  - На самой верхней полочке, - отвечают дети.  - На средней полочке, - отвечают дети.  - На нижней полочке, - отвечают дети.  Дети расставляют игрушки по своим местам. Выбирают игрушку глазами, надавливая на картинку двигают в сторону полочки.  Если ребенок выполняет задание не правильно, то игрушки возвращается обратно на своё место. Если правильно – то остаются на полочке. |
|  | - Дети, какие геометрические фигуры вы видите? – спрашивает воспитатель.  - Какого цвета квадрат (круг, треугольник)? – задаёт вопрос воспитатель.  - Найдёте пару (две одинаковые фигуры)? – спрашивает воспитатель.  Воспитатель подзывает желающих детей к себе по очереди, чтобы расставить транспорт в гаражи.  Воспитатель оценивать правильность выполнения задания. При необходимости, подсказывает ребёнку, задавая наводящие вопросы.  После выполнения задания воспитатель хвалит детей.  Воспитатель нажимает на изображение гнома для перехода на следующую страницу. | - Квадрат, круг, треугольник, - отвечают дети.  - Красного (зелёного, жёлтого) цвета, - отвечают дети.  -Да, - отвечают дети.  Дети по очереди находят глазами пару, называют её и путём нажатия на квадрат проверяют правильность выполнения.  Если ребёнок правильно выполнил задание, то появляются одинаковые картинки игрушек. Если нет – то разные картинки игрушек. |
|  | - Наступило тёплое солнечное утро. Тося-Бося проснулась и высунули свой нос из-под одеяла. Все игрушки были на месте.  - Ну и молодцы же мы! – радостно воскликнула она.  - Только не рассказывайте бабушке, ладно?  - Не будем рассказывать бабушке Тоси-Боси? -спрашивает воспитатель.  Тося-Бося благодарит вас ребята за помощь. И дарит вам мультфильм – говорит воспитатель.  Воспитатель нажимает на зелёную кнопку для просмотра мультфильма «Живая игрушка». | Дети смотрят на экран и внимательно слушают.  - Нет! - отвечают дети.  - Дети радуются. |